

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)  
Вид: Организация культурно-досуговой деятельности

г.о. Тольятти, 2023 г.

ОДОБРЕНО:  
Учебно-методическим Советом Академии  
Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный директор

\_\_\_\_\_/Т.В.Буробина

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Социальная педагогика и психология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **Социальная педагогика и психология** - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований;
- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;
- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- методику конкретно-социологического исследования;
- основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);
- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, методы психологической диагностики личности;
- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребёнка;

### **Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видами деятельности:**

ПК 2.1. Организовывать культурно-досуговую деятельность с применением современных методик.

ПК 2.2. Разрабатывать и реализовать сценарные планы культурно-досуговых программ, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.

ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу с участниками культурно-досуговых программ.

ПК 2.4. Осуществлять организацию и проведение культурно-досуговых программ с применением игровых технологий, технических средств.

ПК 2.5. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 3.1. Обеспечивать эффективное функционирование и развитие учреждения (организации) социально-культурной сферы.

ПК 3.2. Использовать знание в области предпринимательства в профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в финансово-хозяйственной деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы.

ПК 3.4. Работать с коллективом исполнителей, соблюдать принципы организации труда.

ПК 3.5. Использовать информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональных целях.

ПК 3.6. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 109 часов

Всего занятий обучающегося 93 часа

самостоятельной работы обучающегося 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>109</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>93</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<i>работа с учебной литературой</i>	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Тема 4.1</b> Предмет, задачи и методы исследования в психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Место психологии в системе научного знания. Предмет психологии. Исторические изменения в определении предмета психологии с древних времен до наших дней. Система явлений, изучаемых современной психологией: психические процессы, состояния, свойства. Основные отрасли психологии. Структура общей психологии, её задачи. Методы психологии. Наблюдение. Эксперимент; виды экспериментов. Опрос. Психологические тесты. Методы анализа продуктов деятельности. Методы психологической диагностики личности.	2	1
<b>Тема 4.2.</b> Общая характеристика психики человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Понятие о сознании. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Понятие о рефлексии. Рефлексия как высший уровень развития сознания. Сознание и бессознательное. Общее представление о бессознательном. Бессознательное, подсознание и предсознание. Бессознательное в личности и мотивации поведения человека. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения.	2	1
<b>Тема 4.3.</b> Понятие и структура человеческой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Деятельность: понятие, структура, характеристики. Действия и операции. Потребности и мотивы. Цели и средства осуществления деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды человеческой деятельности. Общение как деятельность. Игра как один из основных видов деятельности в детском возрасте. Труд как деятельность взрослого человека. Понятие о ведущем виде деятельности.	2	1,2
<b>Тема 4.4.</b> Познавательные процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1.	Ощущения. Анализаторы внешние и внутренние. Виды ощущений: зрительные, слуховые, шумы, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные, двигательные, органические, осязательные и т. д. Основные закономерности ощущений, порог	2	1,2

	чувствительности, адаптация. Взаимодействие и развитие ощущений. Восприятие, его виды, основные свойства. Избирательность, апперцепция, иллюзия восприятия, индивидуальные особенности восприятия. Наблюдения, избирательность. Наблюдательность как личное профессиональное качество преподавателя.		
2.	Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, словесно-логическая, образная; произвольная и непроизвольная память; кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы памяти: запоминание, заучивание и его связь с вниманием. Воспроизведение, сохранение и забывание (К. Левин, Б.В. Зейгарник), приемы для запоминания или мнемотехника. Качества памяти: быстрота запоминания, прочность, точность, готовность. Представление (воспроизведение образов). Индивидуальные различия памяти, особенности детской памяти.	2	1,2
3.	Внимание. Внешнее и внутреннее внимание, его направленность и сосредоточенность. Физиологическая основа внимания. Внимательность как свойство личности. Непроизвольное и произвольное внимание. Сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение, рассеянность — основные виды внимания. Особенности внимания детей и подростков.	2	1,2
4.	Воображение. Непроизвольное или пассивное воображение: образы сновидений, галлюцинация, грёзы. Произвольное или активное воображение. Творческое воображение и его роль в создании новых образов в искусстве. Особые виды воображения — мечта, фантазия. Психологические механизмы воображения. Развитие творческого воображения у детей и подростков.	2	1,2
5.	Мышление — опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Важная особенность мышления — его неразрывная связь с речью. Основные формы мышления: суждения (истинные, ложные, предположительные) и умозаключения (индукция, дедукция). Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Понятия и их формирования. Решение мыслительных задач.	2	1,2
<b>Практические занятия</b>			
<b>ПЗ № 1.</b> Виды мышления: предметно-действенное (наглядно-действенное), наглядно-образное и абстрактное. Самостоятельность мышления; широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность - важные качества мыслительной деятельности человека.		2	
<b>ПЗ № 2.</b> Определение визуальных особенностей памяти.		2	

	<b>ПЗ № 3. Определение уровня развития творческого воображения.</b>		2	
<b>Тема 4.5.</b> Психология личности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие о личности в психологии. Общественная сущность и социальные функции личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и социальные роли. Самосознание личности, формирование и развитие в детском возрасте. «Я - концепция» как основа устойчивого личностного образования. Механизмы психологической защиты личности. Понятие о мотивации. Определение мотивации. Общее строение мотивации человека. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поведения.	2	2
<b>Тема 4.6.</b> Свойства личности.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Задатки. Понятие о задатках. Задатки – природные предпосылки способностей. Определение способностей как психологических особенностей человека, являющихся условиями успешного выполнения той или иной деятельности. Уровни развития способностей: репродуктивный и творческий. Общие и специальные способности. Способность и деятельность. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и характер. Темперамент и общение. Темперамент и способности. Характеристики классических типов темперамента. Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности. Характер. Черты характера или качества личности. Место характера в общей структуре личности. Типы акцентуации характера, представленные К.Леонгардом и Н.Шмишеком. Формирование характера у детей и подростков.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 4. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.</b>		2	
	<b>ПЗ № 5. Исследование общих и специальных способностей.</b>		2	
	<b>ПЗ № 6. Определение своего типа темперамента. Определение черт характера человека.</b>		2	
<b>Тема 4.7.</b> Чувства и воля.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Эмоции и чувства — общая характеристика. Эмоциональные состояния и высшие чувства: настроение, аффекты, страсть, нравственные чувства, интеллектуальные чувства, чувство юмора, эстетические чувства. Физиология эмоций. Внешнее выражение эмоций. Взаимоотношение эмоций и чувств. Эмоции и стресс. Общая характеристика воли. Воля как форма активности человека. Мотивация волевого поступка. Структура волевого действия: постановка цели, планирование,	2	2

		исполнение. Волевое усилие. Рефлексия и воля. Основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность. Взаимосвязь познавательных, эмоциональных и волевых процессов в психологической деятельности личности. Личность и развитие воли. Воспитание и самовоспитание воли. Волевая регуляция поведения.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 7.</b> Моделирование эмоций. Эмоциональное развитие ребенка.		2	
	<b>ПЗ № 8.</b> Значение игр, связанных с преодолением трудностей в развитии воли у детей. Волевые свойства личности руководителя творческого коллектива.		2	
	<b>ПЗ № 9.</b> Определение волевых качеств человека.		2	
<b>Тема 4.8.</b> Возрастные особенности психического развития человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Психологическая периодизация возраста. Взгляды Л. С. Выготского и А.Н. Леонтьева на периодизацию психического развития. Особенности психического развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Особенности развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Динамика развития человека в каждом возрастном периоде. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования на разных стадиях возрастного развития.	2	2
<b>Тема 4.9.</b> Общие основы педагогики.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Объект, предмет, задачи и функции педагогической науки. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Основные понятия педагогики. Методы исследования в педагогике. Эмпирические методы: метод педагогических наблюдений, диагностический эксперимент, методы опроса, методы экспертных оценок (рейтинга) и самооценки, педагогический консилиум, метод диагностирующих контрольных работ. Теоретические методы педагогического исследования: анализ, синтез, моделирование. Методы количественного и качественного анализа.	2	2
	2.	Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание и активность личности. Педагогическая периодизация. Понятие о возрасте. Возрастная периодизация. Неравномерность процесса развития и его непрерывность. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 10, ПЗ № 11.</b> Разработка анкеты на тему «Организация свободного времени		4	

	обучающегося среднего школьного возраста».			
	<b>ПЗ № 12.</b> Необходимость учёта индивидуальных, возрастных и половых особенностей в воспитании детей.		2	
<b>Тема 4.10.</b> Сущность процесса воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Цель процесса воспитания. Становление и развитие целей воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. «Классические» принципы воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Общечеловеческие ценности как основам идеалов воспитания. Виды воспитания. Определение задач перед каждым видом воспитания в современном обществе.	2	2
	2.	Характеристика понятия «метод воспитания» в педагогике. Классификация методов воспитания. Методы воспитания в современной педагогической практике. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формы воспитательной работы. Использование форм воспитания в организации досуга детей. Характеристика понятия «средства воспитания».	2	1,2
	3.	Характеристика понятия «коллектив» в педагогической литературе. Воспитательный коллектив, его основные признаки. Этапы развития коллектива. Уровни формирования коллектива: группа - конгломерат, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа - коллектив. Основные условия развития творческого коллектива.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 13.</b> Анализ ведущих форм воспитания социально-культурной деятельности.		2	
	<b>ПЗ № 14.</b> Разработка технологической карты воспитательной работы.		2	
	<b>ПЗ № 15.</b> Написание характеристики детского коллектива.		2	
<b>Тема 4.11.</b> Теория обучения (дидактика).	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Цели обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Дидактические средства, их подразделение на средства для преподавателя и средства для учащихся. Формы обучения в истории становления педагогической науки. Преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения.	2	2
	2.	Урок (учебное занятие) как основная форма обучения. Классификация уроков, предложенная Б.П.Есиповым: комбинированные, или смешанные уроки; уроки ознакомления с новым материалом; уроки закрепления и повторения знаний; обобщающие уроки; уроки проверки (контрольные уроки). Разработка содержания урока с учетом основных принципов формирования содержания образования. Дополнительные формы организации обучения: дополнительные занятия; консультации; домашняя работа учащихся и другие формы организации обучения	2	1,2

		(конференция, семинары, практикумы и т.д.).		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>ПЗ № 16.</b> Вспомогательные формы организации обучения - факультативы и кружки по интересам.	2	
		<b>ПЗ № 17.</b> Контроль в процессе обучения: виды, формы, методы. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.	2	
<b>Тема 4.12.</b> Современные образовательные технологии обучения и воспитания.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.	Характеристика понятия «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии. Спектр технологий. Классификации технологий обучения и воспитания. Компоненты педагогической технологии. Педагогика сотрудничества. Авторские технологии обучения. Технология проектного обучения. Личностно – ориентированные технологии. Технология развивающего и проблемного обучения. Дистанционное обучение.	2	2
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>ПЗ № 18.</b> Технология модульного обучения. Технологии воспитания по направленности, организации процесса, достигнутым результатам воспитания.	2	
<b>Тема 4.13.</b> Принципы и практика бережливого производства в образовательной организации.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.	Lian- технологии в образовательной организации. Образовательная услуга. Потребители и производители образовательной услуги. Ценности. Карта потока создания ценности в образовательной организации. Потери в сфере образования. Компоненты бережливого производства: бережливое управление, производство, мышление. Принципы бережливого управления системы «KAIZEN». Культура бережливого управления. Доска задач. Система организации и рационализации рабочего места – 5 С. Визуальный менеджмент. Картирование. Условия формирования нового мышления.	2	2
<b>Тема 4.14.</b> Профессиональная деятельность и личность педагога.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Педагогическая культура. Педагогический такт и форма его проявления в деятельности педагогического работника. Авторитет. Виды ложного и истинного авторитета. Сущность педагогического мастерства и его основные компоненты. Пути повышения педагогического мастерства. Углубление профессиональных и психолого-педагогических знаний через систему повышения квалификации.	2	2

		Изучение передового опыта работы и самообразование. Проявление профессионализма при решении педагогических задач.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 19, ПЗ № 20.</b> Разработка профессиограммы педагога.		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой: изучить права и обязанности педагогического работника и обучающихся.		4	
<b>Тема 4. 15.</b> Личность и межличностные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Понятие личности и ее направленность. Тайна возраста и пола. Мужественность и женственность. Ценность и потребность человека в общении. Нравственная природа стыда, совести, дружбы и любви. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека.	2	
<b>Тема 4. 16.</b> Возраст семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Добрачные отношения. Влюбленность и любовь. Добрачный и внебрачный периоды. Союз двух родов. Свадьба. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Молодые родители. Семья в ожидании ребенка. Молодая семья с новорождённым. Чудо жизни или «не убий». Особенности зрелой семьи. Родители и дети, их значение в жизни семьи. Уровни семейного взросления. Супружеское многолетие. Семейные конфликты.	2	
<b>Тема 4. 17.</b> Я - семья – общество.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2
	1.	Семья основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство (демография). История семейной политики в России. Устроенность жизни семьи. Иерархичность семейных отношений. Старшие члены семьи. Положение детей в семье. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Трудовое и половое воспитание в семье. Семья в жизни человека. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. Семейная культура. Традиционные семейные ценности в истории России X-XI веков. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 21, ПЗ № 22.</b> Разработать социальную рекламу в защиту жизни новорождённых.		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой: изучить Конвенцию о правах ребёнка.		4	
	<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	

	<b>Всего:</b>	<b>109</b>	
--	---------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин

##### **Перечень основного оборудования:**

стол ученический 3-х местный - 9 шт  
стол учительский - 1 шт  
стул полумягкий «Форма» - 29 шт  
интерактивная доска Hitachi - 1 шт  
проектор EPSON - 1 шт  
стол - кафедра - 1 шт  
стол компьютерный - 1 шт  
аудио колонки MICROLAB - 1 шт  
мобильный компьютерный класс - 1 шт  
доска переносная - 1 шт  
кондиционер MDV - 1 шт  
вешало - 1 шт  
жалюзи - 3 шт  
гардины - 3 шт  
шторы для затемнения - 6 шт  
ноутбук Lenovo - 12 шт  
ноутбук Acer - 9 шт  
ноутбук Acer - 1 шт

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 191 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018315-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920366>. – Режим доступа: по подписке.

###### **Дополнительная литература**

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628>. – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований;</li><li>- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;</li></ul>	<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проверка индивидуальных заданий;</li><li>- устный опрос;</li><li>- практические занятия.</li></ul> <b>Итоговый контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- экзамен</li></ul>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методику конкретно-социологического исследования;</li><li>- основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);</li><li>- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, методы психологической диагностики личности;</li><li>- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребёнка;</li></ul>	

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	лекция-диалог	14
<b>Практические занятия, семинары:</b>	опрос/коллоквиум	20
<b>Лабораторные занятия:</b>	Не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		34