

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО
АНО ДО «Планета детства «Лада»
_____ О.Б. Корабельникова

« ____ » _____ 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Генеральный директор НОУ «Современная
Гуманитарная Бизнес Академия»
_____ Т.В. Буробина

« ____ » _____ 2023г

г.о.Тольятти 2023г.

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель

_____/Алексеева У.С./

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**(углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи модуля профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составление календарно- тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- составление календарно- тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно- гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

- моделирование проведения фрагментов режимных моментов,
- фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики;
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста

вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста, осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;-описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие».
- преобразовывать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую

обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности.
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, - определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,
- физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный, способы применения в процессе организации мероприятий, направленных на

укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития;
- инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
- знать требования к развивающей предметно- пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно- нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо- физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений ;
- теоретические основы режима дня; -методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; -теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; -методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к условиям дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического

благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки обучающегося **354** часа, включая:

Всего занятий обучающегося **112** часов,

из них лекций- 40 часов,

лабораторные и практические занятия - 72 часа,

Учебная практика -**72** часа.

Производственная практика – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного					Практика	
			Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося			Самостоятельная Учебная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	вт.ч.лабораторные работы и практические занятия, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 – 9 ПК 1.1 -1.4	Раздел 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды.	44	36	16	-	-	-	-	-
ОК 1 – 9 ПК 1.1 -1.4	Раздел 2. Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития	45	40	20	-	-	-	-	-

ОК 1 – 11 ПК 1.1 -1.4	Раздел 3. Формирование двигательных умений и навыков	41	36	36	-	-	-	-	-
ОК 1 – 11 ПК 1.1 -1.4	Учебная практика, часов	72						72	-
ОК 1 – 11 ПК 1.1 -1.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144						-	144
	Промежуточная аттестация	8						-	-
	Всего:	354	112	72	-	-	-	72	144

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды		44
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		
Тема 1. «Медико-биологические основы здоровья»	Содержание	4
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО).	2
	Критерии и группы здоровья детей.	2
	Практическое занятие	12
	ПЗ № 1. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста»	2
	ПЗ № 2. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2
	ПЗ № 3. «Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО»	2
	ПЗ № 4. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам»	2
	ПЗ № 5. «Организация безопасной среды в условиях ДОО»	2
	ПЗ № 6. «Заполнение таблицы «Составляющие здорового образа жизни детей дошкольного возраста, их влияние на здоровье»	2
Тема 2. «Мероприятия,	Содержание	16

направленные на укрепление здоровья ребенка»	Теоретические основы режима дня детей.	2
	Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Особенности режима дня детей разного возраста.	2
	Планирование режимных моментов.	2
	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	2
	Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей	2
	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.	2
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие	4
	ПЗ № 7. «Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»	2
	ПЗ № 8. «Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста»	2
	Консультации	2
	Экзамен	6
Раздел 2.Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития		45
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		

Тема 2.1. «Теоретические основы физической культуры дошкольников»	Содержание	2
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины	1
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1
Тема 2.2. «Проблемы физического воспитания и развития ребенка в системе дошкольного образования»	Содержание	2
	Актуальные проблемы в области физической культуры дошкольников на современном этапе, причины, их порождающие.	1
	Приоритетные направления физического воспитания ребёнка в системе дошкольного образования.	1
Тема 2.3. «Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	Содержание	2
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	1
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1
Тема 2.4. «Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет»	Содержание	2
	Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет: особенности физического и психического развития детей, показатели развития движений, задачи развития моторики. Сенситивные периоды психомоторного развития детей. Показатели физической готовности детей к школе.	1
	Практическое занятие №9	4
	«Анализ современных образовательных программ по физической культуре»	4
Тема 2.5. «Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима»	Содержание	2
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика	1

	физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста	
	Практическое занятие №10	2
	«Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста»	2
Тема 2.6. «Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам»	Содержание	1
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1
Тема 2.7. «Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий»	Содержание	4
	Понятие «двигательные качества», «физические способности», «врождённые задатки». Закономерности развития двигательных способностей (гетерохронность, этапность, фазность, перенос развития). Психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость; их характеристика, особенности развития, условия и средства развития у дошкольников. Ведущие двигательные качества на различных возрастных этапах (3-7 лет). Взаимосвязь и взаимообусловленность развития двигательных навыков и умений.	4
	Практическое занятие №11	4
	«Подготовка сообщения к выступлению на семинарском занятии «Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста»	4
Тема 2.8. «Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста»	Содержание	1
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие №12	4
	«Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста»	4
Тема 2.9. «Принципы и методы обучения детей движениям»	Содержание	2
	Принципы обучения детей движениям, их специфика	1
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	1

Тема 2.10. Современные педагогические технологии и их реализация в области физической культуры дошкольников	Содержание	2
	Современные педагогические технологии и их реализация в области физической культуры дошкольников: игровой стретчинг, фитбол гимнастика, ритмическая гимнастика. Использование технологии проектного обучения в области физической культуры дошкольников.	2
	Практическое занятие №13	6
	«Анализ паспорта педагогического проекта «Тело человека – его здоровье»	2
	«Разработка паспорта педагогического проекта для детей дошкольного возраста (по выбору обучающегося)»	4
	Консультация	2
Раздел 3. Методика организации и проведения физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста		41
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.		36
	Практическое занятие №14	9
Тема 3.1. «Основная гимнастика, её значение в физическом воспитании детей»	Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений и их значение. Техника выполнения каждого вида. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы	1

	обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении. Музыкальное сопровождение.	1
	«Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста».	1
	Общая характеристика основных движений. Виды основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии) и их значение. Техника каждого упражнения и её особенности у дошкольников. Требования к качеству выполнения основных движений детьми разных возрастных групп. Методика обучения детей разных возрастных групп с учётом их двигательной и разносторонней подготовленности: <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для выполнения упражнений; – организация детей и их удобное размещение; – показ движения в сочетании с объяснением; – коррекция действий детей и оценка выполнения ими движения; обеспечение страховки и меры предупреждения травматизма 	1
	Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста».	1
	«Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста»	1
	«Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	1
	«Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста»	1
	Танцевальные упражнения. Специфика построения комплексов ритмической гимнастики. Значение ритмической гимнастики для развития художественно-творческих основ личности дошкольника, двигательных навыков и умений.	1
	«Составление карточек-схем на проведение строевых упражнений в разных возрастных группах»	
Тема 3.2. «Подвижная игра: методика организации и проведения»	Практическое занятие №15	9
	Понятие «подвижная игра», её значение для всестороннего развития ребёнка. Классификация подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы в ДОО. Выбор подвижных игр и методика их проведения с детьми разных возрастных групп: сбор детей на игру, создание интереса к игре, организация играющих, объяснение игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей с учётом задачи ориентировки в пространстве, раздача инвентаря, атрибутов перед началом игры, проведение игры, команды и сигналы к началу действия, особенности руководства движениями, поведением детей разных возрастных групп в процессе игры, темп выполнения физических	3 3

	упражнений, дозировка физической нагрузки. Роль воспитателя в организации и проведении подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Окончание игры и подведение итогов. Музыкальное сопровождение. Специфические приёмы формирования взаимопомощи у детей в подвижных играх, особенности проявления взаимопомощи для развития личности. Закрепление, совершенствование двигательных навыков у детей в подвижных играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий, в играх-эстафетах.	
	«Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	3
Тема 3.3. «Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников»	Практическое занятие №16	9
	Понятие «игровой стретчинг», значение, структура занятий, требования к подбору упражнений и составлению комплексов. Организация и методика проведения занятий. «Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга»	1
	Понятие «фитбол-гимнастика», значение, структура занятий с использованием фитболов. Этапы обучения. Меры по профилактике травматизма на занятиях. Методика проведения занятий с фитболами с детьми разных возрастных групп. Виды упражнений с использованием фитболов: сидя на мячах, лежа на мячах, упражнения на растягивание, на расслабление, на балансировку, подвижные игры с мячами. Разучивание упражнений и ритмических композиций с использованием фитболов. «Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики»	2
	Понятие «ритмическая гимнастика», значение ритмической гимнастики для всестороннего развития личности ребенка. Виды ритмической гимнастики и структура занятия. Требования к составлению комплексов ритмической гимнастики, к подбору упражнений и музыкального сопровождения. Особенности приемов обучения музыкально-двигательным упражнениям в разных возрастных группах. Характеристика и техника гимнастических, танцевальных и музыкально-ритмических упражнений для детей разных возрастных групп.	1
	«Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста»	1
	«Составление карточек-схем с описанием упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми дошкольного возраста»	1
	Практическое занятие №17	9
	Общая характеристика спортивных игр. Их значение и место в режиме дня дошкольных учреждений и семье. Виды игр с элементами спорта: городки, настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол, серсо. Этапы обучения спортивным играм.	2

	Организация и проведение занятий.Содержание и структура занятий. Методика обучения детей разных возрастных групп играм с элементами спорта: освоение техники движений, приемы обучения. Особенности руководства движениями и дозировка физической нагрузки. Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, катания на велосипеде, плавание, роликовые коньки и др.)	2
	Значение и место в режиме дня дошкольных учреждений и в семье. Выбор и подготовка места для занятий. Одежда и обувь. Подбор спортивного инвентаря, его хранение и уход. Предупреждение детского травматизма. Особенности организации и проведения занятий.	2
	Способы организации занимающихся. Средства и методы обучения. Методика обучения детей разных возрастных групп упражнениям спортивного характера: структура занятий, организация детей, приемы обучения, подготовительные упражнения, предупреждение и исправление ошибок.	3
	Консультация	2
	Квалификационный экзамен	3
Учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и 		72

<p>среднего дошкольного возраста;</p> <p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 	<p>144</p>

18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
--	--

Консультация	2
Квалификационный экзамен	6
Всего	354

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Специальные помещения для проведения учебных занятий по ПМ 01 должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Местом проведения учебных занятий по ПМ 01 могут являться:

МДК 01.01.:

Перечень основного оборудования:

стол ученический 3-х местный - 2 шт
стол-книжка учительский - 1 шт
кресло компьютерное - 1 шт
стул полумягкий «Форма» - 6 шт
стул полумягкий «Форма» с пюпитрами - 3 шт
доска мобильная переносная - 1 шт
интерактивная доска TRIUMPH - 1 шт.
проектор INFOCUS - 1шт
кондиционер - ZANUSSI - 1 шт
ноутбук ASUS - 1шт
вешало - 1 шт
журнальный столик – 1 шт.

МДК 01.02.,

Перечень основного оборудования:

стол ученический 3-х местный - 2 шт
стол-книжка учительский - 1 шт
кресло компьютерное - 1 шт
стул полумягкий «Форма» - 6 шт
стул полумягкий «Форма» с пюпитрами - 3 шт
доска мобильная переносная - 1 шт
интерактивная доска TRIUMPH - 1 шт.
проектор INFOCUS - 1шт
кондиционер - ZANUSSI - 1 шт
ноутбук ASUS - 1шт
вешало - 1 шт
журнальный столик – 1 шт

МДК 01.03.:

Перечень основного оборудования:

стол ученический 3-х местный - 2 шт
стол-книжка учительский - 1 шт.
кресло компьютерное - 1 шт.
стул полумягкий «Форма» - 6 шт.
стул полумягкий «Форма» с пюпитрами - 3 шт.

доска мобильная переносная - 1 шт.
интерактивная доска TRIUMPH - 1 шт.
проектор INFOCUS - 1шт.
кондиционер - ZANUSSI - 1 шт.
ноутбук ASUS - 1шт.
вешало - 1 шт.
журнальный столик – 1 шт.

Проведение практических занятий по ПМ 01 возможно осуществлять в мастерской «Дошкольное воспитание».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

Основные электронные издания

3. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
Дополнительные источники

4. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.

5. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2020.-608 с.

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2021. — 368 с.

7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.

8. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями. осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - планирует и проводит корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - участвует в разработке и реализации образовательной программы организации по 	<p>1.Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; 2.Самоанализ обучающихся на практических занятиях; 3.Экспертная оценка преподавателя</p>

	<p>образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>- осуществляет ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ПК1.2.. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>- активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при</p>	<p>1.Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>2.Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>3.Экспертная оценка преподавателя</p>

	<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивный психологический климат и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различным (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) при проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - участвует в реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие»; <p>проводит педагогическую диагностику (мониторинг) позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области</p>	
--	---	--

	«Физическое развитие»	
ПК1.3.. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	- проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника и своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	1.Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; 2.Самоанализ обучающихся на практических занятиях; 3.Экспертная оценка преподавателя
ПК1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию Соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик
ОК 2 Использовать	Обоснованность выбора и оптимальность состава	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	выполнения практических заданий
ОК 3.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; Аргументированная трансляция своей точки зрения; Точное и своевременное выполнение поручений руководителя; Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной	- задания на УП; -оценка на производственной практике

	<p>деятельности;</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>-проявление толерантности в рабочем коллективе</p> <p>-соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>- задания на УП;</p> <p>-оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>-понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>-осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>- выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>-определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>- задания на УП и ПП;</p>
<p>ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной</p>	<p>- оценка плана профессионального самосовершенствования</p>

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p>деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя</p> <p>детей дошкольного возраста</p>	
ОК. 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>- эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики;</p> <p>- оценка плана профессионального самосовершенствования;</p> <p>-презентации к занятиям, выступлениям</p>

6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	проблемная лекция	62
Практические занятия, семинары:	опрос/коллоквиум	62
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		124