

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г.о.Тольятти, 2023г.

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом Академии  
Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Генеральный директор

\_\_\_\_\_/Т.В.Буробина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b>	22

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке сотрудников учреждений социальной сферы. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Подбирать содержание, формы организации, выбирать методы и приемы для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста по всем направлениям развития.
- Подбирать психолого- педагогические методы и технологии, в том числе инклюзивные, для осуществления образовательной работы по развитию дошкольников различного контингента.
- Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей дошкольного возраста
- Применять (использовать) знания возрастных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе

- Осуществлять отбор и постановку задач, содержания, методов и приемов, методики технологий, организационных форм для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
- Организовывать и отбирать содержание различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
  - Ставить задачи педагогического мониторинга в ДОО; отбирать методы диагностики и педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
- Анализировать результаты педагогического мониторинга, оптимизировать работу с группой детей на основе результатов мониторинга.
  - Комбинировать элементы предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста.
- Разнообразные психолого- педагогические методы и технологии, в том числе инклюзивные, рассчитанные на различный контингент детей дошкольного возраста.
- Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей дошкольного возраста и особенности их развития.
- Возрастные особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста.
- Задачи, содержание, методы и приемы, технологии и методики, организационные формы образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Содержание и характеристики различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, основные и дополнительные образовательные программы.
- Основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга в ДОО; методы диагностики и педагогического мониторинга.
- Процесс индивидуализации образования: поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, исходя из анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга.
- Определения, функции, содержание, элементы предметно-развивающей среды, возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах.

**Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации,

государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.



ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной нагрузки студента 36 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объём образовательной учебной нагрузки (всего)</b>	<b><i>36</i></b>
<b>Всего занятий</b>	<b><i>36</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>21</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i>	<i>5</i>

## 2.2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука.</b>			<b>4</b>
Тема 1.1. История возникновения и становления дошкольной педагогики как науки.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики.	1
	2.	Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.	1
Тема 1.2. Игровая деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях.	1
	2.	Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии. Классификации детских игр.	1
<b>Раздел 2. Детский сад и школа.</b>			<b>4</b>
Тема 2.1. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер.	2
	2.	Задачи и виды преемственности.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 1.</b> Анализ форм связи ДООУ и школы.		<b>1</b>

Тема 2.2 Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса.	1
	2.	Модели организации педагогического процесса в ДОУ.	1
<b>Раздел 3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.</b>			
Тема 3.1 Методологические основы, психолого- педагогическая основа умственного воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитание как составная часть умственного воспитания.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>ПЗ № 2.</b> Анализ задач сенсорного воспитания. Условия и методы сенсорного воспитания. Педагогические условия развития умственной активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.		2
			2
Тема 3.2 Сенсорное воспитание.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Сенсорное воспитание, сенсорное развитие, сенсорное культура ребенка. Цель: формирование сенсорных способностей у детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания. Условия и методы сенсорного воспитания в детском саду. Методика сенсорного воспитания в детском саду.	3
<b>Раздел 4. Дидактика в детском саду.</b>			
Тема 4.1	<b>Практические занятия №3</b>		<b>4</b>

История проблемы, современное состояние дидактики.	1.	Принципиальные особенности отечественной теории воспитания. Характерные черты учебной деятельности дошкольника. Уровни развития учебной деятельности.	2
	2.	Формы обучения Характеристика занятия как формы обучения, его вариативность. Общая структура занятий.	2
Тема 4.2 Содержание учебной деятельности.	<b>Практические занятия №4.</b>		<b>2</b>
	1.	Анализируем методы обучения.	1
	2.	Развитие самостоятельности, активности и творчества ребенка в процессе обучения.	1
<b>Раздел 5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.</b>			
Тема 5.1 Естественнонаучные основы физического воспитания.	<b>Практические занятия №5.</b>		<b>4</b>
	1.	Физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство. Цель: воспитание здоровых, развитых людей.	2
	2.	Содержание и методика валеологического просвещения детей дошкольного возраста.	2
Тема 5.2 Задачи, принципы, средства физического воспитания.	<b>Практические занятия №6.</b>		<b>4</b>
	1.	Наблюдение режима дня в детском саду, его психолого-педагогические основы.	2
	2.	.Анализ методов воспитания гигиенической культуры ребенка.	2
Тема 5.3 Социально - нравственное воспитание.	<b>Практические занятия №7.</b>		<b>4</b>
	1.	Нравственное воспитание. Социально - нравственное развитие и воспитание. Методологические и психолого- педагогические основы нравственного воспитания. Нравственные ценности народной педагогики.	2

	2.	Понятие эстетического воспитания. Принципы эстетического воспитания. Методологическая основа эстетического воспитания. Трудовое воспитание.	2
		<b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>	<b>5</b>
		<b>Всего:</b>	<b>36</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

#### **Оборудование учебного кабинета:**

стол ученический овальный на 10 посадочных мест - 1 шт

стол учительский - 1 шт

доска - 1 шт

жалюзи - 2 шт

кондиционер DANTEX - 1 шт

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>. – Режим доступа: по подписке

2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>. – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная литература**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система



IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92997.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбирать содержание, формы организации, выбирать методы и приемы для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста по всем направлениям развития.</li> <li>- Подбирать психолого- педагогические методы и технологии, в том числе инклюзивные, для осуществления образовательной работы по развитию дошкольников различного контингента.</li> <li>- Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей дошкольного возраста</li> <li>- Применять (использовать) знания возрастных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе</li> <li>-Осуществлять отбор и постановку задач, содержания, методов и приемов, методики технологий, организационных форм для осуществления образова-тельной деятельности в соответствии с требовани</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка индивидуальных заданий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические занятия;</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный дифференцированный зачёт</li> </ul>

<p>ями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и отбирать содержание различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Ставить задачи педагогического мониторинга в ДОО; отбирать методы диагностики и педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.</li> <li>- Анализировать результаты педагогического мониторинга, оптимизировать работу с группой детей на основе результатов мониторинга.</li> <li>- Комбинировать элементы предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.</li> </ul>	
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- Разнообразные психолого-педагогические методы и технологии, в том числе инклюзивные, рассчитанные на разный контингент детей дошкольного возраста.</li> <li>- Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей дошкольного возраста и особенности их развития.</li> <li>- Возрастные особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Задачи, содержание, методы и приемы, технологии и методики, организационные формы образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>- Содержание и характеристики различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, основные и дополнительные образовательные программы.</li> <li>- Основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга в ДОО; методы диагностики и педагогического</li> </ul>	

<p>мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процесс индивидуализации образования: поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, исходя из анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга.</li> <li>- Определения, функции, содержание, элементы предметно-развивающей среды, возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах.</li> </ul>	
--	--

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	разбор конкретных ситуаций	10
<b>Практические занятия, семинары:</b>	опрос/коллоквиум	3
<b>Лабораторные занятия:</b>	не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		13