

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.011 ПРАКТИКУМ ПО ФОНЕТИКЕ (иностранного) ЯЗЫКА
подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Тольятти, 2023

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель _____/Алексеева У.С./

_____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____ Т.В.Буробина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по

ОП.011 ПРАКТИКУМ ПО ФОНЕТИКЕ (инострального) ЯЗЫКА

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения **ОП.11 Практикум по фонетике (иностранного) языка.** специальности входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОП.11 Практикум по фонетике (иностранного) языка.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных ОП.11 Практикум по фонетике (иностранного) языка

Текущий контроль осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, выполнения творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

Используемые термины и определения, сокращения

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ОП.11 Практикум по фонетике (иностранного) языка обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

Знания и умения, формируемые в рамках **ОП.11 Практикум по фонетике (иностранного) языка** направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного

возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка

Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

ОП.11 Практикум по фонетике (иностранного) языка

Тестовые задания

- 1) Сколько в английском языке гласных звуков:
 - a) 6
 - b) 8
 - c) 5
- 2) Где звонкие согласные оглушаются лишь частично
 - a) в начале слова
 - b) в конце слова
- 3) Какой звук имеет и твердую, и мягкую форму:
 - a) [I]
 - b) [ai]
 - c) [ou]
- 4) В английском языке ударными не могут быть:
 - a) существительные
 - b) глаголы связки
 - c) прилагательные
- 5) Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией:
 - a) [p]
 - b) [d]
 - c) [n]
 - d) [k]
 - e) [t]
- 6) Пара слов, которые отличаются только одним речевым звуком, называется:

a) фонологическая оппозиция

b) минимальная пара

c) минимальный набор

7) Три связующих звука:

a) [t,d,h]

b) [r,j,w]

c) [p,t,k]

8) Как ещё называют дифтонги:

a) гласные

b) согласные

c) двугласные

9) Найдите слово с другим гласным звуком:

cow, start, now, house

a) cow

b) start

c) now

d) house

10) В каком из вариантов правильное ударение:

a) EXport

b) expOrt

11) Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют ...

a) транскрипция

b) пунктуация

c) специфика

12) Словесное ударение - это ...

a) выделение одного или более слогов в слове

b) выделение более сильной интонацией

c) выделение интонацией самого важного слова в тексте

13) Сочетание букв mn даю звук ...

a) /n/

b) /mn/

c) /m/

d) /mk/

14) Как буква имеет звук /kw/

a)K

b)Q

c)W

d) Ни один из ответов не является правильным

15) Из-за невозможности произносить длинные предложения на одном дыхании, их делят на части, которые называют ...

a) смысловыми параграфами

b) смысловой паузой

c) смысловыми отрезками

d) смысловыми передышками

16) Сколько звуков дают гласные буквы

a)33

d)24

c)12

d)6

e)56

17) Выбрать правильную транскрипцию слова Cloud

a) [claut]

b) [kluat]

c) [klaud]

1

8) Сложными, или составными, словами принято считать слова, имеющие

a) два различных корня

b) два и более переводов

c) разное звучание

d) одинаковое звучание

19) Выберите взрывные звуки

a) [p,i,k]

b) [p,b,k]

c) [g,a,d]

d) [c,t,v]

20) Постепенное понижение тона голоса на ударных слогах, называют ...

a) нисходящий тон

b) восходящий тон

Key:

1) a

2) b

3) a

4) b

5) a,d,e

6) b

7) b

- 8) c
- 9) b
- 10) a
- 11) a
- 12) a
- 13) c
- 14) b
- 15) c
- 16) b
- 17) c
- 18) a
- 19) b
- 20) a

Темы рефератов

1. Методы фонологического анализа.
2. Фонетика как наука. Определение предмета фонетики. Phonetics as a science.
3. Фонемы и их аллофоны, дистрибуция и сочетаемость фонем и их аллофонов,
4. Соединение фонем и артикуляционные переходы между ними.
5. Английское литературное произношение в США. Основные типы литературного произношения в США.
6. Работа и функции механизмов речи.
7. Отличающая функция, составляющая функция, опознавательная функция.
8. Артикуляционная классификация гласных и согласных фонем английского языка.
9. Долгие и краткие согласные, напряженные и ослабленные согласные.
10. Глухие, звонкие и мягкие согласные.

Темы презентаций

1. Фонемы и их аллофоны, дистрибуция и сочетаемость фонем и их аллофонов, соединение фонем и артикуляционные переходы между ними.
2. Слогообразование и слоговое деление в родном и английском языках.
3. Акцентный компонент. Интонационный компонент
4. Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы.

5. Английское литературное произношение в США. Основные типы литературного произношения в США в сопоставлении с южно-английским южный тип произношения и обще – американское произношение. The subjective and objective factors defining a choice of this or that type of a pronunciation.
6. Работа и функции механизмов речи.
7. Силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий. Органы речи, входящие в каждый из них.) Four articulation mechanisms of speech.
8. Отличающая функция, составляющая функция, опознавательная функция.
Артикуляционная классификация гласных и согласных фонем английского языка.
9. Долгие и краткие согласные, напряженные и ослабленные согласные.
10. Глухие, звонкие и мягкие согласные.

Критерии оценивания занятий

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения ОП.11 Практикум по фонетике (иностранный) языка по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Физиологическая фонетика («артикуляционно – аудитивный аспект»), акустическая фонетика («физический аспект»), фонология («функциональный аспект»).
2. Связь фонетики с лингвистическими дисциплинами: лексикологией, грамматикой, стилистикой, историей языка.
3. Методы исследования, применяемые в этих разделах фонетики: метод прямого наблюдения, «зрительный и слуховой».
4. Методы исследования, применяемые в этих разделах фонетики: метод прямого наблюдения, «зрительный и слуховой».
5. Методы фонологического анализа.
6. Словообразование и слогаделения в родном и английском языках. Акцентный компонент. Интонационный компонент.
7. Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы.
8. Силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий. Органы речи, входящие в каждый из них.) Four articulation mechanisms of speech.
9. Отличающая функция, составляющая функция, опознавательная функция. Артикуляционная классификация гласных и согласных фонем английского языка.
10. Долгие и краткие согласные, напряженные и ослабленные согласные. Глухие, звонкие и мягкие согласные.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимся содержания учебной дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам дифференцированного зачёта выставляется оценка по традиционной, четырехбалльной шкале:

Отлично ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и

последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

Хорошо ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

Удовлетворительно ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Неудовлетворительно ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

Общая оценка выводится как среднеарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля.

**Вариант экзаменационного билета по дисциплине
«ОП.11 Практикум по фонетике (иностранного) языка»
НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»**

<p style="text-align: center;">Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__»____20__ г. Протокол №____</p>	<p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p style="text-align: center;">по дисциплине: «ОП.11 Практикум по фонетике (иностранного) языка»</p> <p style="text-align: center;">Специальность.44.02.01 Дошкольное образование</p> <p style="text-align: center;">Курс__ семестр__</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ:</p> <p style="text-align: center;">Исполнительный директор ____Алексеева У.С. «__»____20__ г.</p>	
--	---	---	--

1. Связь фонетики с лингвистическими науками: физикой, физиологией, анатомией, логикой, и пр.; компоненты акустической структуры языка и их аспекты: артикуляционной, парцентивно-звуковой, материй, физической, функциональный.
Connection of phonetics with linguistic sciences
2. Физиологическая фонетика («артикуляционно – аудитивный аспект»), акустическая фонетика («физический аспект»), фонология («функциональный аспект»)

Составил преподаватель:_____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель

Алексеева У.С.