

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.10 Дошкольная педагогика
подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Тольятти, 2023

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель _____/Алексеева У.С./

_____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____ Т.В.Буробина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по

ОП.10 Дошкольная педагогика

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения **ОП.10 Дошкольная педагогика** специальности входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОП.10 Дошкольная педагогика.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных ОП.10 Дошкольная педагогика.

Текущий контроль осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, выполнения творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта.

Комплексного дифференцированный зачёт проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

Используемые термины и определения, сокращения

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ОП.10 Дошкольная педагогика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

уметь:

- Подбирать содержание, формы организации, выбирать методы и приемы для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста по всем направлениям развития.
- Подбирать психолого- педагогические методы и технологии, в том числе инклюзивные, для осуществления образовательной работы по развитию дошкольников различного контингента.
- Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей дошкольного возраста
- Применять (использовать) знания возрастных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе
- Осуществлять отбор и постановку задач, содержания, методов и приемов, методики технологий, организационных форм для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
- Организовывать и отбирать содержание различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- Ставить задачи педагогического мониторинга в ДОО; отбирать методы диагностики и педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
- Анализировать результаты педагогического мониторинга, оптимизировать работу с группой детей на основе результатов мониторинга.
- Комбинировать элементы предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста.
- Разнообразные психолого- педагогические методы и технологии, в том числе

инклюзивные, рассчитанные на разный контингент детей дошкольного возраста.

- Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей дошкольного возраста и особенности их развития.

- Возрастные особенности закономерности развития детей дошкольного возраста.

- Задачи, содержание, методы и приемы, технологии и методики, организационные формы образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Содержание и характеристики различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, основные и дополнительные образовательные программы.

- Основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга в ДОО; методы диагностики и педагогического мониторинга.

- Процесс индивидуализации образования: поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, исходя из анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга.

- Определения, функции, содержание, элементы предметно-развивающей среды, возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах.

Знания и умения, формируемые в рамках ОП.10 Дошкольная педагогика направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОП.10 Дошкольная педагогика

Тестовые задания

1. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов по решению участниками значимой для них проблемы называется:
 - а) взаимодействием +
 - б) педагогическим воздействием
 - в) педагогическим общением
2. Внешне выглядит прямолинейным, правдивым, убедительным, согласие или несогласие быстро выражает невербальными средствами:
 - а) прагматик
 - б) реалист +
 - в) синтезатор
3. При заниженной самооценке ученика эффективно требование:
 - а) осуждением
 - б) прямое
 - в) доверием +
4. Воздействие на эмоции и установку школьника посредством шутки, иронии, совета, аналогии является:
 - а) намеком +
 - б) экспрессией
 - в) требованием
5. В средней группе воспитатель ставит перед детьми усложняющиеся задачи, не спешит подсказывать игровые действия:
 - а) отчасти верно
 - б) верно
 - в) неверно +

6. В пассивную позицию, когда ребенок является только исполнителем того, что задано учителем, ставят его отношения:
- а) объект-объектные
 - б) субъект-объектные +
 - в) объект-субъектные
7. Объем выраженных мыслей, зависящий от подготовленности учителя:
- а) полисемия
 - б) выразительность
 - в) содержательность речи +
8. Взаимное и плодотворное развитие качеств личности педагога и его учеников на основе равенства в общении и партнерства в совместной деятельности называется:
- а) педагогическим взаимодействием +
 - б) педагогическим воздействием
 - в) общением
9. Взаимодействие строится на исполнительности одной из сторон в ... общении:
- а) диалогическом
 - б) демократическом
 - в) монологическом +
10. В педагогике сотрудничества воплотилась идея превращения воспитания в:
- а) коллективную творческую деятельность
 - б) субъект-субъектный процесс +
 - в) совместную деятельность
11. Между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь, в качестве невидимого ограничителя во взаимоотношениях выступает дистанция в модели:
- а) неконтактной +
 - б) дифференцированного внимания
 - в) авторитарной
12. По тому, какой эффект конфликт оказывает на жизнь личности, группы, он может быть:
- а) активным
 - б) созидющим +
 - в) хроническим
13. По тому, какой эффект конфликт оказывает на жизнь личности, группы, он может быть:
- а) разрушающим +
 - б) эпизодическим
 - в) пассивным
14. Дает возможность формировать способность встать на точку зрения другого функция:
- а) самоутверждения
 - б) информационная
 - в) сопереживания +

15. Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества называется воспитанием:

- а) физическим
- б) трудовым
- в) нравственным +

16. Игры, представляющие собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) называются:

- а) дидактические
- б) театрализованные +
- в) подвижные

17. Причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты, называется:

- а) свойством
- б) феноменом
- в) фактором +

18. Игра, в которой манипуляции ребенка с предметом наделяются игровым смыслом, называется:

- а) отобразительной
- б) режиссерской +
- в) подвижной

19. Направленность и сосредоточение сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется:

- а) восприятием
- б) памятью
- в) вниманием +

20. Стремление человека воспроизводить поведение других людей называется:

- а) наблюдением
- б) подражанием +
- в) моделированием

Темы рефератов

1. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики.
2. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.
4. Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях
5. Анализ форм связи ДООУ и школы.
6. Понятие о педагогическом процессе.
7. Структура педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса.
8. Сенсорное воспитание, сенсорное развитие, сенсорное культура ребенка. Цель: формирование сенсорных способностей у детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания.

9. Условия и методы сенсорного воспитания в детском саду. Методика сенсорного воспитания в детском саду.
10. Формы обучения Характеристика занятия как формы обучения, его вариативность. Общая структура занятий.

Темы презентаций

1. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.
2. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях
3. Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер.
4. Задачи и виды преемственности.
5. Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса.
6. Принципы построения целостного педагогического процесса
7. Модели организации педагогического процесса в ДООУ.
8. Сенсорное воспитание, сенсорное развитие, сенсорная культура ребенка. Цель: формирование сенсорных способностей у детей.
9. Задачи и содержание сенсорного воспитания. Условия и методы сенсорного воспитания в детском саду.
10. Методика сенсорного воспитания в детском саду

Критерии оценивания занятий

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения ОП.10
Дошкольная педагогика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачёту:

1. Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях
2. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии.
3. Классификации детских игр.
4. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников.
5. Модели организации педагогического процесса в ДОУ.
6. Задачи умственного воспитания.
7. Сенсорное воспитание как составная часть умственного воспитания.
8. Анализ задач сенсорного воспитания. Условия и методы сенсорного воспитания.
9. Педагогические условия развития умственной активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.
10. Формы обучения Характеристика занятия как формы обучения, его вариативность. Общая структура занятий.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимся содержания учебной дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной, четырехбалльной шкале:

Отлично ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и

последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

Хорошо ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

Удовлетворительно ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Неудовлетворительно ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

Общая оценка выводится как среднеарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля.

Вариант экзаменационного билета по дисциплине
«ОП.10 Дошкольная педагогика»
НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

<p>Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__» _____ 20__ г. Протокол № _____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине: «ОП.10 Дошкольная педагогика»</p> <p>Специальность.44.02.01 Дошкольное образование</p> <p>Курс __ семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Исполнительный директор</p> <p>_____ Алексеева</p> <p>У.С. «__» _____ 20__ г.</p>	
--	--	---	--

1.Источники развития дошкольной педагогики.

2.Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.

Составил преподаватель: _____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель

Алексеева У.С.