

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ «Школа № 93»

\_\_\_\_\_ А.Г.Родионов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор НОУ «Современная

Гуманитарная Бизнес Академия»

\_\_\_\_\_ Т.В. Буробина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

г.о.Тольятти, 2020г.

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчик: Симдянова Г. Н., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	22
<b>6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	25

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПМ.03 Классное руководство**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **195** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **130** часов,

из них лекции- **70** часов,

лабораторные и практические занятия - **60** часов,

самостоятельной работы обучающегося - **65** часов.

Учебная практика -**72** часа.

Производственная практика – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.



ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональ ных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производ ственная (по профилю специаль ности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторн ые работы и практическ ие занятия, часов	в т.ч., курсова я работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 – 11 ПК 3.1 -3.8, ПК 4.1 -4.5	Раздел 1. Классное руководство: сущность и содержание деятельности	195	130	60	-	65	-	-	-
	Учебная практика, часов	72						72	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						-	72
	Всего:	339	130	60	-	65	-	72	72

### 3.1. Содержание обучения профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Классное руководство: сущность и содержание деятельности				
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			195	
Тема 1.1. Классное руководство сущность и содержание деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Классное руководство сущность и содержание деятельности. Роль классного руководителя в развитии личности школьника.	2	2
	2	Классный руководитель функции, должностные обязанности.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 1.</b> Анализ должностной инструкции классного руководителя		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление протокола наблюдения «Культура поведения учащегося». Написание заключения по итогам оценки культуры поведения сокурсника.		8	
Тема 1.2. Педагогическая	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	2
	1.	Диагностическая деятельность педагога. Особенности педагогической диагностики.	2	

диагностика личности младшего школьника и детского коллектива		Содержание диагностической деятельности педагога.		
	2.	Наблюдение как метод диагностики. Технология наблюдения. Виды наблюдения, их назначение.	2	
	3.	Опросные методы диагностики. Характеристика беседы, анкеты. Технология разработки опросника беседы.	2	
	4.	Анализ продуктов деятельности. Работа с документацией как метод диагностики. Возможные источники педагогически значимой информации.	2	
	5.	Социометрическое исследование. Технология организации. Педагогические возможности социометрии в изучении коллектива.	2	
	6.	Представление результатов диагностики Психолого-педагогическая характеристика как способ представления и обобщения результатов педагогической диагностики. Принципы разработки	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 2, ПЗ № 3.</b> Разработка протокола наблюдения «Особенности межличностных отношений в классе»		4	
	<b>ПЗ № 4, ПЗ № 5.</b> Разработка протокола наблюдения «Культура поведения учащегося».		4	
	<b>ПЗ № 6, ПЗ № 7.</b> Разработка вопросника беседы на исследование интересов школьника.		4	
	<b>ПЗ № 8.</b> Обработка сочинений учащихся для исследования воспитанности. Обсчет и анализ готовых социометрических матриц.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение методик исследования личности школьника в интернет-источниках, печатных источниках. Написание заключения по итогам анализа социоматриц.		8	
Тема 1.3. Планирование внеклассной работы в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>	2
	1.	Нормативно-правовые основы классного руководства. Содержание воспитательной работы классного руководителя в соответствии с нормативными федеральными документами об образовании.	2	
	2.	Концепция духовно-нравственного развития школьника. ФГОС НОО. ФГОС ОО.	2	
	3.	Функции внеклассной воспитательной работы Цель и задачи внеклассной воспитательной работы.	2	
	4.	Планирование воспитательной деятельности как компонента воспитательного процесса ОУ. Планируемые результаты и эффекты воспитательной деятельности.	2	

	5.	Формы внеклассной работы. Формы индивидуальной внеклассной работы. Групповые и коллективные формы работы классного руководителя. Особенности планирования форм воспитательной работы.	2	
	6.	Планирование и подготовка общеклассного воспитательного занятия.	2	
	7.	Планирование содержания воспитательной работы классного руководителя. Программа воспитательной деятельности классного руководителя: структура, требования.	2	
	8.	Планирующая документация классного руководителя. Виды планирования: перспективный план, календарные планы воспитательной работы с ученическим коллективом на четверть или месяц, на полугодие (планы-сетки).	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 9.</b> Разработка и защита программы деятельности классного руководителя.		2	
	<b>ПЗ № 10.</b> Разработка программы воспитательной работы в классе.		2	
	<b>ПЗ № 11, ПЗ № 12.</b> Разработка плана внеклассного мероприятия.		4	
	<b>ПЗ № 13, ПЗ № 14.</b> Разработка алгоритма деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника к условиям образовательного учреждения.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ воспитательной системы А.С. Макаренко. Характеристика системы воспитания В.А. Сухомлинского		6	
Тема 1.4. Ознакомление с основами педагогического общения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Особенности, методы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 15.</b> Деловая игра «Организация публичного выступления».		2	
	<b>ПЗ № 16.</b> Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.		2	
Тема 1.5. Работа классного руководителя с семьей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	2
	1.	Входная диагностика, Задачи и содержание семейного воспитания.. Значимость семьи в развитии личности растущего человека. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-потребительская, воспитательная и восстановительная.	2	
	2.	Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания. Семейное право	2	

		– основа семейного воспитания. Международная Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.		
	3.	Типы семейного воспитания, особенности их влияния на младшего школьника. Факторы определения типа семейного воспитания.	2	
	4.	Классификация типов семей и семейного воспитания. Влияние стилей семейного воспитания на развитие младшего школьника.	2	
	5.	Типы неправильного воспитания в семье. Критерии и показатели неблагополучия в семейном воспитании. Типы неправильного воспитания в семье: гипоопека (непринятие ребенка), гиперсоциальное воспитание, тревожно-мнительный тип воспитания, эгоцентрический тип воспитания.	2	
	6.	Характеристика детско - родительских отношений. Детско-родительские отношения в современных семьях. Влияние родителей на развитие ребенка. Трудности в детско-родительских отношениях. Эффективность воспитательного воздействия родителей.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
Тема 1.6. Содержание, методы и формы работы с родителями	<b>ПЗ № 17, ПЗ № 18.</b> Круглый стол: Особенности современной семьи. Типы и виды семей. Анализ программ/планов взаимодействия классного руководителя с семьями младшего школьника		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Семейные ценности и традиции моей семьи» Разработка буклета для родителей «Права и обязанности родителей младших школьников»		8	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1.	Содержание, методы и формы работы с семьей. Эффективность методов и форм работы с родителями в вопросах воспитания детей.	2	2
	2.	Характеристика форм работы классного руководителя с родителями: коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.	2	
	3.	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Актуальность родительского образования в современных условиях. Педагогическое сопровождение родителей в реализации воспитательной функции.	2	
	4.	Родительское собрание как основная форма работы с родителями. Виды и этапы родительского собрания. Тематика родительских собраний.	2	
	5.	Правила подготовки классного родительского собрания.	2	

	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 19.</b> Содержание, методы и формы работы с семьей. Защита презентаций по формам работы классного руководителя с семьей.		2	
	<b>ПЗ № 20.</b> Формы взаимодействия классного руководителя с родителями при организации их психолого- педагогического просвещения. Выступления обучающихся по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся.		2	
	<b>ПЗ № 21.</b> Проектирование тематических родительских собраний, методика их организации. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации по одной из форм работы классного руководителя с семьей (на выбор обучающегося) Написание конспекта родительского собрания (класс, тема – по выбору обучающегося)		10	
Тема 1.7. Планирование и анализ работы классного руководителя с семьей	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1.	Планирование работы классного руководителя с семьей. Значение и функции планирования взаимодействия с родителями. Критерии оценки эффективности работы классного руководителя с семьями обучающихся.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 22.</b> Анализ процесса и результатов работы с родителями.		2	
	<b>ПЗ № 23, ПЗ № 24.</b> Анализ воспитательной работы классного руководителя (раздел «Взаимодействие классного руководителя с семьей») по определению эффективности работы классного руководителя с семьями обучающихся		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка плана (цель, задачи и мероприятия) работы классного руководителя с отдельной семьей обучающегося (категория семьи–по выбору обучающегося)		8	
Тема 1.8. Семья как культурно-исторический феномен	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Понятия «брак» и «семья» в психологии. Взаимосвязь и специфика данных понятий. Брак как система отношений. Понятие о матриархальных и патриархальных отношениях. Особенности национальных взглядов на брак и семью в Древних Иудее, Греции, Риме, раннем и позднем средневековье, эпохе возрождения. Современные формы брачно - семейных отношений	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 25.</b> Современная семья (работа в подгруппах по созданию модели семьи)		2	

	<b>ПЗ № 26.</b> Характеристика семьи (просмотр и анализ фильма о семье)		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по одному из вопросов темы		4	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
Тема 1.9. Психологические характеристики семей с определенными трудностями	1.	Психологическое здоровье как важная интегральная характеристика семьи. Понятие «психологически благополучная семья». Положительные характеристики благополучных семейных отношений. Понятие «психологически неблагополучная семья» (деструктивная, дисфункциональная, дисгармоничная, семья группы риска). Типология неблагополучных семей	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 27.</b> Социально-психологический портрет современной благополучной (неблагополучной) семьи.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы характеристики семьи		5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
Тема 1.10. Семья как институт социализации	1.	Понятие «родительство». Роль матери в социализации детей. Роль отца в социализации детей. Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ.	2	2
	2.	Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания и его отличие от общественного воспитания. Влияние личности родителя в процессе воспитания ребенка.	2	
	3.	Воспитательный потенциал семьи. Семьи с высоким и низким воспитательным потенциалом. Типология стилей семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 28. ПЗ № 29.</b> Семинар-практикум «Семейное воспитание и его влияние на младших школьников»		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение интернет-источников по темам: Позитивные и негативные стороны развития личности ребенка в многодетной семье. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье. Позиция единственного ребенка в семье.		8	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Тема 1.11.				



Анализ деятельности классного руководителя	1	Функции и виды педагогической диагностики. Эффективность работы классного руководителя.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 30.</b> Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя.		2	
	<b>Экзамен</b>			
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b> 1. Анализ опыта работы классного руководителя с родителями учащихся. 2. Анализ протоколов родительских собраний класса. 3. Изучение опыта работы начальной школы с различной категорией неблагополучных семей. 4. Знакомство с планирующей документацией классного руководителя начальной школы. 5. Изучение воспитательной системы школы. 6. Составление схемы-плана воспитательной работы классного руководителя начальной школы. 7. Анализ современных форм организации деятельности классного руководителя. 8. Разработка программы исследования личностного развития учащегося. 9. Отбор и разработка диагностического инструментария к программе исследования личностного развития. 10. Разработка программы исследования классного коллектива. 11. Отбор и разработка диагностического инструментария к программе исследования классного коллектива.		72	

<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>Виды работ</b> 1. Диагностика личностного развития учащегося. 2. Диагностика развития классного коллектива. 3. Оформление документации классного руководителя – составление характеристики класса. 4. Оформление документации классного руководителя – составление характеристики личности ребенка. 5. Разработка плана воспитательной работы в классе на период практики. 6. Составление плана-конспекта тематического классного часа, внеклассного мероприятия в соответствии с условиями ОУ- базы практики. 7. Изучение особенности работы классного руководителя с родителями, входящими в группу риска. 8. Участие в проведении родительского собрания с последующим его анализом.	72	
	<b>Всего:</b>	339	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол ученический 3-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- интерактивная доска Hitachi FX-77 TRIO;
- проектор HITACHI;
- доска магнитная 3-х секционная;
- комплект мебели для аудиосистемы;
- выкатные ящики;
- стул полумягкий «Форма» с пюпитрами;
- стеллаж для компьютерной техники;
- вешало;
- жалюзи.

##### **Технические средства обучения:**

- Lenovo :B50-30-1;
- компьютер Compad dx 2200 Mierolower;
- экран компьютерный LG FLATRON L 1530S;
- мобильная цифровая аудиосистема SARP X –BASS;

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>. – Режим доступа: по подписке.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266>. – Режим доступа: по подписке.

### **Журналы:**

1. Журнал «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48607.html>
2. Журнал «Воспитательная работа в школе». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33703.html>
3. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57207.html>
4. Журнал «Историко-педагогический журнал». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56959.html>
5. Журнал «Инновации в образовании». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48062.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.nachalka.com/uchitel> - Учителям
2. <http://www.uroki.net/docnach.htm> - Для учителя начальных классов
3. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - Преподавание в начальной школе

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля **ПМ.03 Классное руководство** производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) и календарным графиком, утвержденным исполнительным директором Академии.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному исполнительным директором Академии.

Освоение профессионального модуля **ПМ.03 Классное руководство** предполагает освоение МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» включающий в себя как теоретические, так и практические занятия.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения производственной (по профилю специальности) практики разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

Учебная и производственная (по профилю специальности) практики проводятся после изучения Раздела 1. «Классное руководство: сущность и содержание деятельности» профессионального модуля **ПМ.03 Классное руководство**.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин «Психология общения», «Педагогика», «Психология».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующее профилю модуля **ПМ.03 Классное руководство** и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального

учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к проведению педагогического исследования;</li> <li>- умение проводить наблюдение за учащимися в различных видах деятельности;</li> <li>- умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей младшего школьника;</li> <li>- умение интерпретировать полученные результаты исследования.</li> </ul>	<p>Форма – практическое задание.</p> <p>Метод оценивания – сравнение с эталоном</p>
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач работы с родителями с учетом особенностей семейного воспитания и возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;</li> <li>- умение планировать работу с родителями</li> </ul>	<p>Форма – практическое задание.</p> <p>Метод оценивания – сравнение с эталоном</p>
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий различной направленности;</li> <li>- умение организовать детский досуг</li> </ul>	<p>Форма – практическое задание.</p> <p>Метод оценивания – сравнение с эталоном</p>
ПК 3.4. Проводить внеклассные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ процесса проведения внеклассных мероприятий;</li> <li>- анализ результатов проведения</li> </ul>	<p>Форма – практическое задание.</p> <p>Метод оценивания –</p>

мероприятия.	внеклассных мероприятий	сравнение с эталоном
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- определение целей и задач работы с родителями с учетом особенностей семейного воспитания и возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося; - умение планировать работу с родителями	Форма – практическое задание. Метод оценивания – сравнение с эталоном
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	- умение организовывать взаимодействие с родителями младшего школьника при решении конкретных задач обучения и воспитания;	Форма – практическое задание. Метод оценивания – сравнение с эталоном
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	- умение анализировать результаты работы с родителями.	Форма – практическое задание. Метод оценивания – сравнение с эталоном
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	- умение координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.	Форма – практическое задание. Метод оценивания – сравнение с эталоном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии; - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе	Экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач	- эффективно организует собственную деятельность; - разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и приемов в решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе классного руководителя</li> </ul>	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 4 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;</li> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях -</li> </ul>	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> </ul>	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями в ходе обучения</li> </ul>	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> </ul>	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности младших</li> </ul>	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в



обновления ее целей, содержания, смены технологий	школьников	ходе выполнения практических заданий
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение техники безопасности; - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе работы классного руководителя	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности классного руководителя	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий

## 6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	проблемная лекция	26
<b>Практические занятия, семинары:</b>	деловая игра, круглый стол, коллоквиум	20
<b>Лабораторные занятия:</b>	не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		46