

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

Комплект контрольно-оценочных средств

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста подготовки специалистов среднего звена

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Тольятти, 2023

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель _____/Алексеева У.С./

_____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____ Т.В.Буробина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования (далее - ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения МДК.01.03. **Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** специальности, входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, выполнения творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

Используемые термины и определения, сокращения

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

II.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков,

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– теоретические основы режима дня;

– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

– теоретические основы двигательной активности;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

– особенности детского травматизма и его профилактику;

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

– методику проведения диагностики физического развития детей.

Знания и умения, формируемые в рамках МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков., направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тестовые задания

Тест:

1. Максимальная сила, которую может проявить спортсмен, зависит от ряда факторов. Основными являются следующие:

- 1) внутримышечная координация
- 2) реактивность самой мышцы
- 3) межмышечная координация
- 4) биомеханические характеристики движения (длина плеч рычагов, величина углов), возможности включения в работу наиболее крупных мышечных групп и т. д.
- 5) все ответы верны

2. Перечислите виды силы, которые принято различать:

1. общая сила
2. специальная сила
3. абсолютная сила
4. относительная сила
5. скоростная сила
6. взрывная сила
7. все ответы верны

3. Абсолютная сила -

1. это сила, проявляемая спортсменом в специфических движениях, адекватных соревновательным
2. характеризуется предельными силовыми возможностями спортсмена, проявляемыми в движениях глобального характера. В хоккее она имеет существенное значение для силовых единоборств

3. сила, приходящаяся на 1 кг веса спортсмена, является показателем возможности хоккеиста преодолевать массу собственного тела, что имеет существенное значение в быстроте маневрирования на коньках
4. Эта сила характеризуется способностью спортсмена к быстрому развитию значительных напряжений мышц в рабочей усилении. Взрывную силу оценивают величиной градиента, т. е. отношением максимума силы в данном движении ко времени его достижения.
 1. абсолютная сила
 2. относительная сила
 3. скоростная сила
 4. взрывная сила
5. Основными стимуляторами мышечного напряжения являются:
 1. волевое усилие, проявляемое главным образом в изометрических упражнениях
 2. внешнее сопротивление выполняемому движению (упражнения, выполняемые с отягощением штангой, эспандером и др.)
 3. потенциальная энергия собственного тела или движущегося снаряда («ударное» стимулирование)
 4. электрический шок
6. Среди группы специально-подготовительных упражнений можно выделить:
 1. имитационные силовые упражнения: прыжковые имитационные упражнения; имитационные упражнения с поясным эспандером
 2. для мышц ног: старты, рывки, торможения, челночный бег; то же самое, но с отягощением в виде утяжеленных поясов, поясного эспандера
 3. для мышц плечевого пояса и кистей рук
7. В младших группах наиболее часто используются:
 1. сюжетные игры
 2. простейшие несюжетные игры типа «ловишек»
 3. игры-забавы
 4. эстафеты
 5. все ответы верны
8. Руководство творческой подвижной игрой опирается на:
 1. продуманной эмоционально-образной методикой руководства воспитателя
 2. чувство сопереживания и действенного творческого соучастия в данной игровой ситуации
 3. ознакомление детей с ее содержанием, игровыми действиями персонажей и правилами
 4. на роль и игровую ситуацию
 5. игровую деятельность каждого ребенка
9. Спортивные игры укрепляют:

1. мелкие группы мышц
2. развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость
3. все ответы верны

10. В спортивных играх у ребенка повышается:

1. умственная активность
2. ориентировка в пространстве, но понижается сообразительность
3. быстрота мышления, происходит осознание собственных действий
4. все ответы верны

11. Расставьте методические рекомендации в правильном порядке. Прежде чем обучать детей игре «Бадминтон», воспитатель должен подготовить их по следующим показателям.

1. выработать соответствующую осанку
2. сформировать физические качества: силу удара, быстроту реакции и т.д.
3. выработать подвижность кисти руки, с этой целью дать упражнения, развивающие пальцы, суставы кисти руки
4. сформировать у ребенка умение играть в мяч
5. разработать детально задания, которые обеспечат выработку навыка броска
6. подвести детей к эффективному освоению игры и ее правил
7. отработать основные приемы игры в бадминтон (стойка бадминтониста, хват ракетки, прием волана, подача волана)

12. Выстройте верную последовательность. Прежде чем приступить к игре в баскетбол, необходимо соблюсти следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:

1. техника перемещения
2. удержания мяча; передача мяча; ведение мяча
3. бросание мяча в корзину
4. упражнения с мячом

13. Перечислите правила держания мяча:

1. мяч держать на уровне груди
2. руки согнуты, пальцы широко расставлены
3. локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены
4. все ответы верны

14. Перечислите правила ловли мяча:

1. мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу
2. сопровождать мяч взглядом и руками, локти опустить вниз
3. не задерживая мяч в руках, быстро передавать его
4. все ответы верны

15. В день, когда с утра проводилось физкультурное или музыкальное занятие, какие игры желательно проводить с детьми во второй половине дня:

1. малоподвижные
2. средней активности
3. высокой двигательной активности

16. В дни, когда проводятся такие занятия как рисование, математика, экология, рекомендуются:

1. малоподвижные
2. средней активности
3. высокой двигательной активности

17. Перечислите спортивные упражнения:

1. ходьба на лыжах
2. игра в баскетбол
3. катание на коньках
4. игра в городки
5. катание на велосипеде
6. все ответы верны

18. Перечислите способы организации занятий, дайте им характеристику.

19. В основе физкультурных знаний ребенка должны лежать личностно значимые ценности, овладение которыми помогает лучше понять себя, а знания о своей телесности выполняют функцию ориентиров поведения, учат адекватно реагировать на изменения окружающей среды. Перечислите эти знания.

Эталон ответа:

1. 5.
2. 7.
3. 2
4. 2
4. 4
5. 1,2
6. 1
7. 1,2,3
8. 1,3,4
9. 2
10. 1,3

11.1,2,3,4,5,6,7

12. 2,3,1,4

13. 4

14. 1,3

15. 2

16. 3

17. 1,3,5

18. При проведении упражнений используются разные способы организации:

- фронтальный, т. е. со всеми детьми одновременно. Например: упражнения с мячом;

- подгрупповой, т. е. группу можно разделить на подгруппу, по степени подвижности детей. Например: первая подгруппа - дети с высоким и средним уровнем подвижности, а вторая подгруппа - с низким уровнем подвижности. Каждой подгруппе можно дать отдельное задание, учитывая степень их подвижности.

- индивидуальный или поточный, его можно применить в прыжках в длину с разбега, упражнений в равновесии, лазании. Сочетание разных способов организации значительно повышает эффективность проведения игр и упражнений во время прогулки.

19. Знания о своем физическом состоянии, средствах воздействия на него, представления о показателях здоровья);

1. знание простейших правил сохранения и укрепления здоровья, правил самодисциплины.
2. знания о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур
3. некоторыми приемами оказания первой помощи при ушибах и порезах (обработка мелких царапин, накладывание повязок);
4. знания о физических упражнениях, об их назначении, о способах применения в жизни людей;
5. знания о своих физических возможностях;
6. знания и представления о своем организме.

Темы рефератов

1. Совершенствование двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством физкультурных досугов.
2. Совершенствование двигательных умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством физкультурных досугов.

3. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
4. Основная гимнастика, её значение в физическом воспитании детей.
5. Общая характеристика основных движений.
6. Виды основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии) и их значение.
7. Техника каждого упражнения и её особенности у дошкольников.
8. Требования к качеству выполнения основных движений детьми разных возрастных групп.
9. Методика обучения детей разных возрастных групп с учётом их двигательной и разносторонней подготовленности:
10. Создание условий для выполнения упражнений;
11. Организация детей и их удобное размещение;
12. Показ движения в сочетании с объяснением;
13. Коррекция действий детей и оценка выполнения ими движения.
14. Обеспечение страховки и меры предупреждения травматизма.

Темы презентаций

1. Советы родителям по физическому воспитанию дошкольников
-как формировать гигиенические навыки у детей раннего дошкольного возраста;
2. Советы родителям по физическому воспитанию дошкольников
-как организовать закаливание в домашних условиях;
3. Советы родителям по физическому воспитанию дошкольников
- как организовать режим жизни ребенка в выходные и праздничные дни.
4. Спланируйте тематику родительских собраний, посвященных физическому воспитанию детей, посещающих ДОУ.
5. Физкультурно –оздоровительная работа в ДОУ как средство укрепления здоровья дошкольника»
6. Формировании фундамента физического и психического здоровья.
7. Инновационные технологии по физическому воспитанию в ДОУ.
8. Создание условий для физического развития детей в ДОУ.
9. Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию.
- 10.Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах.

Критерии оценивания занятий

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Структура физического воспитания.
2. Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт.
3. Принципы обучения детей движениям.
4. Методы обучения детей движениям.
5. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям.
6. Способы организации детей во время обучения движениям
7. Развитие у дошкольников физических качеств.
8. Обучение детей строевым упражнениям
9. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям.
10. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.
11. Организация и методика обучения дошкольников подвижным играм.
12. Обучение дошкольников элементам спортивных игр.
13. Методика проведения игр – эстафет.
14. Значение и место в режиме дня физкультурного занятия.
15. Типы физкультурных занятий.
16. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбор упражнений. Организация детей.
17. Организация и проведение утренней гимнастики. Использование разных вариантов утренней гимнастики.
18. Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
19. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Механизм закаливания.
20. Правила и принципы проведения закаливающих процедур. Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей.
21. Место подвижной игры в режиме дня. Классификация подвижных игр.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимся содержания учебной дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной, четырехбалльной шкале:

Отлично ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

Хорошо ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

Удовлетворительно ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Неудовлетворительно ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

Общая оценка выводится как среднеарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля.

<p>Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__»____20__ г. Протокол №____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине: « МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» Специальность.44.02.01 Дошкольное образование</p> <p>Курс семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Исполнительный директор ____Алексеева У.С. «__»____20__ г.</p>	
---	---	---	--

**Вариант экзаменационного билета по дисциплине
«МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»
НОУ "Современная Гуманитарная Бизнес Академия"**

1. Подвижная игра: методика организации и проведения.
2. Специфические приёмы формирования взаимопомощи у детей в подвижных играх, особенности проявления взаимопомощи для развития личности.

Составил преподаватель: _____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель

Алексеева У.С.