

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями(законными представителями)и  
сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.**  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

АНО ДО «Планета детства «Лада»

\_\_\_\_\_ О.Б. Корабельникова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор НОУ «Современная  
Гуманитарная Бизнес Академия»

\_\_\_\_\_ Т.В. Буробина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

г.о.Тольятти 2023г.

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями(законными представителями)и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**(углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Организация взаимодействия с родителями(законными представителями)и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

## **1.2. Цели и задачи модуля профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»
- составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05
- разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
- разработка макета и оформление информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;
- разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании
- разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;

### **уметь:**

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;

- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
  - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
  - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
  - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
  - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
  - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
  - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
- Разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
  - Создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося **216** часа, включая:

Всего занятий обучающегося **128** часов,

из них теоретическое обучение--56 часов,

лабораторные и практические занятия - 72 часа,

Учебная практика -**36** часа.

Производственная практика – **36** часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля **Организация взаимодействия с родителями(законными представителями)и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного					Практика	
			Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося			Самостоятельная Учебная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	вт.ч.лабораторные работы и практические занятия, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 – 5.ОК 9. ПК 5.1 -5.3	Раздел 1. Теоритические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(законными представителями)и сотрудниками дошкольной образовательной организации	136	56	72	-	-	-	36	36
ОК 1 – 5.ОК 9. ПК 5.1 -5.3	Учебная практика, часов	36							-
ОК 1 – 5.ОК 9. ПК 5.1 -5.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36						36	36

	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>						-	-
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>112</b>	<b>72</b>	-	-	-	<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация взаимодействия с родителями(законными представителями)и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
МДК.05.01 Организация взаимодействия с родителями(законными представителями)и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
Тема 1. «Семья как социальный институт»	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура	2
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейноговоспитания	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>9</b>
	ПЗ № 1. «Родительство и семейныеотношения как фактор социализации детей дошкольного возраста»	2
	ПЗ № 2.. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленностьвоспитательной деятельности семьи.	3

	ПЗ № 3. . Характеристика современных детско-родительских отношений.	2
	ПЗ № 4. . Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	2
<b>Тема 2. . «Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.	1
	Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	1
	Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности	1
	«Раскрыть сущность и содержание понятий «культура поведения», «бытовая культура», «культура общения», «поведенческая культура», «культура деятельности».	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	ПЗ № 5. «Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр».	2
	ПЗ № 6. «Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье». ПЗ № 7. «Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого».	2
<b>Тема 3. «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2
	«Знакомство с текстами документов: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс Российской Федерации», «Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «Закон об Образовании Российской Федерации»	2
<b>Тема 4. «Задачи и содержание семейного воспитания»</b>		

	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	4
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ № 8. «Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>Тема 5. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи.	2
	Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2
<b>Тема 5.1. «Социальное партнерство» как новая философия взаимодействия ДОО и семьи»</b>	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	ПЗ № 9. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).	1
	ПЗ № 10. «Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».	1
<b>Тема 5.2. «Совместные проекты ДОО и семьи»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимизации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка	6

	<p>эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления и информационно-демонстрационного стенда.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<p>ПЗ № 11. «Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей»</p> <p>ПЗ № 12. «Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей».</p>	4
<b>Тема 5.3. «Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<p>Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.</p> <p>Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.</p>	4
<b>Тема 6. «Содержание и формы работы с семьей»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<p>Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования</p>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	ПЗ № 13. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	<b>2</b>
<b>Тема 6.1. «Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<p>Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания</p>	4

	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ № 14. . «Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников»	
<b>Тема 6.2. «Познавательные формы взаимодействия с родителями»</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	ПЗ № 15: «Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации в гуглформе по одной из предложенных познавательных форм взаимодействия с родителями: общее родительское собрание, групповое родительское собрание, родительский комитет, дискуссия, круглый стол, дебаты, педагогический совет с участием родителей, мастер-класс, педагогическая лаборатория, родительская конференция, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, консультация для родителей, семейная гостиная, клубы для родителей, дни добрых дел, день открытых дверей, неделя открытых дверей, ролевые, имитационные и деловые игры».	4
	<b>Практическое занятие</b>	<b>5</b>
	ПЗ № 16. «Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями». «Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями».	1
	ПЗ № 17. «Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания»	<b>1</b>
	ПЗ № 18. «Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ)».	1
	ПЗ № 19. «Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ».	<b>1</b>
	ПЗ № 20. «Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя».	1
<b>Тема 6.3. «Досуговые формы взаимодействия с родителями».</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	«Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями»	2
	«Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации в гуглформе по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей,	2

	семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии»	
<b>Тема 6.4. «Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	«Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями».	4
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>
	ПЗ № 21. : «Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации в гуглформе по одной из предложенных наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями: - информационно-ознакомительные формы: сайт ДООУ в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»;	4
	ПЗ № 22. Анализ информационно-просветительских форм: газеты, электронные газеты, тематические выставки, информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки»	4
	ПЗ № 23. «Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса».	2
<b>Тема 6.5. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b> Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ;	<b>4</b>
	онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	4
<b>Тема 7. « Особенности проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>



<b>индивидуальной работы с семьей»</b>	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка»..	6
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>
	ПЗ № 24. «Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме»	3
	ПЗ № 25. Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.	2
	ПЗ № 26. Особенности использования методов педагогической поддержки.	3
<b>Тема 8. «Планирование работы с родителями (законными представителями)»</b>	ПЗ № 27. «Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий».	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>
	ПЗ № 28. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.	2
	ПЗ № 29. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	3
	ПЗ № 30. «Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя».	3
<b>Тема 9. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО»</b>	ПЗ № 31. . «Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании».	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>
	ПЗ № 32. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива.	4
	ПЗ № 33. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при	2

	организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач	
	ПЗ № 34. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДООУ, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2
	ПЗ № 35. . «Разработка текста выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста».	2
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> -ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДООУ с родителями воспитанников; -изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфику взаимоотношений родителей и детей в семье; -планирование консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания; -анализ плана работы ДООУ с родителями; -посещение и анализ совместного мероприятия ДООУ с родителями; -изучение отчётных и аналитических материалов по работе с родителями за год.		36
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)воспитанников» 2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственнойпрактики по ПМ 05 3. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 4. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 5. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 6. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстникамидля своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; 7. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 8. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 9. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 10. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проектена родительском собрании; 11.Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и		36

приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
---	--

<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>8</b>
<b>Всего</b>	<b>216</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Специальные помещения для проведения учебных занятий по ПМ 05 должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Местом проведения учебных занятий по ПМ 05 могут являться:

МДК 05.01.:

##### **Кабинет педагогики и психологии**

##### **Перечень основного оборудования:**

стол ученический овальный на 10 посадочных мест - 1 шт

стол учительский - 1 шт

доска - 1 шт

жалюзи - 2 шт

кондиционер DANTEX - 1 шт

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

###### **Основные электронные издания**

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями  
/О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н.Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

###### **Дополнительные источники**

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL :

<https://urait.ru/bcode/452166>

2. Прохорова, О. Г. Семейное образование : учебник для среднего профессионального образования

/ О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи работы ДОУ с родителями;</li> <li>- планирует работу с родителями</li> <li>- разрабатывает план беседы с родителями;</li> <li>- проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.</li> <li>- разрабатывает план родительского собрания;</li> <li>- проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>2.Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>3.Экспертная оценка преподавателя</li> </ul>
ПК5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса;</li> <li>-изучает и обобщает информацию;</li> <li>- составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>2.Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>3.Экспертная оценка преподавателя</li> </ul>

<p>.ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями;</p> <p>- вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.</p>	<p>1.Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>2.Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>3.Экспертная оценка преподавателя</p> <p>Оценка продукта деятельности (портфолио)</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию Соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Обоснованность выбора и оптимальностьсостава источников, необходимых для	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий



информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	решения поставленной задачи; Рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 3.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; Аргументированная трансляция своей точки зрения; Точное и своевременное выполнение поручений руководителя; Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; Объективность анализа успешности коллективной	- задания на УП; -оценка на производственной практике

	(групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, -проявление толерантности в рабочем коллективе -соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	- задания на УП; -оценка на производственной практике
ОК. 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; - оценка плана профессионального самосовершенствования; -презентации к занятиям, выступлениям

## **6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	проблемная лекция	38
<b>Практические занятия, семинары:</b>	опрос/коллоквиум	38
<b>Лабораторные занятия:</b>	не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		76