

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ «Школа № 93»

\_\_\_\_\_ А.Г.Родионов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор НОУ «Современная  
Гуманитарная Бизнес Академия»

\_\_\_\_\_ Т.В. Буробина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом Академии  
Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по  
специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес  
Академия»

Разработчик: Симдянова Г.Н., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>23</b>
<b>6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>29</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (туристско-краеведческая);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов,

из них лекции- **56** часов,

лабораторные и практические занятия - **56** часов,

самостоятельной работы обучающегося –**56** часов.

Учебная практика -**36** часов.

Производственная практика – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	вт.ч.лабораторные работы и практические занятия, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 2.1.-2.5 ПК 4.1.-4.5	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	70	52	20	-	18	-	-	-
ОК 1-11 ПК 2.1.-2.5 ПК 4.1.-4.5	Раздел 2. Организация гражданско-патриотической внеурочной деятельности	12	8	4	-	4	-	-	-

ОК 1-11 ПК 2.1.-2.5 ПК 4.1.-4.5	Раздел 3. Организация туристско- краеведческой внеурочной деятельности младших школьников	16	10	4	-	6			
ОК 1-11 ПК 2.1.-2.5 ПК 4.1.-4.5	Раздел 4. Артпедагогика в работе с детьми	70	42	28	-	28	-	-	-
ОК 1-11 ПК 2.1.-2.5 ПК 4.1.-4.5	Учебная практика, часов	36						36	-
ОК 1-11 ПК 2.1.-2.5 ПК 4.1.-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						-	72
	Всего:	276	112	56	-	56	-	108	

### 3.1.Содержание обучения профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (туристско-краеведческая)</b>			<b>168</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>			<b>70</b>	
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной деятельности и общения младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Внеурочная деятельность и её место в системе воспитания личности младших школьников в начальных классах образовательных учреждений. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.	2	2
	2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментальное ядро содержания образования как содержательно-методологические основы ФГОС НОО.	2	
	3.	Цель и задачи внеурочной деятельности. Принципы построения внеурочной деятельности и общения младших школьников.	2	
	4.	Общая характеристика видов и направлений внеурочной деятельности.	2	
	5.	Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	2	

	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 1.</b> Анализ ФГОС НОО		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России		4	
Тема 1.2. Виды, направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	2
	1.	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной школы как основное требование ФГОС НОО.	4	
	2.	Формирование познавательной активности школьников в соответствии с ФГОС на уроках и во внеурочное время	2	
	3.	Проблемно-ценностное общение младших школьников. Социальное творчество младших школьников.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 2.</b> Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах		2	
	<b>ПЗ № 3, ПЗ № 4.</b> Проектирование программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (направление – по выбору обучающегося).		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность.		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в начальных классах.	4	2
Тема 1.3. Организация общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности	2	Возможности внеурочной деятельности младших школьников в формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в начальных классах.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 5.</b> Взаимосвязь видов коммуникативных УУД и диагностических методик для оценки уровня их сформированности.		2	
	<b>ПЗ № 6.</b> Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Методика «Левая и правая		2	

	стороны» (Ж.Пиаже). Методика «Кто прав?» (по Г.А. Цукерман и др.) .			
	<b>ПЗ № 7.</b> Коммуникация как условие интериоризции. Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант). Методика «Аквариум».		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить типы заданий для формирования коммуникативных действий в аспекте организации сотрудничества с партнером.		6	
Тема 1.4. Программное и нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1.	Условия реализации основных направлений развития и воспитания младших школьников в начальных классах в рамках организации внеурочной деятельности. планирования.	2	
	2	Вариативная составляющая базисного учебного (образовательного) плана, проектирование вариантов её реализации. Особенности внеучебной работы на различных учебных предметах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала для написания программ внеурочной деятельности с младшими школьниками в начальных классах.		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
Тема 1.5. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников	1.	Планируемые результаты внеурочной деятельности. Цели оценки планируемых результатов школьников в условиях внеурочной деятельности.	2	2
	2.	Изучение изменений в личности младшего школьника–субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 8.</b> Формы оценки результатов внеурочной деятельности.		2	
	<b>ПЗ № 9.</b> Особенности оценки результатов досуговых программ для организации внеурочной деятельности.		2	
	<b>ПЗ № 10.</b> Изучение степени готовности педагога к организации внеурочной деятельности		2	
<b>Раздел 2. Организация гражданско-патриотической</b>			<b>12</b>	

<b>внеурочной деятельности младших школьников</b>			
Тема 2.1 Гражданско-патриотическое воспитание в России: современные подходы к содержанию, основные понятия, формы реализации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в России и за рубежом. Состояние и проблемы гражданского образования и патриотического воспитания в современной России. Концепции гражданского образования и патриотического воспитания.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 11.</b> Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к военно-патриотическому воспитанию.		2
Тема 2.2 Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Изучение проблемы формирования патриотизма у россиян. Знакомство с историческими событиями, способствующими военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 12.</b> Разработка классных часов «Дни воинской славы», «Города-герои и воинской славы», «Отечества верные сыны в искусстве».		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сценарий для учащихся младших классов на тему «Во имя жизни на Земле».		4
<b>Раздел 3. Организация туристско-краеведческой внеурочной деятельности младших школьников</b>			<b>16</b>
Тема 3.1 Туризм и его значение в	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма.	2

развитии детей		Туристские организации страны. Виды туризма. Экскурсионный и зарубежный туризм.		2
Тема 3.2 Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Организация и планирование туристской и краеведческой работы в образовательном учреждении. Формы туристско-краеведческой работы: поход, путешествие, экскурсия, прогулка, слет, соревнования, кружки и клубы, туристский лагерь, работа поисковых групп, школьный музей, туристский вечер и другие.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 13, ПЗ № 14.</b> Составление перспективного плана туристско-краеведческой работы на учебный год.		4	
Тема 3.3 Требования к транспортному обслуживанию при организации экскурсионных образовательных маршрутов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Требования к организации перевозок автобусным транспортом детских групп. Обеспечение безопасных дорожных условий на маршрутах автобусных перевозок. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке. Организация автобусных туров.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить маршрут похода выходного дня для детей младшего школьного возраста по указанному направлению (на выбор):		6	
<b>Раздел 4. Артпедагогика в работе с детьми</b>			<b>70</b>	
Тема 4.1 Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Искусство как эффективное средство воздействия на человека в Древней Греции. Современные направления использования искусства в коррекционной работе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта на тему: «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании»		6	
Тема 4.2 Основные понятия, цели и задачи	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Новая парадигма образования. Артпедагогика как синтез искусства и педагогики, обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно –	2	2



артпедагогики и арттерапии	направленного процесса художественного развития детей с недостатками развития.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить опорный конспект «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании»		6	
Тема 4.3 Содержание художественного развития и педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Эстетическая, художественная культура личности. Сенсорное развитие и эмоционально – художественное общение. Речь и художественное слово взрослого в общении с ребенком. Основы музыкального развития младшего школьника. Искусство и личность ребенка с проблемами в развитии.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 15, ПЗ № 16, ПЗ № 17.</b> Анализ различных форм организации художественной деятельности младших школьников.		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать сценарий праздника и развлечения для детей младшего школьного возраста (любой на выбор) по схеме		4	
Тема 4.4 Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Культурно – досуговая деятельность с младшими школьниками. Уроки искусства в начальной школе. Основы организации театральной деятельности в условиях начальной школы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 18, ПЗ № 19.</b> Анализ различных форм организации художественной деятельности младших школьников в С (К) ОУ		4	
Тема 4.5 Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Использование музыкотерапии в лечебных и коррекционных целях. Положительный эффект в терапевтической и коррекционной работе вокалотерапии. Коррекционная ритмика как активный вид кинезитерапии.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
Тема 4.6	<b>ПЗ № 20, ПЗ № 21.</b> Изотерапия. Анализ и интерпретация произведений. Музыкотерапия. Рецептивная и интегративная музыкотерапия. Методика проведения занятий		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	

Основы сказкотерапии	1.	Предмет сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Пробуждение Веры. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 22, ПЗ № 23, ПЗ № 24.</b> Освоение методики сказкотерапии «Погружение в сказку» Проигрывание сказочных историй «Сказки звездной страны Зодиакалии» Сочинение терапевтических и психокоррекционных сказок		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор современных литературных источников по сказкотерапии для детей младшего школьного возраста, количество источников должно быть не менее 15.		6	
Тема 4.7 Основы куклотерапии с детьми младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Сказочная куклотерапия. Куклы марионетки. Пальчиковые куклы. Теневые куклы. Драматизация сказок с куклами марионетками. Пантомима и драматизация сказок. Сказочная имиджтерапия.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 25. ПЗ № 26, ПЗ № 27, ПЗ № 28 .</b> Изготовление кукол-марионеток. Освоение технологии работы с куклой-марионеткой		8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка игровой терапии: формы, методы, технологии. Игры с пуговицами. Пуговичный массаж.		6	
	<b>Экзамен</b>			
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b>		<b>36</b>	

	<p>Изучение направлений внеурочной работы в общеобразовательной школе. Знакомство с различными типами учреждений дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей на базе общеобразовательных школ; поисковые и научные исследования).</p> <p>Анализ планов и организации внеурочной работы по военно-патриотической и туристско-краеведческой деятельности; определение целей и задач, планирования внеурочной работы с обучающимися в начальных классах по военно- патриотической и туристско-краеведческой деятельности;</p> <p>Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Наблюдение за детьми и педагогической диагностикой познавательных интересов, интеллектуальными способностями обучающихся в начальных классах</p>		
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>	<b>Виды работ</b>		
	<p>Определение целей и задач внеурочной деятельности. Организация внеурочной работы по выбранному направлению. Планирование занятий. Определение целей и задач занятия. Разработка и проведения занятий, мероприятий с учётом основной образовательной программы и программы духовно-нравственного развития и воспитания. Внесение корректив в структуру занятий. Взаимодействие с обучающимися, педагогами и родителями.</p> <p>Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по военно-патриотической и туристско-краеведческой деятельности.</p>	72	
	<b>Всего :</b>	<b>276</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол ученический 3-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- интерактивная доска Hitachi FX-77 TRIO;
- проектор HITACHI;
- доска магнитная 3-х секционная;
- комплект мебели для аудиосистемы;
- выкатные ящики;
- стул полумягкий «Форма» с пюпитрами;
- стеллаж для компьютерной техники;
- вешало;
- жалюзи.

##### **Технические средства обучения:**

- Lenovo :B50-30-1;
- компьютер Compad dx 2200 Mierolower;
- экран компьютерный LG FLATRON L 1530S;
- мобильная цифровая аудиосистема SARP X –BASS;

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>. – Режим доступа: по подписке.

2. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407>. – Режим доступа: по подписке.

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015674-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1125616>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русские народные праздники в школе : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Тариева, В. А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе : рабочая тетрадь / В. А. Тариева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-98935-224-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101481.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Журналы:**

1. Журнал «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48607.html>
2. Журнал «Воспитательная работа в школе». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33703.html>
3. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57207.html>
4. Журнал «Историко-педагогический журнал». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56959.html>
5. Журнал «Инновации в образовании». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48062.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.nachalka.com/uchitel> - Учителям
2. <http://www.uroki.net/docnach.htm> - Для учителя начальных классов
3. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - Преподавание в начальной школе
4. <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** производится в

соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) и календарным графиком, утвержденным исполнительным директором Академии.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному исполнительным директором Академии.

Освоение профессионального модуля **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** предполагает освоение МДК «Основы организации внеурочной работы (туристско-краеведческая)» включающее в себя как теоретические, так и практические занятия.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения производственной (по профилю специальности) практики разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

Учебная и производственная (по профилю специальности) практики проводятся после изучения МДК Основы организации внеурочной работы (туристско-краеведческая) профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин «Психология общения», «Педагогика», «Психология».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующее профилю модуля **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет методикой планирования внеурочной работы:</li> <li>-самостоятельно формулирует цели и задачи программы внеурочной работы (внеучебной деятельности), деятельности педагога, мероприятий, занятий;</li> <li>-соотносит цели и задачи с содержанием внеурочной работы (внеучебной деятельности);</li> <li>-учитывает комплекс педагогических условий при проектировании внеурочной работы (внеучебной деятельности) (возрастные и индивидуальные особенности детей, класса, условия ОУ);</li> <li>-отражает в содержании внеурочной работы (внеучебной деятельности) различные виды деятельности детей;</li> <li>-проектирует технологию обучающего, развивающего, воспитательного воздействия в внеурочной работе (внеучебной деятельности);</li> <li>-проектирует качественный результат вне- урочной работы (внеучебной деятельности)</li> </ul>	<p>Форма – практическое задание.</p> <p>Метод оценивания – сравнение с эталоном</p>
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет технологиями внеурочной работы (внеучебной деятельности), в том числе:</li> <li>-технологией внеучебной деятельности по выбранному направлению, по предмету, кружковой и студийной работы, проектной деятельности</li> </ul>	<p>Форма – практическое задание.</p> <p>Метод оценивания – сравнение с эталоном</p>
ПК 2.3 Осуществлять	-владеет методами	Форма –



педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	диагностики, педагогического контроля и оценки внеурочной работы (внеучебной деятельности), в том числе: -внеучебной деятельности военно-патриотической и туристско-краеведческой деятельности; личностного развития младшего школьника.	практическое задание. Метод оценивания – сравнение с эталоном
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	-анализирует систему внеурочной работы (внеучебной деятельности) в ОУ, классе; -анализирует формы внеурочной работы (внеучебной деятельности) – занятий, мероприятий; -определяет критерии анализа внеурочной работы (внеучебной деятельности), в соответствии с современным пониманием качества образования	Форма – практическое задание. Метод оценивания – сравнение с эталоном
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	-оформляет документацию по внеурочной работе(внеучебной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, образовательной программы конкретного ОУ, формой работы, методикой по выбранному направлению	Форма – практическое задание. Метод оценивания – сравнение с эталоном
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-знает содержание учебно-методических комплектов по различным направлениям внеурочной работы (внеучебной деятельности), в том числе в области военно-патриотического и туристско-краеведческого направления; -самостоятельно готовит для внеурочной работы (внеучебной деятельности) дидактические материалы в соответствии с требованиями программы, методики по выбранному направлению работы	Форма – практическое задание. Метод оценивания – сравнение с эталоном
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-использует в процессе внеурочной работы (внеучебной деятельности)	Защита реферата

	<p>дидактические материалы, наглядный материалы;</p> <p>-создает условия для образовательного процесса в соответствии с требованиями к оснащению и санитарному состоянию помещений</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-представляет результаты своей деятельности на учебных занятиях, круглых столах, конференциях;</p> <p>-оформляет результаты своей деятельности в публикации (статьи, отчеты, выступления, в том числе– в письменном виде – на сайте ОУ), участвует в интерактивных формах педагогического общения-форумах по проблемам по внеурочной работе (внеучебной деятельности) и т.п.</p>	Защита реферата
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-представляет результаты своей деятельности на учебных занятиях, круглых столах, конференциях;</p> <p>-оформляет результаты своей деятельности в публикации (статьи, отчеты, выступления, в том числе– в письменном виде – на сайте ОУ), участвует в интерактивных формах педагогического общения-форумах по проблемам по внеурочной работе (внеучебной деятельности) и т.п.</p>	Защита реферата
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Владеет технологиями проектной деятельности во внеурочной работе;</p> <p>-использует форму проекта в соответствии с выбранным направлением внеурочной работы (внеучебной деятельности), методикой развития, возрастом и особенностями детей;</p> <p>-проводит исследование в процессе внеурочной работы (внеучебной деятельности) по одному из компонентов (отбор содержания, технологии</p>	<p>Форма – практическое задание.</p> <p>Метод оценивания – сравнение с эталоном</p>

	педагогического воздействия, результаты деятельности)	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Планирует трудоустройство по профессию	Экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, период. печать, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий

	профессиональной задачей	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска) Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.)	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг	Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, Соотносит цель с планируемым результатом, Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Владеет способами личностной рефлексии. Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Проявляет осведомленность в инновациях в системе образования. Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК10. Осуществлять	Анализирует условия	Экспертная оценка

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	безопасности реализации образовательного процесса. Составляет и реализует план работы по профилактике травматизма. Использует в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии. Составляет и реализует план по сохранению и укреплению здоровья детей.	результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий

## 6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	проблемная лекция	20
<b>Практические занятия, семинары:</b>	опрос/коллоквиум	19
<b>Лабораторные занятия:</b>	не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		39