

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

Комплект контрольно-оценочных средств

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста подготовки специалистов среднего звена

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Тольятти, 2023

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель _____/Алексеева У.С./

_____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____ Т.В.Буробина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по **МДК.01.02** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста специальности, входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Текущий контроль осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, выполнения творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

Используемые термины и определения, сокращения

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

II.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– теоретические основы режима дня;

– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

– теоретические основы двигательной активности;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

– особенности детского травматизма и его профилактику;

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

– методику проведения диагностики физического развития детей.

Знания и умения, формируемые в рамках МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста., направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тестовые задания

1. Задача обучения ОРУ детей младшего дошкольного возраста:

А – Простые известные упражнения выполнять самостоятельно по названию.

Б – Делать упражнения с большой амплитудой движений.

В – Приучать детей к восприятию показа.

Г – Правильно выполнять упражнения в обобщенном виде.

2. С какой возрастной группы воспитатель при перестроении для проведения ОРУ в 3 колонны применяет способ «Через середину тройками»?

А – с подготовительной к школе.; Б – со старшей; В – со средней; Г – с 1 младшей.

3. В каком дошкольном возрасте дети выполняют ОРУ в парах с одним предметом:

А – в младшем; Б – в среднем; В – в старшем; Г – нет верного ответа.

Инструкция: установить правильную последовательность алгоритма проведения общеразвивающего упражнения в младшем возрасте (в ответе записать только буквы)

4. А – предложить принять исходное положение (не называя термина);

Б - название упражнения;

В - контроль принятия исходного положения детьми;

Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;

Д - выполнение упражнения с детьми и одновременное его объяснение.

5. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя лицом к детям?

А – приседания; Б – повороты; В – наклоны в стороны; Г – поднимание ноги, хлопок под коленом.

6. В каком дошкольном возрасте дети выполняют ОРУ в парах с одним предметом:

А – в младшем; Б – в среднем; В – в старшем; Г – нет верного ответа.

7. «Салют»

И.п.: ноги слегка расставить, флажки внизу.

1 – поднять флажки вверх, помахать ими;

2 – и.п.

8. При каких исходных положениях детей разворачивают в пологорот?

А – стоя на коленях; Б – лежа; В – сидя на пятках; Г – сидя, ноги вытянуты вперед.

9. В какой возрастной группе каждое движение в ОРУ чаще всего выполняется на два счета?

А – в подготовительной к школе.; Б – в старшей; В – в средней; Г – во 2 младшей.

10. В какой возрастной группе воспитатель при перестроении в 2-3 колонны применяет способ «Назначение звеньевых»?

А – в подготовительной к школе.; Б – в старшей; В – в средней; Г – в 1 младшей.

Критерии отметок:

6-7 правильных ответов – «3»

8-9 правильных ответов – «4»

10 правильных ответов – «5»

Темы рефератов

1. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.
2. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей.
3. Значение планирования по физическому воспитанию.
4. Виды планирования: общий вид работы ДОУ по разделу «Физическое воспитание»: план - график на квартал, план на неделю, планы-конспекты разных форм работы по физическому воспитанию.
5. Прогулки.
6. Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
7. Диагностика физического и двигательного развития детей.
8. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование
9. Проанализировать содержание физкультурно-оздоровительного уголка, заполнить диагностическую карту.
10. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
11. Культурно- гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.

Темы презентаций

1. Советы родителям по физическому воспитанию дошкольников
-как формировать гигиенические навыки у детей раннего дошкольного возраста;
2. Советы родителям по физическому воспитанию дошкольников
-как организовать закаливание в домашних условиях;
3. Советы родителям по физическому воспитанию дошкольников
- как организовать режим жизни ребенка в выходные и праздничные дни.
4. Спланируйте тематику родительских собраний, посвященных физическому воспитанию детей, посещающих ДОУ.
5. Физкультурно –оздоровительная работа в ДОУ как средство укрепления здоровья дошкольника»
6. Формировании фундамента физического и психического здоровья.
7. Инновационные технологии по физическому воспитанию в ДОУ.
8. Создание условий для физического развития детей в ДОУ.
9. Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию.
- 10.Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах.

Критерии оценивания занятий

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Цель физического воспитания
2. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях
3. Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка).
4. Значение физического воспитания для дошкольника.
5. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные.
6. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма.
7. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.
8. Базисная программа и ее структура
9. Альтернативные парциальные программы по физическому воспитанию.
10. Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения.
11. Характеристика физических упражнений.
12. Классификация физических упражнений.
13. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.
14. Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности их развития.
15. Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка.
16. Методы и приемы формирования двигательных действий.
17. Этапы обучения физическим упражнениям.
18. Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни
19. Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж.
20. Структура физического воспитания.
21. Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт.
22. Принципы обучения детей движениям.
23. Методы обучения детей движениям.
24. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям.
25. Способы организации детей во время обучения движениям
26. Развитие у дошкольников физических качеств.
27. Обучение детей строевым упражнениям
28. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям.
29. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.

30. Организация и методика обучения дошкольников подвижным играм.
31. Обучение дошкольников элементам спортивных игр.
32. Методика проведения игр – эстафет.
33. Значение и место в режиме дня физкультурного занятия.
34. Типы физкультурных занятий.
35. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбор упражнений. Организация детей.
36. Организация и проведение утренней гимнастики. Использование разных вариантов утренней гимнастики.
37. Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
38. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Механизм закаливания.
39. Правила и принципы проведения закаливающих процедур. Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей.
40. Место подвижной игры в режиме дня. Классификация подвижных игр.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимися содержания учебной дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной, четырехбалльной шкале:

Отлично ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и

последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

Хорошо ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

Удовлетворительно ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Неудовлетворительно ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

Общая оценка выводится как среднеарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля.

<p>Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__»____20__ г. Протокол №____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине: « МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>Специальность.44.02.01 Дошкольное образование</p> <p>Курс__семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Исполнительный директор ____Алексеева У.С. «__»____20__ г.</p>	
---	---	--	--

Вариант экзаменационного билета по дисциплине
«МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития
детей раннего и дошкольного возраста.
НОУ "Современная Гуманитарная Бизнес Академия"

1. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников.
2. Методика обучения детей разных возрастных групп упражнениям спортивного характера.

Составил преподаватель:_____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель

Алексеева У.С.