

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ  
РЕЧИ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

\_\_\_\_\_/Т.В.Буробина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчик:

Буробина Т.В., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Практика устной и письменной речи итальянского языка с методикой преподавания**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **Практика устной и письменной речи итальянского языка** является частью вариативной составляющей программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;
- изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением;
- выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;
- воспринимать на слух аутентичные аудиоматериалы, создавать на их основе монологические и диалогические высказывания;
- просматривать видеоматериалы, фиксирующие конструкции и ситуации употребления лексических единиц изучаемого языка, и обсуждать их;
- понимать значения интонаций итальянского языка;
- догадываться о смысле, выраженном имплицитно и о значении незнакомых слов по контексту;
- анализировать и обобщать информацию;
- читать тексты, подготавливать монологические высказывания на базе прочитанного;
- распознавать различные типы текстов;
- извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию;
- извлекать информацию о содержании текста в целом;

- определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;
- организовать собственную познавательную деятельность (выбор источников познания и форм самообразования, планирование, организация рабочего места, самоконтроль);
- работать со справочной литературой и пользоваться возможностями современных технологий;
- преодолевать языковые трудности;
- оценивать постановку педагогических задач и целей, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**знать:**

- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- слова и выражения, предусмотренные тематикой дисциплины;
- формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.);
- основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации;
- различные способы действия с языковым материалом, являющимся фундаментом самостоятельной познавательной деятельности;
- технологии самообразования;
- техники работы со справочной литературой;
- способы обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, правил, таблиц, знания компьютера и т. д.;
- наиболее авторитетные словари, справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса и уметь работать с ними.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования;
- принципы обучения и воспитания;
- методику преподавания иностранного языка.

**Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Определять цели, задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 1.4. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) и выбирать учебно-методический комплект.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа;

самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>228</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	152
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
подготовка презентации	12
написание сочинения	30
подготовка проекта	22
написание эссе	4
работа с интернет-ресурсами	4
написание обзорной статьи	4
<i>Итоговая аттестация проводится в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Приветствие и знакомство. Фразы для предоставления личной информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 1, № 2</b> Приветствие. Как спросить имя собеседника и сказать свое. Формулы для начала разговора. Фразы для предоставления персональной информации.	4	
	<b>Практическое занятие № 3, № 4</b> Ролевая игра «Как тебя зовут? Откуда ты?», видеокурс «какой твой номер телефона?». Самопрезентация	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Контрольная работа № 1. Gli articoli indeterminativi e determinativi	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить самопрезентацию на итальянском языке, используя материалы занятия.	8	
Тема 2. Приятного аппетита! Хобби и свободное время.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 6, № 7</b> Хобби и свободное время. Как выразить свои предпочтения, согласие и несогласие в вежливой форме.	4	
	<b>Практическое занятие № 8, № 9</b> Видеокурс: «В ресторане». Групповая дискуссия «В свое свободное время я...»	4	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Контрольная работа № 2: Глаголы andare, uscire, giocare, leggere. Le forme mi piace/mi piacciono.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: На выбор написать свой любимый рецепт блюда на итальянском языке, либо описать свое хобби или времяпровождение в свободное время.	6	
Тема 3. В гостинице В поездке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 11, № 12</b> Описать свое местонахождение, запросить информацию о местонахождении объекта. Как спросить о расписании работы того или иного учреждения. Использование в речи прошедшего времени для указания событий в прошлом. Прогноз погоды и погодные явления.	4	



	<b>Практическое занятие № 13, № 14</b> Говорим о погоде – составить прогноз погоды для своего региона. Написать эссе “Мой любимый регион в Италии”	4	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Контрольная работа № 3: модальные глаголы <i>dovere, potere, volere</i> .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение на итальянском языке «Как я провел лето» объемом не менее 120 слов.	6	
Тема 4 Семья, привычки и рабочий день	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 16, № 17</b> Говорим о покупках, своем рабочем времени, привычках и о членах семьи.	4	
	<b>Практическое занятие № 18, № 19</b> Групповая дискуссия: Твое любимое время года? Или что ты покупаешь чаще всего?	4	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Контрольная работа № 4: Прямые и косвенные дополнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сочинение о своей семье с описанием членов своей семьи.	8	
Тема 5 Магазины и покупки. В моем детстве я... Интересная личность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 21, № 22</b> В магазине: описание нужных вещей, цвета, размеры. Уточнить в вежливой форме о возможности возврата или обмена вещи. Обсуждение прошлых событий и привычек в прошлом. Описываем внешность человека.	4	
	<b>Практическое занятие № 23, № 24</b> Видеокурс «Магазины и шопинг», «Внешность человека». Описание характера.	4	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Контрольная работа № 5: Прошедшее время <i>L'imperfetto</i> . Ударные и безударные местоимения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Карта моих воспоминаний».	6	
Тема 6 Путешествия. Досуг и развлечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 26, № 27</b> Формы для выражения просьб, предложений и мотивирования отказа. Назначить встречу.	4	
	<b>Практическое занятие № 28, № 29</b> Дискуссия в группе «Твой идеальный досуг?»	4	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Контрольная работа № 6: Герундий. Двойные личные местоимения. Условное наклонение.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Неизведанная Италия»	4	
Тема 7 Привычки в еде. Визит к врачу.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 31, № 32</b> Формы для рекомендаций и советов. Выражаем свою необходимость в чем-либо. Говорим о пищевых привычках и здоровье, о здоровом образе жизни. На приеме у врача. Симптомы и заболевания.	4	
	<b>Практическое занятие № 33, № 34</b> Дискуссия в группе «Сидячая работа и малоподвижный образ жизни». В группе составьте схему для преодоления синдрома гиподинамии.	4	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Контрольная работа № 7: Повелительное наклонение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сочинение: Праздники и праздничные традиции в Италии.	6	
Тема 8 Деловая встреча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 36, № 37</b> Говорим о будущих проектах и планах. Загадываем желания и формулируем намерения.	4	
	<b>Практическое занятие № 38, № 39</b> Видеокурс «Деловая встреча».	4	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Контрольная работа № 8: Простое будущее время.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Италия - страна докторов. Объем не менее 150 слов.	4	
Тема 9 Межличностные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Говорим о конкретном моменте действия. Временные сравнения.	2	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Групповая дискуссия: Самая необычная встреча в вашей жизни.	2	
	<b>Практическое занятие № 43</b> Контрольная работа № 9: Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Напишите эссе на тему «Как бы вы порекомендовали себя вести на первом свидании?»	4	
Тема 10 Национальные и культурные различия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 44, № 45</b> Формы для проведения аналогий, выражение удивления, жалобы. Описываем местность.	4	

Этикет.	Выражаем эмоции и самочувствие.		
	<b>Практическое занятие № 46, № 47.</b> Дискуссия в группе: Культурные казусы. Как вести себя в чужой стране?	4	
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Контрольная работа № 10: Прошедшее время II trapassato prossimo и условное наклонение в прошедшем времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с сайтом <a href="http://www.italia.it">www.italia.it</a> . Выберите незнакомые места и соберите информацию о них.	4	
Тема 11 Обогащаем словарный запас книгами и фильмами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 49, № 50</b> Описываем отрывок из книги или фильм.	4	
	<b>Практическое занятие № 51, № 52.</b> Сослагательное наклонение и согласование времен.	4	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Контрольная работа № 11: Сослагательное наклонение imperfetto и согласование времен	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзорная статья: как итальянцы относятся к иностранцам.	4	
Тема 12 Исторические персонажи Италии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 54, № 55.</b> Выразить нехватку чего-либо или пожелание. Рассказать о жизни исторического персонажа.	4	
	<b>Практическое занятие № 56, № 57.</b> Групповой проект: Праздники и праздничные традиции в Италии. Случалось ли вам видеть или участвовать в празднествах Италии?	4	
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Контрольная работа № 12: Условное наклонение 2 типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект: Итальянцы, которые «делают» историю.	4	
Тема 13 Современная Италия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 59, № 60.</b> Задать косвенный вопрос. Запросить подтверждение информации. Рассказать о своем опыте изучения иностранного языка, его сложностях и типичных ошибках. Дать рекомендации для начинающих. Как человек овладевает иностранной речью?	4	

	<b>Практическое занятие № 61, № 62.</b> Групповая дискуссия: Выразите свое мнение по поводу студенческих и культурных обменов между Россией и Италией. Преимущества и перспективы.	4	
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Контрольная работа № 13: Условное наклонение 3 типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект: разработка урока русского языка для итальянских студентов.	4	
Тема 14. Методика как наука. Связь методики с другими науками	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 64, № 65.</b> Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.	4	
	<b>Практическое занятие № 66, № 67.</b> Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ.	4	
	<b>Практическое занятие № 68, № 69.</b> Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Изучение и анализ современных программных документов и книг для учителя к учебно-методическим комплексам. Видеоурок итальянских методистов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка компьютерной презентации с основными положениями современных методических течений и дают критический анализ.	4	

Тема 15. Формирование навыков (лексических, грамматических, аудитивных, говорения). Психология младшего школьника.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие № 70, № 71.</b> Основные трудности формирования навыков речепонимания и речепроизводства. Просмотр видеурока по обучению говорению в младших классах средней школы. Обсуждение урока. Анализ грамматических упражнений в отечественных и итальянских учебниках. Определение оптимального количества прослушиваний и долготы звучания для формирования аудитивных навыков на разных этапах обучения. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.	4	
	<b>Практическое занятие № 72, № 73.</b> Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Психологические особенности младших школьников, педагогические акценты.	4	
	<b>Практическое занятие № 74 - № 76.</b> Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Технология применения видео: активный просмотр. Этапы работы с учебным видео. Компьютер и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа. Возможности Интернет в изучении иностранных языков.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проектная деятельность: разработка урока итальянского языка.	4	
	<b>Экзамен</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>228</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол ученический 3-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- доска магнитная 3-х секционная;
- комплект мебели для аудиосистемы;
- выкатные ящики;
- стул полумягкий «Форма» с пюпитрами;
- стеллаж для компьютерной техники;
- вешало;
- жалюзи.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска Hitachi FX-77 TRIO;
- проектор HITACHI;
- компьютер Compad dx 2200 Microlower;
- экран компьютерный LG FLATRON L 1530S;
- мобильная цифровая аудиосистема SARP X –BASS;
- ноутбук Lenovo :B50-30.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Полный курс итальянского языка /учебное пособие, Л.А. Петрова. – Москва : АСТ, 2015.- 528с. – (Полный курс).
2. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс [Электронный ресурс] : пособие для изучающих итальянский язык. Уровень от начального к среднему / С. Банкери, М. Леттьери ; пер. А. А. Вовин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2018. — 416 с. — 978-5-9925-1273-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80575.html>

### **Дополнительные источники:**

1. Алекберова И.Э. Итальянский язык. *Lingua italiana in pratica* [Электронный ресурс] : практикум / И.Э. Алекберова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 160 с. — 978-5-98704-828-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51862.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Альдебаран. — Крупнейшая электронная библиотека on-line. — Режим доступа: <http://aldebaran.ru/>
2. *Philosophy in Russia*. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
3. Библиотека Гумер: Литературоведение. - Содержательное собрание текстов по теории и истории литературы. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat/Index\\_Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php)
4. Библиотека Максима Мошкова. - Режим доступа: <http://kulichkiwin.rambler.ru/moshkow/>
5. Библиотека православного христианина. - Режим доступа: <http://www.wco.ru/biblio>
6. Библиотека русского государственного интернет-университета. - Режим
7. Библиотека трудов по языкознанию. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
8. Большая советская энциклопедия. - Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/article128139.html>
9. Книжные полки Алексея Несененко. - Режим доступа: <http://www.geocities.com/SoHo/Exhibit/4256/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Некоммерческая он-лайн библиотека “Словесник”. - Режим доступа: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)
12. Публичная электронная библиотека Е. Пескина. - Режим доступа: <http://public-library.narod.ru/>
13. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
14. Доступ к словарям можно получить по ссылке - Режим доступа: <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;</li> <li>- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;</li> <li>- изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением;</li> <li>- выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;</li> <li>- воспринимать на слух аутентичные аудиоматериалы, создавать на их основе монологические и диалогические высказывания;</li> <li>- просматривать видеоматериалы, фиксирующие конструкции и ситуации употребления лексических единиц изучаемого языка, и обсуждать их;</li> <li>- понимать значения интонаций итальянского языка;</li> <li>- догадываться о смысле, выраженном имплицитно и о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- читать тексты, подготавливать монологические высказывания на базе прочитанного;</li> <li>- распознавать различные типы текстов;</li> <li>- извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию;</li> <li>- извлекать информацию о содержании текста в целом;</li> <li>- определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;</li> <li>- организовать собственную познавательную деятельность (выбор источников познания и форм самообразования, планирование, организация рабочего места,</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка индивидуальных заданий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- контрольные работы.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен.</li> </ul>



<p>самоконтроль);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со справочной литературой и пользоваться возможностями современных технологий;</li> <li>- преодолевать языковые трудности;</li> <li>- организовать собственную познавательную деятельность (выбор источников познания и форм самообразования, планирование, организация рабочего места, самоконтроль);</li> <li>- работать со справочной литературой и пользоваться возможностями современных технологий;</li> <li>- преодолевать языковые трудности;</li> <li>- оценивать постановку педагогических задач и целей, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;</li> <li>- слова и выражения, предусмотренные тематикой дисциплины;</li> <li>- формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.);</li> <li>- основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации;</li> <li>- различные способы действия с языковым материалом, являющимся фундаментом самостоятельной познавательной деятельности;</li> <li>- технологии самообразования;</li> <li>- техники работы со справочной литературой;</li> <li>- способы обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, правил, таблиц, знания компьютера и т. д.;</li> <li>- наиболее авторитетные словари, справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса и</li> </ul>	

уметь работать с ними. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - средства контроля и оценки качества образования; - принципы обучения и воспитания; - методику преподавания иностранного языка.	
---	--

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	не предусмотрено	-
<b>Практические занятия, семинары:</b>	диспут, опрос/коллоквиум	54
<b>Лабораторные занятия:</b>	не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		54