

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И
ГИГИЕНА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии
Председатель

_____/Алексеева У.С./

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____.Т.В.Буробина

«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчики: Горожанкина М.В., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены

человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно – воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа,
самостоятельной работы обучающегося 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
работа с учебной литературой и интернет-ресурсами	8
разработка ситуаций	5
подготовка сообщения	10
подготовка презентации	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организм человека как единое целое			16	
Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Задачи анатомии, физиологии и гигиены. История их развития.	2	2
Тема 1.2. Закономерности онтогенеза.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Целостность и фазность (этапность) онтогенеза.	2	2
	2.	Гетеросенситивность. Неравномерность и непрерывность роста и развития. Гетерохронность роста и развития.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ №1. Определение физического развития и оценка роста- весового соотношения.		2	
	Самостоятельная работа: сообщение на тему: Характеристика возрастных периодов. «Акселерация - основные исследования и гипотезы»		2	
Тема 1.3. Развитие опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Строение и функции костной системы человека. Строение и функции мышечной системы человека. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.	2	2
	Практические занятия			
	ПЗ №2. Определение опорно – двигательной активности и работоспособности детей.		2	

	Самостоятельная работа: сообщение на тему: Причины нарушений осанки детей. Изгибы позвоночника.		2	
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности НС. Развитие в онтогенезе			8	
Тема 2.1. Общий план строения НС.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг.	2	2
	Практические занятия			
	ПЗ №3. Определение готовности дошкольника к школьному учебному процессу.		2	
	Самостоятельная работа: подготовка презентации на тему «Функции полушарий мозга. Особенности лобной доли полушарий».		4	
Раздел 3. Эндокринная система			8	
Тема 3.1. Понятие об эндокринной системе. Развитие в онтогенезе.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ №4. Определение степени полового созревания.		2	
	Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Гипо - и гиперфункция желёз».		4	

Раздел 4. Кровь и сердечно- сосудистая система. Гомеостаз			12	
Тема 4.1. Гомеостаз. Кровеносная лимфатическая системы.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Жидкостная среда организма, ее состав, гомеостаз, форменные элементы крови, группы крови. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Лимфа и лимфодвижение.	2	
	2.	Возрастные особенности свертывания крови. Понятие об иммунитете. Развитие сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения.	2	
Тема 4.2. Онтогенетич еские особенности сердечно- сосудистой системы.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Кровообращение у плода. Нарушения сердечно - сосудистой деятельности детей.	2	2
	Практические занятия			
	ПЗ №5. Определение висцеральных признаков суточного хронотипа человека (тест Г. Хольдебранта). Суточные ритмы работы сердца.		2	
	Самостоятельная работа: подготовка презентации на тему «Влияние физических нагрузок на работу сердца, последствия гиподинамии».		4	
Раздел 5. Анатомия и физиология органов дыхания			10	
Тема 5.1. Возрастные анатоми – физиологическ е особенности и	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфофункциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания.	2	2

гигиена органов дыхания	2.	Особенности поступления кислорода у детей. Инфекционные заболевания органов дыхания. Профилактика туберкулеза.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 6. Жизненная ёмкость лёгких. Дыхательные гимнастики.		2	
	Самостоятельная работа: подготовка презентации на тему «Циклы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей».		4	
Раздел 6. Органы пищеварения, обмен веществ и энергии			10	
Тема 6.1. Возрастные особенности, строение и функции пищеварительной системы.	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта, преобразования пищевода и желудка, преобразования кишечника.	2	2
Тема 6.2. Возрастные физиологические особенности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов.	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Обмен энергии.	2	2
	Практические занятия			
	ПЗ №7. Составление примерного суточного рациона школьника, дошкольника.		2	
	Самостоятельная работа: подготовка презентации «Уход за полостью рта. Гигиена питания».		4	
Раздел 7. Выделительная система и кожа			8	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		4	

Возрастные анатомио – физиологические органы выделения и кожи.	1.	Возрастные анатомио - физиологические особенности органов выделения. Морфофункциональное развитие почек. Строение кожи. Функции кожи.	4	2
Тема 7.2. Особенности терморегуляции у детей. Развитие потовых и сальных желёз.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Теплоотдача при различных условиях. Особенности терморегуляции у детей. Потоотделительные рефлексы. Закаливание принципы и правила. Гигиена кожи.	2	2
	2.	Кожные заболевания, профилактика. Первая помощь при травмах кожи и тепловых, солнечных ударах. Развитие потовых и сальных желёз.	2	
Раздел 8. Основы гигиены детей и подростков			19	
Тема 8.1. Биологические ритмы организма.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общая характеристика биоритмов. Циркадная организация функций человека. Биоритмологическая организация функций организма. Десинхрозы. Рациональная организация режима дня школьников, дошкольников.	4	2
	Практические занятия			
	ПЗ № 8. Выявление ритмических изменений отдельных функций организма; режим дня.		2	
	Самостоятельная работа: подготовка презентации «Режим дня детей разных возрастных групп, учитывая биоритмы и тип темперамента».		4	
Тема 8.2. Гигиенические требования к организации учебно-	Содержание учебного материала		6	
	1.	Гигиена учебного процесса. Освещение учебных помещений. Детская, школьная и дошкольная мебель и ее использование.	2	2
	Практические занятия			

воспитательног о процесса	ПЗ № 9, ПЗ № 10. Гигиеническая оценка учебного процесса урока и перемены. Комнаты для занятий и игр.	4	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Профилактика переутомления детей дошкольного и школьного возраста»	3	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	93	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

- стол ученический овальный на 10 посадочных мест;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- доска;
- вешало;
- жалюзи;
- кондиционер – DANTEX;
- аптечка первой помощи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071616>. – Режим доступа: по подписке.

2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989801>. – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте. - проводить под руководством медицинского работника, мероприятия по профилактике заболеваний детей. - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников. - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка индивидуальных заданий; - устный опрос; - практические занятия; - самостоятельная работа. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. - основные закономерности роста и развития организма человека. - строение и функции систем органов здорового человека. - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека. - возрастные анатомо- физиологические особенности детей и подростков. - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. - основы гигиены детей и подростков. 	

<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. - основы профилактики инфекционных заболеваний. - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. 	
---	--

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	разбор конкретных ситуаций	18
Практические занятия, семинары:	обсуждение в группах	4
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		22