

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.09 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии
Председатель

_____/Алексеева У.С./

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____/Т.В.Буробина

«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчики: Крупенько И.Б., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в учебной и профессиональной ситуации выбрать коррекционно-образовательную программу, ее содержание, основные направления для каждого вида детей с ОВЗ;
- правильно определить структуру, выбрать направления технологии личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- модели специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- методику коррекционно-педагогической работы со всеми категориями детей с ОВЗ;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполагания, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 76 часов,

самостоятельной работы обучающихся 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>38</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
контрольные работы	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
работа с учебной литературой и интернет-ресурсами	<i>4</i>
подготовка сообщения	<i>16</i>
подготовка презентации	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ			22	
Тема 1.1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования	Содержание учебного материала		8	
	1.	Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.	2	2
	2.	Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 1, ПЗ № 2. Анализ нынешних проблем в инклюзивном образовании		4	
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения на тему “Понятие инклюзивного образования детей с ОВЗ”.		4	
Тема 1.2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования	Содержание учебного материала		8	
	1.	Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.	2	2
	2.	Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 3, ПЗ № 4. Анализ научно-методических обеспечений инклюзивного образования по предложенным материалам.		4	
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка презентации на тему “Коррекционно-развивающая среда”		2	
Раздел 2. Инклюзивное			14	

образование в России и за рубежом			
Тема 2.1. История инклюзии в образовании	Содержание учебного материала		6
	1.	Философия инклюзивного образования. Социальный подход в понимании инвалидности	2
	Практические занятия		
	ПЗ № 5, ПЗ № 6. Анализ причин неравенства в образовании.		4
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения на тему “Правовые основы инклюзивного образования”.		2
Тема 2.2. Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования	Содержание учебного материала		4
	1.	Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах	2
	2.	Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом	2
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения «Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации».		2
Раздел 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием			16
Тема 3.1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала		6
	1.	Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практические занятия		
	ПЗ № 7, ПЗ № 8. Анализ международных правовых документов о правах и свободах человека.		4
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка презентации на тему “Нормативно-правовая база инклюзивной школы”.		2
Тема 3.2 Значение деятельности психологи-медико-	Содержание учебного материала		6
	1.	Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах.	2

педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ	Практические занятия			
	ПЗ № 9, ПЗ № 10. Анализ проблем ребенка с ОВЗ при адаптации к интегрированному обучению.		4	
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка презентации на тему «Алгоритмы внедрения интегрированного обучения в общеобразовательные школы и детские сады»		2	
Раздел 4. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования			14	
Тема 4.1. Интеграция и инклюзия в образовательном процессе	Содержание учебного материала		2	
	1.	Модели организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирование инклюзивного образовательного процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка презентации на тему “Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса”.		2	
Тема 4.2. Внутренние и внешние условия успешной интеграции детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		6	
	1.	Социальная и педагогическая виды интеграции.	2	2
	2.	Интегральная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 11. Анализ доступных видов интеграции.		2	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему “Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.”		4	
Раздел 5. Технологии организации и сопровождения инклюзивного			20	

образовательного процесса			
Тема 5.1. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.	Содержание учебного материала		8
	1.	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.	2
	2.	Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования	2
	Практические занятия		
	ПЗ № 12, ПЗ № 13. Анализ групповой и индивидуальной психотерапии в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования.		4
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка презентации на тему «Дистанционные технологии в инклюзивном образовании».		2
Тема 5.2. Организация образовательного процесса для детей с различными расстройствами и нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования.	Содержание учебного материала		6
	1.	Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования.	2
	Практические занятия		
	ПЗ № 14, ПЗ № 15. Анализ организации образовательного процесса для детей с различными расстройствами/нарушениями по предложенным источникам.		4
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения на тему «Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования».		4
Раздел 6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с			28

ОВЗ			
Тема 6.1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования	Содержание учебного материала		2
	1.	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	2
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка презентации на тему “Дефектологическое образование”.		4
Тема 6.2. Образовательная программа ОУ	Содержание учебного материала		8
	1.	Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода	2
	2.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии	2
	Практические занятия		
	ПЗ № 16, ПЗ № 17. Анализ направлений деятельности ОУ.		4
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ».		4
Тема 6.3. Индивидуальные программы комплексной помощи	Содержание учебного материала		6
	1.	Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи	2
	Практические занятия		
	ПЗ № 18, ПЗ № 19. Анализ индивидуальных программ комплексной помощи для детей с ОВЗ.		4
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения на тему “Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи”		4
	Экзамен		
	Всего:		114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- стол ученический 2-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- стул ученический;
- доска складная;
- шкаф книжный;
- стеллаж;
- жалюзи;
- кондиционер –BALLU;
- тумба с ящиками;
- стол-складной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>. – Режим доступа: по подписке.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>. – Режим доступа: по подписке.

2. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;- в учебной и профессиональной ситуации выбрать коррекционно-образовательную программу, ее содержание, основные направления для каждого вида детей с ОВЗ;- правильно определить структуру, выбрать направления технологии личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ;	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- проверка индивидуальных заданий;- устный опрос;- практические занятия;- самостоятельная работа. Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none">- экзамен.

Знания: - методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - модели специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; - методику коррекционно-педагогической работы со всеми категориями детей с ОВЗ;	
---	--

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	разбор конкретных ситуаций	18
Практические занятия, семинары:	дискуссия	9
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		27