

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

ОДОБРЕНО:Учебно-методическим Советом Академии
Председатель

_____/Алексеева У.С./

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____/Т.В.Буробина

«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчики: Лазарева А.Б., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке сотрудников учреждений социальной сферы. Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 119 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 79 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>119</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>79</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>39</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
работа с учебной литературой и интернет-ресурсами	<i>14</i>
составление конспектов уроков	<i>8</i>
разработка ситуаций	<i>10</i>
подготовка сообщения	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
Раздел 1. Общие основы психологии			34	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика.	2	
	2.	Понятие о психике. Психика и этапы ее развития. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ №1, ПЗ №2 Изучение самооценки. Решение конкретных ситуаций.		4	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии».		2	
Тема 1.2. Человек как индивид	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Закономерности психического развития человека как индивида	2	
	2.	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ №3, ПЗ №4 Диагностика темперамента. Решение психологических задач.		4	
	Самостоятельная работа: составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.		4	
Тема 1.3. Психология личности	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Характер. Формирование характера. Способности. Способности и задатки.	2	
	2.	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний. Понятие, значение, функции воли .	2	
	Практические занятия			
	ПЗ №5, ПЗ №6. Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы		4	

	Самостоятельная работа: составление конспекта «Направленность личности».		4	
Раздел 2. Психология познавательных процессов			50	
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала		10	
	1.	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.	2	2
	2.	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 7, ПЗ №8, ПЗ №9. Диагностика внимания. Решение психологических задач.		6	
	Самостоятельная работа: составление конспектов по подбору приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников.		2	
Тема 2.2. Ощущения	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений.	2	
Тема 2.3. Восприятие	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 10, ПЗ №11. Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.		4	
	Самостоятельная работа: составление конспектов занятий по подбору приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников.		4	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти.	2	
	Самостоятельная работа: составление конспектов занятий по подбору приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников.		4	
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Виды, операции и формы мышления.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ №12, ПЗ №13. Решение психологических задач.		4	

	Самостоятельная работа: подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников.		4	
Тема 2.6. Воображение	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения.	2	2
	Практические занятия			
	ПЗ №14, ПЗ №15. Решение психологических задач.		4	
	Самостоятельная работа: составление конспектов занятий по подбору приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников.		4	
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития			35	
Тема 3.1. Ведение в возрастную психологию	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.	2	2
Тема 3.2. Теории возрастного развития	Содержание учебного материала		2	
	1.	Теории психического развития. Условия нормального развития детей. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.	2	2
Тема 3.3. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	Содержание учебного материала		2	
	1.	Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития	2	2
Тема 3.4. Психическое развитие ребёнка дошкольного	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	2	2
	Практические занятия			

возраста.	ПЗ №16, ПЗ №17 «Диагностика личностной готовность детей к обучению в школе».	4	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	7	
Особенности психического развития младшего школьника.	1. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста.	2	2
	Практические занятия		
	ПЗ №18, ПЗ №19, ПЗ №20. Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.	5	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»	4	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала.	2	
Психологические особенности развития подростка.	1. Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Девиянтное поведение».	4	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	
Психическое развитие в юношеском возрасте.	1. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте.	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Становление личности в ранней юности».	4	
	Комплексный экзамен		
	Всего:	119	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- стол ученический 2-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- стул ученический;
- доска складная;
- шкаф книжный;
- стеллаж;
- жалюзи;
- кондиционер –BALLU;
- тумба с ящиками;
- стол-складной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072181>. – Режим доступа: по подписке.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; 	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> - проверка индивидуальных заданий; - устный опрос; - практические занятия; - самостоятельная работа. Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none"> - комплексный экзамен.
знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	разбор конкретных ситуаций	20
Практические занятия, семинары:	коллоквиум	8
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		28