

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

г.о.Тольятти, 2020г.

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом Академии  
Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Генеральный директор

\_\_\_\_\_/Т.В.Буробина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчики: Симдянова Г.Н., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Организация адаптационного периода первоклассников**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов;
- осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам;
- создавать условия для развития творческого потенциала и самореализации обучающихся;
- осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику уровня школьной зрелости в соответствии с возрастно-психологическими особенностями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в школе;
- сущность адаптационных процессов на этапе поступления ребенка в школу и пути создания оптимальных условий для их организации;
- содержание и методы интеллектуального, личностного и нравственного развития, развития учебно-познавательной мотивации;

- трудности и проблемы, с которыми сталкивается ребенок на этапе поступления в школу.

**Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа,

самостоятельной работы обучающегося 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>93</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>62</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>31</i></b>
в том числе:	
подготовка сообщения	<i>16</i>
подготовка презентации	<i>15</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины Организация адаптационного периода первоклассников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Адаптация первоклассника</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Введение в школьную жизнь.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Изучение механизмов адаптации первоклассника в новых для них условиях.	2	2
	2. Анализ результатов диагностики учащихся и выявление противоречий и проблем.	2	
	3. Работа классного “почтового ящика” с вопросами родителей о типичных затруднениях в контексте заявленной темы для формирования актуального содержания встречи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения на тему “Овладение приемами и поддержки ребенка принимающего новую социальную роль”.	2	
<b>Раздел 2. Организация режима школьной жизни первоклассников</b>		<b>41</b>	
Тема 2.1. Организация уроков математики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Признаки предметов (сравнение предметов по цвету, размеру, форме): экскурсии по школе, школьному двору на спортивную площадку с включением игр «Кто первый», «Угадайка», «Кто дальше, кто выше, кто больше», «Научи другого» и др.; экскурсия в кабинет математики.	2	2
	2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: экскурсии в парк, по улицам города, на пришкольный участок; подвижные игры с различными заданиями.	2	
	3. Сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов: экскурсии по школе, в парк, магазин.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 1, ПЗ № 2, ПЗ № 3.</b> Анализ форм организации учебной деятельности	6	



	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации на тему: “Дочисловой период”.		4	
Тема 2.2 Организация уроков окружающего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Признаки осени: экскурсии «Золотая осень». «Природа вокруг нас», «Во саду ли в огороде».	2	2
	2.	Разнообразие природы: экскурсии и целевые прогулки. Социальное окружение: экскурсия по школе для знакомства с различными помещениями, их назначением, с работниками школы, с некоторыми правилами поведения в школе	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 4, ПЗ № 5, ПЗ № 6.</b> Анализ необходимости ознакомления с социальным окружением		6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения на тему «Тематики экскурсий для первоклассников».		4	
Тема 2.3 Организация уроков технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Подготовительная работа к созданию художественного образа. Сбор природного материала.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 7, ПЗ № 8.</b> Снятие статического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательных программ по всем предметам.		4	
Раздел 3. Рекомендации для учителя по организации адаптивной развивающей среды в первом классе	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации на тему: «Уроки-конкурсы с использованием изготовленных поделок».		5	
			<b>30</b>	
Тема 3.1 Работа с родителями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Первое родительское собрание. Нестандартные формы собраний.	2	2
	2.	Создание развивающей среды для детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 9, ПЗ № 10, ПЗ № 11.</b> Анализ необходимости устава своего класса.		6	

	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации на тему “Изобретение единых воспитательных законов”.	6	
Тема 3.2 Работа с детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Вводная диагностика.	2	2
	2. Различная расстановка столов для организации динамики на уроках.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 12, ПЗ № 13.</b> Анализ и разработка развивающей среды для детей. Описание её плюсов.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения на тему «Необходимость пальчиковой гимнастики для первоклассников».	6	
<b>Раздел 4. Трудности адаптации первоклассников к школе</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1 Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе.	2	2
	2. Отношение учителей к "непослушанию" детей в период адаптации.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 14, ПЗ № 15.</b> Анализ причины отсутствия необходимости отметок в период адаптации	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения на тему “Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе”.	4	
	<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>93</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол ученический 2-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- стул ученический;
- доска складная;
- шкаф книжный;
- стеллаж;
- жалюзи;
- кондиционер –BALLU;
- тумба с ящиками;
- стол-складной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>. – Режим доступа: по подписке.
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная литература**

1. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014002-5. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221178>. – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов;</li> <li>- осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам;</li> <li>- создавать условия для развития творческого потенциала и самореализации обучающихся;</li> <li>- осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику уровня школьной зрелости в соответствии с возрастно-психологическими особенностями;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка индивидуальных заданий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в школе;</li> <li>- сущность адаптационных процессов на этапе поступления ребенка в школу и пути создания оптимальных условий для их организации;</li> <li>- содержание и методы интеллектуального, личностного и нравственного развития, развития учебно-познавательной мотивации;</li> <li>- трудности и проблемы, с которыми сталкивается ребенок на этапе поступления в школу;</li> </ul>	

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	проблемная лекция	12
<b>Практические занятия, семинары:</b>	Групповая дискуссия	10
<b>Лабораторные занятия:</b>	не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		22