

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 Русский(Родной) язык и культура профессиональной  
коммуникации**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г.о.Тольятти, 2023г.

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом Академии  
Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Генеральный директор

\_\_\_\_\_/Т.В.Буробина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b>	22

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА.**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке сотрудников учреждений социальной сферы. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата;
- выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;
- преодолевать барьеры в педагогическом общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях и жанрах педагогического общения;
- грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и

использования паралингвистических средств;  
-вести дискуссию и полемику в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия, теоретические положения риторического канона;
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения;
- причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении;
- основы риторической аргументации;
- основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах педагогического общения;
- содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога

**Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном



языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
Объём образовательной нагрузки студента 36 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объём образовательной учебной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	21
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i>	3

**2.2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины  
«Русский(Родной) язык и культура профессиональной коммуникации»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>		<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 1. Профессиональная речь и речевая культура.</b>			<b>4</b>
Тема 1.1. Понятие риторики. Частные риторики..	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.	1
	2.	Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия.	1
Тема 1.2. Способы и приёмы подготовки публичного выступления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Этапы подготовки к публичному выступлению	1
	2.	Логичность и аргументация речи. Основные законы логики. Логические ошибки.	1
<b>Раздел 2. Средства речевой выразительности. Тропы. Фигуры речи.</b>			<b>4</b>
Тема 2.1.  Невербальные средства общения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Основы речевого воздействия. Речевое воздействие как процесс. Принципы повышения эффективности речевого воздействия.	2
	2.	Коммуникативные неудачи. Манипулирование и убеждение как способы речевого воздействия.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 1. Анализ приёмов речевого воздействия на собеседника.</b>		<b>1</b>
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>

Деловое общение. Основные характеристики делового общения.	1.	Правила ведения деловой беседы.	1
	2.	Нормы делового этикета. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Типы речевой агрессии. Способы преодоления речевой агрессии. Тактика бесконфликтного поведения.	1
<b>Раздел 3. Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия.</b>			
Тема 3.1 Способы достижения коммуникативного согласия.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Законы достижения коммуникативного согласия.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>ПЗ № 2.</b> Анализ проблемы культурной грамотности и речевого портрета говорящего.		2
Тема 3.2 Современный речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Функции речевого этикета. Максимум вежливости. Основные правила речевого этикета. Характеристики культурной грамотности.	3
<b>Раздел 4. Речевая деятельность педагога.</b>			
Тема 4.1 Слушание в профессиональной деятельности педагога.	<b>Практические занятия №3</b>		<b>4</b>
	1.	Говорение в профессиональной деятельности педагога.	2
	2.	Речевая деятельность педагога. Письмо в профессиональной деятельности педагога.	2
Тема 4.2 Чтение в	<b>Практические занятия №4.</b>		<b>2</b>
	1.	Анализируем методы педагогического диалога.	1

профессиональной деятельности педагога.	2.	Анализ речевых жанров.	1
<b>Раздел 5. Типология педагогических речевых жанров.</b>			
Тема 5.1 Речевые жанры в ситуации обучения.	<b>Практические занятия №5.</b>		<b>4</b>
	1.	Анализ объяснительной речи педагога.	2
	2.	Анализируем коммуникативную цель. Образ автора. Адресат.	2
Тема 5.2 Понятие риторики. Частные риторики.	<b>Практические занятия №6.</b>		<b>4</b>
	1.	Анализируем искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия.	2
	2.	Анализ педагогической риторики как разновидность частной риторики.	2
Тема 5.3 Особенности официально-делового стиля речи.	<b>Практические занятия №7.</b>		<b>4</b>
	1.	Анализируем общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	2
	2.	Пишем деловое письмо. Нормы делового письма.	2
<b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>			<b>3</b>
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета**

##### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

##### **Перечень основного оборудования:**

стол ученический 3-х местный - 9 шт

стол учительский - 1шт

стул полумягкий «Форма» - 27 шт

доска магнитная 3-х секционная - 1 шт

жалюзи - 3 шт

кондиционер - ZANUSSI - 1шт

шкафы со стеллажами, библиотечные - 14 шт

ноутбук Acer - 1 шт

колонка MICROLAB - 2 шт

интерактивная доска Screen Media - 1шт

проектор ViewSonic - 1 шт

вешало - 1 шт

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07650-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498901>
2. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08693-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –

### Дополнительная литература

1. Львова, А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11542-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494968>
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03228-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491069>
3. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03888-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490209>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> - устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата; - выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; - преодолевать барьеры в педагогическом - строить свою монологическую и	<b>Текущий контроль:</b> - проверка индивидуальных заданий; - устный опрос; - практические занятия; <b>Итоговый контроль:</b> - комплексный дифференцированный зачет

<p>диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументированно излагать свою точку зрения;</li> <li>-эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях и жанрах педагогического общения;</li> <li>-грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;</li> <li>-вести дискуссию и полемику в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.</li> </ul>	
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия, теоретические положения риторического канона;</li> <li>-правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>-специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>-причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении;</li> <li>-основы риторической аргументации;</li> <li>-основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах педагогического общения;</li> <li>-содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога</li> </ul>	



## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	разбор конкретных ситуаций	10
<b>Практические занятия, семинары:</b>	опрос/коллоквиум	3
<b>Лабораторные занятия:</b>	не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		13