

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г.о.Тольятти, 2023г.

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии
Председатель

_____/Алексеева У.С./

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____/Т.В.Буробина

«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке сотрудников учреждений социальной сферы. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- уметь проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о методах детской психологии и закономерностях психического развития;
- об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов;
- о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объём образовательной нагрузки студента 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Объём образовательной учебной нагрузки (всего) | <i>36</i> |
| Всего занятий | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>21</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i> | <i>4</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Детская психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов |
|---|--|---|-------------|
| 1 | 2 | | |
| Раздел 1 | | | 4 |
| Тема 1.1. Предмет и методы детской психологии. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Основные категории. Отрасли детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Задачи, принципы детской психологии. | 1 |
| | 2. | Методы детской психологии. Методы общей психологии. Методы социальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Исторический анализ понятия детства. | 1 |
| | Практические занятия | | 3 |
| | ПЗ №1, ПЗ №2. Анализ кризисов развития. | | |
| Тема 1.2. Движущие силы и условия психического развития ребёнка. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития | 1 |
| | 2. | Факторы психического развития. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ №3, ПЗ №4 Анализ видов деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности. | | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ №5, ПЗ №6. Анализ концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. | | 2 |
| Раздел 2. Общая характеристика периода новорождённости | | | 6 |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| Социальная ситуация развития. Кризис рождения. | 1. | Психологические особенности младенца | 1 |
| | 2. | Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миелиновой оболочкой. Рефлексы новорождённого. Жизненно-важные рефлексы. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ № 7, ПЗ №8, ПЗ №9. Индивидуальная психическая жизнь новорождённого | | 2 |
| Тема 2.2. Физиологические причины кризиса. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. | Основные новообразования данного периода. Потребность в общении со взрослыми | 1 |
| Тема 2.3. . Психическое развитие ребёнка раннего возраста | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. | Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ № 10, ПЗ №11. Анализ причин побуждающие к прямохождению. Развитие речи. Направления в развитии речи. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. | | 2 |
| Тема 2.4. Ведущий вид деятельности. Предметная деятельность. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. | Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов | 1 |
| Тема 2.5. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. | Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ №12, ПЗ №13. Анализ доизобразительного этапа. Каракули. Изобразительный этап. Графические образы. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста. Развитие познавательной сферы ребёнка | | 2 |
| Раздел 3. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. | | | 5 |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| Развитие самосознания.. | 1. | Признаки развития самосознания. Направления в развитии личности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. Направления в развитии чувств ребёнка. Кризис трёх лет. | 2 |
| Тема 3.2. Становление потребности в общении со сверстниками. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Этапы в становлении потребности детей со сверстниками. Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками. Стремление к самостоятельности. | 2 |
| Тема 3.3. Условия развития личности дошкольника | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. | Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ №16, ПЗ №17 Мероприятия, направленные на преодоление кризисных явлений. Роль общения со сверстниками в психическом развитии. Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная. | | 4 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ №18, ПЗ №19, ПЗ №20. Анализ общения мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюблённость. Детские сообщества. Отрицательное отношение к противоположному полу. | | 4 |
| | Комплексный дифференцированный зачёт | | 4 |
| | Всего: | | 36 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

стол ученический овальный на 10 посадочных мест - 1шт

стол учительский - 1шт

доска - 1 шт

жалюзи - 2 шт

кондиционер DANTEX - 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072181>. – Режим доступа: по подписке.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять и анализировать проявление детской психики;-учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;- проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ | Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- проверка индивидуальных заданий;- устный опрос;- практические занятия; Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none">-комплексный дифференцированный зачёт. |
| знать: <ul style="list-style-type: none">-о методах детской психологии и закономерностях психического развития;-об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов;-о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей. | |

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| Краткая характеристика вида занятий | Используемые активные и интерактивные формы | Объем занятий в интерактивных формах (часы) |
|--|--|--|
| Лекции | разбор конкретных ситуаций | 10 |
| Практические занятия, семинары: | коллоквиум | 3 |
| Лабораторные занятия: | не предусмотрено | - |
| ВСЕГО: | | 13 |