

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА
ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

г.о.Тольятти, 2020г.

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии
Председатель

_____/Алексеева У.С./

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____/Т.В.Буробина

«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчики: Симдянова Г.Н., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация адаптационного периода первоклассников

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов;
- осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам;
- создавать условия для развития творческого потенциала и самореализации обучающихся;
- осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику уровня школьной зрелости в соответствии с возрастно-психологическими особенностями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в школе;
- сущность адаптационных процессов на этапе поступления ребенка в школу и пути создания оптимальных условий для их организации;
- содержание и методы интеллектуального, личностного и нравственного развития, развития учебно-познавательной мотивации;

- трудности и проблемы, с которыми сталкивается ребенок на этапе поступления в школу.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 93 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 62 часа,

самостоятельной работы студента 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>93</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>62</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>31</i>
в том числе:	
подготовка сообщения	<i>16</i>
подготовка презентации	<i>15</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины Организация адаптационного периода первоклассников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Адаптация первоклассника		8	
Тема 1.1. Введение в школьную жизнь.	Содержание учебного материала	6	
	1. Изучение механизмов адаптации первоклассника в новых для них условиях.	2	2
	2. Анализ результатов диагностики учащихся и выявление противоречий и проблем.	2	
	3. Работа классного “почтового ящика” с вопросами родителей о типичных затруднениях в контексте заявленной темы для формирования актуального содержания встречи.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему “Овладение приемами и поддержки ребенка принимающего новую социальную роль”.	2	
Раздел 2. Организация режима школьной жизни первоклассников		41	
Тема 2.1. Организация уроков математики	Содержание учебного материала	12	
	1. Признаки предметов (сравнение предметов по цвету, размеру, форме): экскурсии по школе, школьному двору на спортивную площадку с включением игр «Кто первый», «Угадайка», «Кто дальше, кто выше, кто больше», «Научи другого» и др.; экскурсия в кабинет математики.	2	2
	2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: экскурсии в парк, по улицам города, на пришкольный участок; подвижные игры с различными заданиями.	2	
	3. Сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов: экскурсии по школе, в парк, магазин.	2	
	Практические занятия		
	ПЗ № 1, ПЗ № 2, ПЗ № 3. Анализ форм организации учебной деятельности	6	

	Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему: “Дочисловой период”.		4	
Тема 2.2 Организация уроков окружающего мира	Содержание учебного материала		10	
	1.	Признаки осени: экскурсии «Золотая осень». «Природа вокруг нас», «Во саду ли в огороде».	2	2
	2.	Разнообразие природы: экскурсии и целевые прогулки. Социальное окружение: экскурсия по школе для знакомства с различными помещениями, их назначением, с работниками школы, с некоторыми правилами поведения в школе	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 4, ПЗ № 5, ПЗ № 6. Анализ необходимости ознакомления с социальным окружением		6	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Тематики экскурсий для первоклассников».		4	
Тема 2.3 Организация уроков технологии	Содержание учебного материала		6	
	1.	Подготовительная работа к созданию художественного образа. Сбор природного материала.	2	2
	Практические занятия			
	ПЗ № 7, ПЗ № 8. Снятие статического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательных программ по всем предметам.		4	
Раздел 3. Рекомендации для учителя по организации адаптивной развивающей среды в первом классе	Самостоятельная работа: подготовка презентации на тему: «Уроки-конкурсы с использованием изготовленных поделок».		5	
			30	
Тема 3.1 Работа с родителями	Содержание учебного материала		10	
	1.	Первое родительское собрание. Нестандартные формы собраний.	2	2
	2.	Создание развивающей среды для детей.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 9, ПЗ № 10, ПЗ № 11. Анализ необходимости устава своего класса.		6	

	Самостоятельная работа: подготовка презентации на тему “Изобретение единых воспитательных законов”.	6	
Тема 3.2 Работа с детьми	Содержание учебного материала	8	
	1. Вводная диагностика.	2	2
	2. Различная расстановка столов для организации динамики на уроках.	2	
	Практические занятия		
	ПЗ № 12, ПЗ № 13. Анализ и разработка развивающей среды для детей. Описание её плюсов.	4	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Необходимость пальчиковой гимнастики для первоклассников».	6	
Раздел 4. Трудности адаптации первоклассников к школе		12	
Тема 4.1 Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя	Содержание учебного материала	8	
	1. Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе.	2	2
	2. Отношение учителей к "непослушанию" детей в период адаптации.	2	
	Практические занятия		
	ПЗ № 14, ПЗ № 15. Анализ причины отсутствия необходимости отметок в период адаптации	4	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему “Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе”.	4	
	Комплексный дифференцированный зачет	2	
	Всего:	93	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- стол ученический 2-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- стул ученический;
- доска складная;
- шкаф книжный;
- стеллаж;
- жалюзи;
- кондиционер –BALLU;
- тумба с ящиками;
- стол-складной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>. – Режим доступа: по подписке.
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014002-5. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221178>. – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - создавать условия для развития творческого потенциала и самореализации обучающихся; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику уровня школьной зрелости в соответствии с возрастно-психологическими особенностями; 	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> - проверка индивидуальных заданий; - устный опрос; - практические занятия; - самостоятельная работа. Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none"> - комплексный дифференцированный зачет.
Знания: <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в школе; - сущность адаптационных процессов на этапе поступления ребенка в школу и пути создания оптимальных условий для их организации; - содержание и методы интеллектуального, личностного и нравственного развития, развития учебно-познавательной мотивации; - трудности и проблемы, с которыми сталкивается ребенок на этапе поступления в школу; 	

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	проблемная лекция	12
Практические занятия, семинары:	Групповая дискуссия	10
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		22