

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.05 Социальная педагогика и психология**

по специальности среднего профессионального образования

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Вид: Организация культурно-досуговой деятельности

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель _____/Алексеева У.С./

_____20____

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____Т.В.Буробина

«_____» _____20____г.

Разработчик:

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОП.05 Социальная педагогика и психология

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной ОП.05 Социальная педагогика и психология специальности входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по дисциплине ОП.05 Социальная педагогика и психология.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине ОП.05 Социальная педагогика и психология.

Текущий контроль осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

Используемые термины и определения, сокращения

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Социальная педагогика и психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) следующими умениями и знаниями:

Умение 1	проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований;
Умение 2	использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;
Умение 3	разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
Знание 1	методику конкретно-социологического исследования;
Знание 2	основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);
Знание 3	закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, методы психологической диагностики личности;
Знание 4	роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребёнка;

Знания и умения, формируемые в рамках ОП.05 Социальная педагогика и психология, направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Организовывать культурно-досуговую деятельность с применением современных методик.
ПК 2.2.	Разрабатывать и реализовать сценарные планы культурно-досуговых программ, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.
ПК 2.3.	Осуществлять организационную и репетиционную работу с участниками культурно-досуговых программ.
ПК 2.4.	Осуществлять организацию и проведение культурно-досуговых программ с применением игровых технологий, технических средств.
ПК 2.5.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 3.1.	Обеспечивать эффективное функционирование и развитие учреждения (организации) социально-культурной сферы.
ПК 3.2.	Использовать знание в области предпринимательства в профессиональной деятельности.
ПК 3.3.	Участвовать в финансово-хозяйственной деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы.
ПК 3.4.	Работать с коллективом исполнителей, соблюдать принципы организации труда.
ПК 3.5.	Использовать информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональных целях.
ПК 3.6.	Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по дисциплине ОП.05 Социальная педагогика и психология

Темы заданий для самоконтроля

1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет.
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Краткий обзор истории социальной педагогики и социально-педагогической практики.
4. Социальное формирование личности как объект философского, социологического и культурологического познания.
5. Социализация и индивидуализация членов общества.
6. Предмет социальной педагогики.
7. Основные категории и понятия социальной педагогики: социальная среда, микросоциум, социальное воспитание и развитие, социализация, социальная работа, социальное конструирование, социальная патология, социально-педагогическая помощь и другие.
8. Функции социальной педагогики.
9. Становление социальной педагогики как отрасли научного знания, ее место в системе педагогических дисциплин.
10. Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет.
11. Междисциплинарный и интегративный характер социальной педагогики, ее отношения с другими науками.
12. Возрастная и социально-профессиональная дифференциация социальной педагогики.

Темы презентаций

1. Законодательная база социальной педагогики.
2. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка.
3. Международные акты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах человека как источник и гарантии научной, педагогической деятельности и творчества в сфере социально-педагогической помощи детям.
4. Конвенция ООН о правах ребенка, Хартия детства, Декларация прав ребенка. Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон Российской Федерации «Семейный кодекс Российской Федерации», Закон Российской Федерации «Об образовании» – фундаментальная правовая основа для организации социально-педагогической помощи детям, защиты прав несовершеннолетних и научных социально-педагогических исследований.
5. Неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофактор социализации.
6. Проблемы и трудности социального самоопределения и самореализации детей и подростков.
7. Группирование детей и молодежи как объективная потребность и канал трансляции субкультурных и групповых ценностей.
8. Неформальные объединения молодежи классификация неформальных объединений (по статусу, формам деятельности, пространственной локализации, устойчивости).

9. Социально-ценностной направленности, характеру управления и др.).
10. Закономерности и тенденции развития неформальных объединений подростков и молодежи. Государственная молодежная политика.
11. Проблемы молодежного досуга.
12. Способы работы в неформальных организациях.
13. Движения детских и молодежных социальных инициатив.
14. Проблема организационно-педагогического влияния и социального контроля неформальных объединений молодежи психолого-педагогическими средствами.

Тестовые задания

1. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей?
 - a) воспитательную
 - b) посредническую
 - c) по защите прав и интересов подопечных
2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:
 - a) адаптацией
 - b) активизацией
 - c) ассимиляцией
 - d) социализацией
3. Социальная педагогика как учебный предмет:
 - a) внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного
 - b) считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным
 - c) изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедagogическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога
4. Принципы социальной педагогики:
 - a) гуманизм
 - b) оба ответа верны
 - c) социальность
5. Социальное развитие в педагогике:
 - a) процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте
 - b) социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности
 - c) закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми
6. Функции социальной педагогики:
 - a) все ответы верны
 - b) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки

- с) анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее
- 7. Социальная педагогика как сфера практической деятельности
 - а) считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе
 - б) помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми
 - с) направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом
- 8. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка дошкольного возраста лежит в основе принципа:
 - а) воспитывающего обучения
 - б) систематичности
 - с) развивающего обучения
 - д) наглядности
- 9. Социально-педагогическая профилактика – это:
 - а) работа по предупреждению негативного социального поведения
 - б) восстановление социальных функций
 - с) коррекция недопустимого социального поведения
- 10. Сущность социальной педагогики:
 - а) отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми
 - б) исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей
 - с) изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества
- 11. Основные категории социальной педагогики:
 - а) социально-педагогическая коррекция
 - б) все ответы верны
 - с) социальное воспитание
- 12. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики:
 - а) борьба с беспризорностью
 - б) все ответы верны
 - с) благотворительность
- 13. Социальная педагогика изучает:
 - а) воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
 - б) поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения
 - с) изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды
- 14. Всестороннее общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека, — это:
 - а) объект исследования детской психологии
 - б) цель дошкольного образования
 - с) цель Министерства образования
 - д) объект воспитательных воздействий
- 15. Социальная педагогика как отрасль научного знания:

- a) это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах
 - b) это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе
 - c) это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность
16. Социальное воспитание в педагогике:
- a) коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми
 - b) основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения
 - c) основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности
17. Социальная педагогика- это наука
- a) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка
 - b) о последовательном развитии общества общества
 - c) проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности
18. Объектом социальной педагогики является:
- a) личность определенного возраста и уровня развития
 - b) процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий
 - c) группа детей
19. Этапы развития социальной педагогики:
- a) теоретический
 - b) все ответы верны
 - c) эмпирический
20. Социальный опыт в педагогике:
- a) опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном
 - b) опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения
 - c) опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка

Темы рефератов

1. Виды и формы обучения.
2. Педагогика как наука.
3. Дополнительное образование.
4. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
5. Современные образовательные технологии.
6. Детский коллектив и формирование личности.
7. Личность как объект и субъект воспитания.
8. Педагог как субъект педагогического процесса.
9. Сущность, функции, формы, планирование работ классного руководителя.

10. Внеклассная работа по физическому воспитанию.
11. Личность учителя.
12. Методы стимулирования.
13. Организация и проведение уроков по физической культуре.
14. Физическое воспитание ребенка как становление личности.
15. К.Д. Ушинский и его вклад в педагогическую науку.
16. Я.А. Коменский и его вклад в педагогическую науку.
17. Педагогическое общение.
18. Воспитание как часть педагогического процесса.
19. Педагогическая культура.
20. Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори - педагогические концепции.
21. Технологии развивающего обучения..

Критерии оценивания занятий

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины ОП.05 Социальная педагогика и психология по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Вопросы к экзамену :

1. Особенности различных периодов в развитии социальной педагогики
2. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.
3. Направления, виды и содержание социально-педагогической деятельности
4. Технологии социально-педагогической деятельности в социуме
5. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
6. Основные виды и стадии социализации человека
7. Агенты социализации.
8. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
9. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.
10. Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики.
11. Типы отклонений, выделяемые в социальной педагогике.
12. Семья как первичный институт социализации личности
13. Семья как субъект социализации и воспитания
14. Социально-педагогическая деятельность с семьей
15. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье
16. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Деятельность социального педагога с приемной семьей.
18. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.
19. Особенности и основные проблемы социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
21. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
22. Социальное сиротство: его причины, проблемы предупреждения и преодоления.
23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Причины формирования детской безнадзорности.
25. Социально-педагогическая характеристика различных категорий безнадзорных детей.
26. Основные направления педагогической работы по социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в социальном приюте.
27. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
28. Особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в отношениях с обществом.
29. Механизмы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное взаимодействие.
30. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
31. Индивидуальные и групповые формы работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
32. Содержание педагогической, психологической и посреднической помощи социального педагога в отношении детей с ОВЗ и их семей.
33. Социально-педагогические аспекты работы с ребенком, имеющим глубокие нарушения интеллекта.
34. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками

- в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.
35. Направления деятельности социального педагога в образовательных учреждениях для лиц с умственной недостаточностью.
 36. Школьная дезадаптация: причины возникновения, формы проявления и способы ее преодоления.
 37. Направления, формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.
 38. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
 39. Формы девиантного поведения.
 40. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье
 41. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей и подростков.
 42. Проблемы преодоления девиантного поведения детей и подростков.
 43. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
 44. Реабилитация, как вид социально-педагогической деятельности с детьми и подростками девиантного поведения.
 45. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми .
 46. Роль и место социального педагога в системе образования.
 47. Специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
 48. Деятельность социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.
 49. Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа.
 50. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
 51. Формы и методы работы социального педагога в здравоохранении
 52. Основные направления социально-педагогической работы в различных учреждениях системы здравоохранения.
 53. Психологические аспекты отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение.
 54. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
 55. Основные уровни развития педагогической культуры у социальных педагогов.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимся содержания учебной дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной, четырехбалльной шкале:

Отлично ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

Хорошо ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

Удовлетворительно ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Неудовлетворительно ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

Общая оценка выводится как среднееарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля.

**Вариант экзаменационного билета по дисциплине
«Народное художественное творчество»**

НОУ "Современная Гуманитарная Бизнес Академия"

<p>Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__»_____20__ г. Протокол №_____</p>	<p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p align="center">по дисциплине: « Социальная педагогика и психология »</p> <p align="center">Специальность: 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).</p> <p align="center">Курс семестр</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Исполнительный директор _____Алексеева У.С. «__»_____20__ г.</p>
---	---	---

1. Основные виды и стадии социализации человека
2. Роль и место социального педагога в системе образования.

Составил преподаватель:_____

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель

Алексеева У.С.