

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

г.о.Тольятти, 2020г.

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии
Председатель

_____/Алексеева У.С./

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____/Т.В.Буробина

«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке сотрудников учреждений социальной сферы. Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 107 часов,

самостоятельной работы студента 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	107
в том числе:	
практические занятия	27
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
работа с учебной литературой и интернет-ресурсами	8
составление конспектов уроков	11
разработка ситуаций	8
подготовка сообщения	6
подготовка презентации	20
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую теорию			12	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		4	
	1.	Возникновение и развитие педагогики. Место педагогики в общей системе научного знания. Объект, предмет, цели, задачи педагогики.	2	2
	2.	Категориальный аппарат педагогики: обучение, образование, развитие, воспитание, педагогический процесс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения на тему «Педагогическая профессия в 21 веке».		2	
Тема 1.2. Тенденции в развитии науки педагогики	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Перспективы развития педагогической науки: профессиональная группа специальностей, педагогическая специальности, педагогическая специализация педагогическая квалификация.	2	
	2.	Педагогические ценности и их классификация: ценности самодостаточного и инструментального типа; ценности – средства, ценности – отношения, ценности – качества, ценности – знания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебной литературой и интернет-ресурсами по составлению словаря основных педагогических терминов и понятий		2	
Раздел 2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе			14	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		6	

Целеполагание в образовательном процессе	1.	Обучение в целостном педагогическом процессе: функции обучения; движущие силы процесса обучения, виды обучения.	2	2
	2.	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, применение знаний; деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 1. Постановка педагогической цели урока в соответствии с ФГОС НОО на примере просмотренных уроков в школе		2	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебной литературой и интернет-ресурсами по составлению структурно-логической схемы педагогического процесса в начальной школе.		2	
Тема 2.2 Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Сущность, виды, структура педагогической деятельности.	2	
	2.	Логика и условия построения целостного педагогического процесса: педагогический процесс как целостное явление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения «Внеурочные мероприятия и занятия по нравственному, эстетическому воспитанию».		2	
Раздел 3. Принципы обучения и воспитания			12	
Тема 3.1 Принципы обучения	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Закономерности и принципы обучения: культуросообразность, целостность, доступность, ситуационность, сознательность и активность, научность, систематичность и последовательность, прочность, наглядность.	4	
	Практические занятия			
	ПЗ № 2. Анализ и разработка наглядных пособий, эффективных в процессе обучения и воспитания младшего школьника с учётом закономерностей, принципов обучения и воспитания .		2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации на тему “Содержание принципов обучения”.		2	
Тема 3.2 Принципы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Закономерности и принципы воспитания: рефлексивность, интерактивность,	2	

воспитания	самореализация.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Принципы обучения и воспитания».		2	
Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования			12	
Тема 4.1 Особенности содержания педагогического процесса в условиях различных типов ОУ на различных ступенях образования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общая характеристика системы образования: структура системы образования.	2	2
	2.	Сущность содержания образования: государственный образовательный стандарт, учебная программа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему “Система образования РФ”.		2	
Тема 4.2 Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступнях образования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Вариативность и инновации в образовании: вариативность форм получения образования.	2	2
	2.	Вариативность образовательных учреждений: вариативность методов и организационных форм обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему “Виды образовательных учреждений”.		2	
Раздел 5. Формы, методы и средства обучения			22	

и воспитания, их педагогические возможности и условия применения			
Тема 5.1 Формы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		6
	1.	Формы организации обучения: коллективная, индивидуальная, мангеймская, батавская, бель-ланкастерская, бригадно-лабораторная, дальтон-план; урок – основная форма организации обучения.	2
	2.	Формы воспитания: индивидуальная, групповая, коллективная.	2
	Практические занятия		
	ПЗ № 3. Определение педагогических возможностей эффективности применения коллективной, индивидуальной, классно-урочной формы обучения по предложенной таблице.		2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации на тему «Современные требования к уроку».		2
Тема 5.2 Методы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		6
	1.	Методы обучения: словесные, наглядные, практические; классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.	2
	2.	Методы воспитания: формирование сознания личности; организация деятельности и формирование опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и поведения; методы контроля и самоконтроля в воспитании.	2
	Практические занятия		
	ПЗ № 4. Определение педагогических возможностей эффективности применения методов обучения по предложенному конспекту урока.		2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентация на тему «Классификация методов обучения».		2
Тема 5.3 Средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		4
	1.	Средства обучения: идеальные, материальные.	2
	2.	Средства воспитания: пример, образец, идеал, норма, требование, контроль, наказание, похвала, поощрение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации на тему «Средства обучения».		2

Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания			24	
Тема 6.1 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей школьников в процессе обучения	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Мотивация как психологическая категория: основные подходы к исследованию мотивации; мотив – мотивация – мотивационная сфера; структура мотивации; классификация мотиваций.	2	
	2.	Учебная мотивация: общая характеристика учебной мотивации; интерес в мотивационной сфере; мотивационные ориентации и успешность деятельности; связь умственного развития и мотивации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся разработка психолого-педагогических ситуаций по проблеме мотивации учебной деятельности школьников.		4	
Тема 6.2 Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Концепции развивающего обучения: концепция Л.В. Занкова; концепция Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова; концепция поэтапного формирования умственных действий; концепция проблемного обучения; концепция З.И. Калмыковой.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 5. Анализ современных проблем развивающего обучения по предложенным источникам.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся разработка конспектов уроков математики и русского языка (по 1 экземпляру) по программе Л.В. Занкова 2 класс.		2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала		6	

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	1.	Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися в процессе воспитания: личностно-ориентированное образование, обучение, воспитание, личностный подход, дифференцированный подход, индивидуальный подход.	2	2
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности: физиологические особенности, психологические особенности личности.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 6. Анализ современных проблем индивидуализации обучения по предложенной схеме в психолого-педагогической литературе.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся разработка конспектов урока математики и русского языка (3 класс) с учетом индивидуального подхода на уроке к учащимся.		4	
Раздел 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации			14	
Тема 7.1 Педагогические условия предупреждения социальной школьной дезадаптации	Содержание учебного материала		4	
	1.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление: предпосылки школьной дезадаптации; отклонение в психосоматическом развитии и здоровье; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.	2	2
	2.	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации; программа и организация диагностической деятельности; методы диагностической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации на тему «Вопроса социальной школьной дезадаптации».		2	
Тема 7.2 Педагогические условия коррекции социальной школьной	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений: программа диагностической деятельности; методы диагностической деятельности.	2	2
	2.	Формы учета данных о динамике личностного развития детей: дневник наблюдений, педагогическая характеристика, журнал коррекционной работы.	2	

дезадаптации	Практические занятия			
	ПЗ № 7. Анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем школьной дезадаптации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации по теме «Формы учета данных о динамике личностного развития учащихся».		2	
Раздел 8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику			14	
Тема 8.1 Понятие нормы и отклонения в развитии детей.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Проблема – «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема: психологический аспект проблемы «норма – аномалия»; кризисы развития детей школьного возраста.	2	
	2.	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте: критерии явления «норма – аномалия»	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 8. Анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в психическом развитии детей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации на тему «Норма – отклонение» в развитии детей».		2	
Тема 8.2 Нарушения в соматическом, психическом,	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Виды нарушений развития, их причины и механизмы: нарушения в соматическом развитии, психическом развитии, интеллектуальном развитии, речевом развитии, сенсорном развитии.	2	

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка	Практические занятия			
	ПЗ № 9. Анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка по предложенному алгоритму.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации на тему «Трудности обучения учащихся с нарушениями развития».		2	
Раздел 9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением			16	
Тема 9.1 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		4	
	1.	Умственный уровень, темпы развития и одаренность: возрастные основы умственного роста; особые возможности детства.	2	2
	Практические занятия			
	ПЗ № 10. Анализ педагогических ситуаций необходимых для повышения эффективности педагогической деятельности в работе с одаренными детьми по предложенной схеме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации на тему «Дети с особыми образовательными потребностями».		4	
Тема 9.2 Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения: классификация отклоняющегося поведения; методы коррекции нарушения поведения.	2	2
	2.	Типы и причины нарушений поведения младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 11. Анализ педагогических ситуаций необходимых для повышения эффективности		2	

	педагогической деятельности в работе с детьми с девиантным поведением по предложенным схемам.		
	Самостоятельная работа обучающихся разработка психолого-педагогических ситуаций девиантного поведения учащихся.	2	
Раздел 10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения		6	
Тема 10.1 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения	Содержание учебного материала	4	
	1. Обучение как способ организации педагогического процесса: познавательная деятельность, обучение, учение; методологические основы обучения.	2	2
	Практические занятия		
	ПЗ № 12. Анализ педагогической деятельности по предложенным конспектам с целью определения целей урока по предложенной схеме. Анализ педагогической деятельности по предложенным конспектам с целью выделения компонентов деятельности учащихся и педагога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации на тему «Деятельность учителя и учащихся на уроке».	2	
Раздел 11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы деятельности педагога.		14	
Тема 11.1	Содержание учебного материала	7	

Средства контроля и оценки качества образования	1.	Контроль в процессе обучения: виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль.	2	2
	2.	Оценка знаний учащихся: показатель сформированности знаний, показатель сформированности умений, показатель сформированности навыков.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 13, ПЗ № 14. Анализ современных проблем контроля и оценки качества образования по предложенным конспектам уроков.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения на тему «Нетрадиционные системы оценивания».		2	
Тема 11.2 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации на тему «Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога».		3	
	Комплексный экзамен			
	Всего:		160	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- стол ученический 2-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- стул ученический;
- доска складная;
- шкаф книжный;
- стеллаж;
- жалюзи;
- кондиционер –BALLU;
- тумба с ящиками;
- стол-складной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>. – Режим доступа: по подписке
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92997.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач, уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка индивидуальных заданий; - устный опрос; - практические занятия; - самостоятельная работа. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный экзамен.

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	
---	--

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	разбор конкретных ситуаций	30
Практические занятия, семинары:	опрос/коллоквиум	7
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		37