

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**Методические рекомендации**

**к практическим занятиям**

**по учебной дисциплине ОП.09 Детская психология**  
по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.01 Дошкольное образование**

г.о. Тольятти, 2023

Методические рекомендации разработаны на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОП.09 Детская психология  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Разработчик:**

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

## **Введение**

Методические рекомендации по дисциплине: ОП.09 Детская психология для выполнения практических заданий созданы Вам в помощь для работы на занятиях и подготовки к практическим занятиям.

Приступая к выполнению практического задания, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральным государственным стандартом третьего поколения (ФГОС-3), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практического занятия, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практическому занятию Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Наличие положительной оценки на практическом занятии необходимо для сдачи комплексного экзамена по дисциплине Педагогика, поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки Вы должны найти время для выполнения пропущенных практических заданий или пересдачи.

**Внимание!** Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

**Желаем Вам успехов!!!**

## Практические занятия

### Методические рекомендации к практическому занятию по разработке наглядных пособий.

Для воспитателя важно методически грамотно найти адекватные соотношения и объемы различных видов наглядности, что определяется спецификой и содержанием учебного курса, целями и условиями обучения в школе, учебными задачами на конкретном этапе обучения. Рассматривая этот вопрос, в первую очередь необходимо определиться в двух понятиях – «наглядный» и «демонстрационный» материал.

Демонстрационным материалом может являться все, что чувственно воспринимается человеком. Наглядный материал должен обладать такими характеристиками, как доступность, убедительность, понятность.

Таким образом, выявленные закономерности в этой области, дают совокупность технологических правил информативного демонстрационного воздействия.

1. предлагаемый наглядный материал должен быть доступен, прост и понятен.
2. следует стремиться к тому, чтобы используемый материал (наглядный или демонстрационный) оказывал воздействие, на максимально возможное количество органов чувств.
3. обязательное подкрепление демонстрации речью. Речевое пояснение в сочетании с наглядностью углубляет постижение и осмысление предмета объяснения.
4. доска, таблица, экран должны иметь горизонтальное расположение с соотношением 3:4, а округленные углы повышают информационную емкость.
5. наиболее значимую информацию рекомендуется располагать в правой верхней половине формы.
6. педагогу, производя записи на доске, следует выделять выводы прямоугольником, овалом.
7. размеры букв должны быть не менее 1/3 лица, чтобы запись легко прочитывалась с любой парты. Увеличение букв повышает убедительность.
8. использование цветного изображения облегчает восприятие, т.к. цвет распознается легче и быстрее.

При разработке системы иллюстраций по учебному курсу следует исходить прежде всего из содержания учебной дисциплины (темы, раздела), целей и задач изучения каждого учебного элемента содержания. При этом следует помнить, что система иллюстраций должна помочь повысить качество знаний учеников на заданном уровне, а также ускорить перевод знаний учеников с более низкого на более высокий уровень.

Наглядность табличной формы представления учебного материала во многом обеспечивается его компактным расположением, облегчающим сопоставление, противопоставление сравниваемых объектов (признаков, процессов и т.п.). При этом сопоставляемые элементы таблицы желательно располагать друг под другом (в столбик), противопоставляемые – рядом (по горизонтали).

Схема – это графическое изображение материала, где отдельные части и признаки явления обозначаются условными знаками (линиями, стрелками, квадратами, кружками и т.п.), а отношения и связи – взаимным расположением частей и использованием разнонаправленных стрелок.

Видеофрагменты также существенно усиливают дидактический потенциал средств обучения.

В итоге правильно разработанная и построенная система наглядных средств обучения позволит интенсифицировать учебную деятельность обучающихся и повысит эффективность и качество обучения.

### **Методические рекомендации к практическому занятию по составлению АЛГОРИТМА РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ.**

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психолого-педагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

- ☐ благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;
- ☐ положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;
- ☐ наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

- ☐ форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);
- ☐ возрастной и половой состав;
- ☐ формальных и неформальных лидеров;
- ☐ оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

- ☐ психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
  - ☐ конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;
  - ☐ анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации
- осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка	Объяснение поступка	Педагогическая оценка поступка
Диагностическое решение	Предвидение	

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

- ☐ определение порядка ответственности и значимости;
- ☐ определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,
- ☐ которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;
- ☐ осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;
- ☐ обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;
- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
- ☐ характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;
- ☐ главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- ☐ уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- ☐ конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- ☐ определение проблемы задачи;
- ☐ формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

6) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:

- ☐ выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
- ☐ выбор организационных форм работы;
- ☐ определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;

В) осуществление плана решения задачи на практике.

### **Методические рекомендации к практическому занятию по анализированию современных проблем развивающего обучения**

На основании предложенных литературных источников обучающимся необходимо составить таблицу с современными проблемами обучения. На основании приведенных данных в таблице сделать вывод.

#### Порядок выполнения самостоятельной работы:

При работе с заполнением таблицы используется формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

*Рекомендации по составлению:*

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

*Действия при составлении схемы могут быть такими:*

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

**Методические рекомендации к практическому занятию по анализированию современных проблем индивидуализации обучения по предложенной схеме в психолого-педагогической литературе.**

Обучающимся необходимо выполнить задания по следующей схеме:

1. Дать определение индивидуализации обучения.

2. Выявить проблемы индивидуального обучения.
3. Провести анализ выявленных проблем.
4. Сделать вывод.

Общие особенности технологий индивидуализации:

- учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).
- способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
- учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.
- оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.
- предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.
- формирование общеучебных умений и навыков.
- формирование адекватной самооценки учащихся.
- использование технических средств обучения, включая ЭВМ.

**Методические рекомендации к практическому занятию по составлению анализа педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в психическом развитии детей.**

**АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (РАЗВЕРНУТЫЙ)**

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психолого-педагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

- ☐ благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;
- ☐ положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;
- ☐ наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

- ☐ форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);
- ☐ возрастной и половой состав;
- ☐ формальных и неформальных лидеров;
- ☐ оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

- ☐ психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
- ☐ конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;
- ☐ анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка	Объяснение поступка	Педагогическая оценка
поступка	Диагностическое решение	Предвидение

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

- ☐ определение порядка ответственности и значимости;
- ☐ определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,
- ☐ которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;
- ☐ осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;
- ☐ обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;
- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
- ☐ характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;
- ☐ главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- ☐ уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- ☐ конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- ☐ определение проблемы задачи;
- ☐ формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

б) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:

- ☐ выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
- ☐ выбор организационных форм работы;
- ☐ определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;

В) осуществление плана решения задачи на практике.

**Методические рекомендации к практическому занятию по составлению анализа педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка по предложенному алгоритму.**

#### **АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (РАЗВЕРНУТЫЙ)**

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психолого-педагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

- ☐ благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;
- ☐ положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;
- ☐ наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

- ☐ форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);
- ☐ возрастной и половой состав;
- ☐ формальных и неформальных лидеров;
- ☐ оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

- ☐ психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
- ☐ конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;
- ☐ анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка    Объяснение поступка    Педагогическая оценка поступка    Диагностическое решение    Предвидение

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

- ☐ определение порядка ответственности и значимости;
- ☐ определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,
- ☐ которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;
- ☐ осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;

☐ обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;
- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
- ☐ характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;
- ☐ главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- ☐ уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- ☐ конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- ☐ определение проблемы задачи;
- ☐ формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

6) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической

задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:

- ☐ выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
- ☐ выбор организационных форм работы;
- ☐ определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;

В) осуществление плана решения задачи на практике.

**Методические рекомендации к практическому занятию по особенностям работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.**

**АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (РАЗВЕРНУТЫЙ)**

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психологопедагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

- ☐ благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;
- ☐ положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;
- ☐ наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

- ☐ форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);
- ☐ возрастной и половой состав;
- ☐ формальных и неформальных лидеров;
- ☐ оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

- ☐ психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
  - ☐ конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;
  - ☐ анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации
- осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка	Объяснение поступка	Педагогическая оценка
-------------------	---------------------	-----------------------

поступка	Диагностическое решение	Предвидение
----------	-------------------------	-------------

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

- ☐ определение порядка ответственности и значимости;
- ☐ определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,
- ☐ которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;
- ☐ осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;
- ☐ обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;
- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
- ☐ характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;
- ☐ главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- ☐ уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- ☐ конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- ☐ определение проблемы задачи;
- ☐ формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

6) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:

- ☐ выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
- ☐ выбор организационных форм работы;
- ☐ определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;

В) осуществление плана решения задачи на практике.

### **Методические рекомендации к практическому занятию по особенностям работы с детьми девиантного поведения**

#### **АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (РАЗВЕРНУТЫЙ)**

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психологопедагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

- ☐ благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;
- ☐ положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;
- ☐ наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

- ☐ форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);
- ☐ возрастной и половой состав;
- ☐ формальных и неформальных лидеров;
- ☐ оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

- ☐ психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
- ☐ конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и

поступки;

☐ анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка    Объяснение поступка    Педагогическая оценка поступка    Диагностическое решение    Предвидение

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

- ☐ определение порядка ответственности и значимости;
- ☐ определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,
- ☐ которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;
- ☐ осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;
- ☐ обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые – неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;
- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
- ☐ характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;
- ☐ главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- ☐ уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- ☐ конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- ☐ определение проблемы задачи;
- ☐ формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

6) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:

- ☐ выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
- ☐ выбор организационных форм работы;
- ☐ определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;

В) осуществление плана решения задачи на практике.

## **Тема 10.1 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения**

### **Практическое занятие ПЗ № 12.**

Анализ педагогической деятельности по предложенным конспектам с целью определения целей урока по предложенной схеме.

Анализ педагогической деятельности по предложенным конспектам с целью выделения компонентов деятельности учащихся и педагога.

**Цель:** сформировать представление о педагогической деятельности по предложенным конспектам

**Задание:** Проанализировать педагогическую деятельность по предложенным конспектам с целью определения целей урока.

**Методические рекомендации к практическому занятию по определению приемов  
привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и  
результатов поведения**

-Цели формируются через результаты, выраженные в действиях учащихся.- Цель, сформулированная через результаты обучения, выраженные в таких действиях учеников, которые можно реально опознать, называется диагностической (диагностичной, диагностируемой или операциональной)

-Цель описывает желаемый, но возможно еще не достигнутый результат.

Под целями занятия понимают те результаты, которые предполагает достичь педагог в процессе совместной деятельности с обучающимися при их обучении, воспитании, развитии. Все три цели тесно взаимосвязаны, и в зависимости от конкретных условий их роль в организации и проведении занятия различна. На занятии практически решаются все три цели. Одна из них, как правило, выступает в роли основной, а другие, решая собственные задачи, в то же время помогают достижению главной, ведущей цели

Основные категории учебных целей	Характеристика целей	Ключевые слова для постановки задач
Образовательная	Формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания, применения.	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, демонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...
Развивающая	Формирование обще учебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществление самоконтроля и самооценки.	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.
Воспитательная	Формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность,

	воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формирование идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретение опыта адекватного поведения в любом обществе.	пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение... прививать, укреплять... навыки
--	--	---

### **Методические рекомендации к практическому занятию по анализу современных проблем контроля и оценки качества образования**

Обучающимся необходимо составить таблицу с современными проблемами обучения. На основании приведенных данных в таблице сделать вывод.

#### Порядок выполнения самостоятельной работы:

При работе с заполнением таблицы используется формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

#### *Рекомендации по составлению:*

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

*Действия при составлении схемы могут быть такими:*

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

## Критерии оценивания практических занятий

**Отметка «5»** ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4»** ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

**Отметка «3»** ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.