

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**ОП.14 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО
ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ.**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г.о.Тольятти, 2023г.

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии
Председатель

_____ /Алексеева У.С./

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____ Т.В.Буробина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика работы в системе полилингвального образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке сотрудников учреждений социальной сферы. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном

языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объём образовательной нагрузки студента 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной учебной нагрузки (всего)	52
Всего занятий	52
в том числе:	
практические занятия	32
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		
Раздел 1. Фольклор. Зарождение детской литературы.			
Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Произведения устного народного творчества в круге чтения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2
	1.	Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты	1
	2.	Понятие о фольклоре. Происхождение фольклора. Мифологические рассказы	1
	Практические занятия		4
	ПЗ №1, ПЗ №2. Понятие об искусстве художественного чтения в детском саду. Знакомство с выразительными средствами художественного чтения. Подготовка к исполнению литературного произведения для детей детского сада..		4
Тема 1.2. Сказки народов России и Ближнего Зарубежья.	Содержание учебного материала		4
	1.	Реферирование на тему «Различные издания русских народных сказок», «Сказка в жизни детей дошкольного возраста».	2
	2.	Сказки народов Дальнего Зарубежья.	2
	Практические занятия		4
	ПЗ №3, ПЗ №4. Анализ сборников русских народных песенок, пословиц, загадок О. Капица.. /		4
	Практические занятия		4
	ПЗ №5, ПЗ №6. Упражнения в правильном речевом дыхании и выразительном чтении малых фольклорных жанров для детского сада. Чтение сказок народов Дальнего Зарубежья, указанных в программах обучения и воспитания в детском саду. Анализ представленного в программах материала.		4
Раздел 2. Литературные			

(авторские) сказки русских писателей XIX века в чтении детей дошкольного возраста			
Тема 2.1. Литературная (авторская) сказка как жанр.	Содержание учебного материала		2
	1.	Литературная сказка, ее сходство с фольклорной сказкой.	1
	2.	Художественное своеобразие литературных сказок.	1
	Практические занятия		4
	ПЗ № 7, ПЗ №8, ПЗ №9. Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке».		4
Тема 2.2. Круг детского чтения в детском саду.	Содержание учебного материала		2
	1.	Чтение сказок В.Ф. Одоевского из сборника «Сказки бабушки Ирины».	2
Тема 2.3. Сказки А.С. Пушкина	Содержание учебного материала		2
	1.	Исполнительский анализ сказок «О рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане».	2
	Практические занятия		4
	ПЗ № 10, ПЗ №11. Выразительное чтение фрагментов сказок и «Пролога» к поэме «Руслан и Людмила».		4
Тема 2.4. Сказки русских писателей второй половины 19 века: Аксакова, Даля, Телешова.	Содержание учебного материала		2
	1.	Реферирование на тему «Литературная сказка писателей-реалистов второй половины 19 века»; «Произведения В.И. Даля» и Н. Телешова в детском чтении».	2
Тема 2.5. Лирические произведения русской классической литературы XIX века в чтении детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1.	Лирика как род литературы. Лирические произведения в круге чтения детей дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		6
	ПЗ №12, ПЗ №13. Произведения В.А. Жуковского для детей дошкольного возраста. Выбор иллюстративного и музыкального материала к занятиям в детском саду по ознакомлению детей с произведениями В.А. Жуковского.		6
Раздел 3. Произведения о детях и для детей в творчестве Н.А. Некрасова.			

Тема 3.1. Составление фонотеки по произведениям Н.А. Некрасова для детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		1
	1.	Картины русской природы в лирике русских поэтов второй половины XIXвека в чтении дошкольников.	1
Тема 3.2. Упражнения в выразительном чтении стихотворений русских поэтов из «Хрестоматии по детской литературе для детского сада»	Содержание учебного материала		1
	1.	Упражнения в выразительном чтении стихотворений русских поэтов из «Хрестоматии по детской литературе для детского сада».	1
Тема 3.3. Эпические произведения русской классической литературы в чтении детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2
	1.	Эпос как род литературы в круге чтения детей дошкольного возраста .	2
	Практические занятия		2
	ПЗ №16, ПЗ №17.Отличительные особенности эпических произведений.Басня в чтении детей дошкольного возраста .		2
	Практические занятия		
	ПЗ №18, ПЗ №19, ПЗ №20.Анализ и выразительное чтение басен.Произведения К.Д. Ушинского в круге восприятия детей дошкольного возраста.Реферирование на тему «Произведения К.Д.Ушинского в изданиях для детей дошкольного возраста, их место в работе воспитателей детского сада».Произведения Л.Н. Толстого, доступные детям дошкольного возраста. Сказки и пересказы Толстого «Три медведя» .		4
	Дифференцированный зачёт		
	Всего:		77

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

Перечень основного оборудования:

стол ученический 3-х местный - 9 шт
стол учительский - 1 шт
стул полумягкий «Форма» - 29 шт
интерактивная доска Hitachi - 1 шт
проектор EPSON - 1 шт
стол - кафедра - 1 шт
стол компьютерный - 1 шт
аудио колонки MICROLAB - 1 шт
мобильный компьютерный класс - 1 шт
доска переносная - 1 шт
кондиционер MDV - 1 шт
вешало - 1 шт
жалюзи - 3 шт
гардины - 3 шт
шторы для затемнения - 6 шт
ноутбук Lenovo - 12 шт
ноутбук Acer - 9 шт
ноутбук Acer - 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., Издательский центр Академия, 2020.
2. Минералова И.Г. Детская литература для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2020.
3. Тишурина О.Н. Писатели в начальной школе. Дидактическое пособие к урокам литературного чтения. –М., «Дрофа», 2020.

Дополнительная литература

1. Будур Н.В., Иванова Э.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная литература. - М., 2020.

2. Зарубежная литература для детей и юношества: В 2 ч./ Под ред. Н.К. Мещеряковой, И.С. Чернявской. - М., 2021.
3. Зарубежные писатели. Библиографический словарь: В 2ч. / Под ред. Н.П. Михальской. - М., 2021.
4. Кудрявцева Л.С. Художники детской книги. - М., 2020.
5. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. - М., 2020.
6. Очерки о детских писателях. Справочник для учителей для учителей начальных классов. – М., «Баласс», 2021.
7. Писатели нашего детства. 100 имен Биографический словарь: В 3 ч. - М., Ч. 1 (2019); Ч. 2 (2020).
8. Рассказы об авторах ваших книг. 20 век / под ред. М.И. Мещеряковой - М., 2020.
9. Русская литература для детей/ под ред. Т.Д. Полозовой. - М., 2020.

10. Русские детские писатели 20 века. Библиографический словарь/ под ред. А.В. Терновского. М., 2020.
11. Сетин Ф.И. История русской детской литературы, конец 10-первая половина 19 века. - М., 2020.
12. Славянская мифология: Справочник / Сост. Ф.С. Капица. – М., 2020.
13. Николаева С.А., Арзамасцева И.Н. Детская литература для средних педагогических учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2020 г.
14. Энциклопедия фантастики. – Минск, 2020.
15. Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; -оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка индивидуальных заданий; - устный опрос; - практические занятия; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дифференцированный зачёт.

<p>развития личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; -анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации обучения дошкольников; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; -особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; -приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; -требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; -требования к составлению психолого- 	

<p>педагогической характеристики ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -виды документации, требования к ее оформлению. 	
--	--

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	разбор конкретных ситуаций	10
Практические занятия, семинары:	коллоквиум	8
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		18