

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17 СПЕЦИФИКА РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г.о.Тольятти, 2023г.

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии
Председатель

_____/Алексеева У.С./

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____/Т.В.Буробина

«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика работы в системе полилингвального образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке сотрудников учреждений социальной сферы. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разрабатывать практические занятия и лекции на основе принципа билингвальности и поликультурности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия поликультурного образования,
- модели билингвального обучения.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на

государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка

(государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объём образовательной нагрузки студента 77 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной учебной нагрузки (всего)	<i>77</i>
Всего занятий	<i>77</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>-</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Специфика работы в системе полилингвального образования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		
Раздел 1. Понятийный аппарат поликультурного исследования			
Тема 1.1. История развития и модели поликультурного образования в России	Содержание учебного материала		6
	1.	Педагогические понятия поликультурности, толерантности, эмпатии, билингвизма, учебного билингвизма, диглоссии, языковых контактов.	3
	2.	Когнитивные теории билингвизма и их роль в развитии методики билингвального обучения и образования	3
	Практические занятия		
	ПЗ №1, ПЗ №2. Методологический аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, педагогический эксперимент.		4
Тема 1.2. История развития поликультурного образования в Западной Европе	Содержание учебного материала		4
	1.	Поликультурность и двуязычие как феномены образовательной практики средних и высших учебных заведений (начало 20 века до наших дней).	2
	2.	Генезис двуязычного образования в России. Анализ зарубежной и отечественной литературы по описанию опыт двуязычного образования в России.	2
	Практические занятия		
	ПЗ №3, ПЗ №4. . Изучение материалов Европейского конгресса по исследованиям в области математического образования по проблеме обучения билингвов математике.		4
	Практические занятия		
	ПЗ №5, ПЗ №6.		4

Раздел 2. История развития и модели поликультурного образования в странах мира.			
Тема 2.1. Модели билингвального обучения в США.	Содержание учебного материала		6
	1.	США как страна, реализующая модели билингвального образования. языковая политика США для мигрантов. Идея "melting pot"	4
	2.	Ассоциация NABE и ее роль в развитии билингвального образования в США.	2
	Практические занятия		
	ПЗ № 7, ПЗ №8, ПЗ №9. Анализ статей журнала"Bilingualism and Bilingual Education.		4
Тема 2.2. Современная концепция поликультурного образования, разработанная МО и Н РФ.	Содержание учебного материала		4
	1.	Российская национальная идентичность как цель поликультурного образования в современной России.	4
Тема 2.3. Принципы, формы, методы, средства формирования Российской национальной идентичности	Содержание учебного материала		4
	1.	Моделиее формирования в монологичной и многоязычной среде.	4
	Практические занятия		
	ПЗ № 10, ПЗ №11. Концепция формирования Российской национальной идентичности..		4
Тема 2.4. Билингвальное обучение как средство реализации принципа поликультурности	Содержание учебного материала		4
	1.	Билингвизм как социальный и индивидуальный феномен. Характерные черты двуязычного индивида..	4

Тема 2.5. Теоретические основы проектирования системы билингвального обучения в средней и высшей школе.	Содержание учебного материала		4
	1.	Классификация определений и типов билингвизма.	4
	Практические занятия		
	ПЗ №12, ПЗ №13. Модель континуума, психологические гипотезы билингвального мышления.		3
Раздел 3. Билингвальная компетенция как результат двуязычного образования.			
Тема 3.1. Теория порогов Дж. Камминза	Содержание учебного материала		6
	1.	Принцип 4С До Койл, матрица коммуникации Дж. Камминза, лингвистический триптих, таксономия Блюма.	6
Тема 3.2. , CALP и BICS как уровни сформированности билингвальной компетенции личности.	Содержание учебного материала		4
	1.	Компоненты, критерии и показатели билингвальной компетенции. Стратегии билингвального обучения и правила их применения	4
Тема 3.3. Технология формирования билингвальной предметной компетенции	Содержание учебного материала		5
	1.	Европейский союз и его концепция изучения и применения иностранных языков. Идея мозаики культур и языков.	5
	Практические занятия		
	ПЗ №16, ПЗ №17. Различные подходы к реализации билингвального обучения и технология билингвального обучения CLIL. TKT CLIL Handbook.		3

	Практические занятия	
	ПЗ №18, ПЗ №19, ПЗ №20.. . Шаблон проектирования урока по технологии CLIL. Scaffolding как одна из основных стратегий билингвального обучения, направленная на минимизацию когнитивных и лингвистических трудностей обучающихся.	4
	Дифференцированный зачёт	
	Всего:	77

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Перечень основного оборудования:

стол ученический 3-х местный - 9 шт
стол учительский - 1шт
стул полумягкий «Форма» - 27 шт
доска магнитная 3-х секционная - 1 шт
жалюзи - 3 шт
кондиционер - ZANUSSI - 1шт
шкафы со стеллажами, библиотечные - 14 шт
ноутбук Acer - 1 шт
колонка MICROLAB - 2 шт
интерактивная доска Screen Media - 1шт
проектор ViewSonic - 1 шт
вешало - 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1.Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 80 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0463-7

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753351>

2.Салимова, Д. А. Двухязычие и перевод: теория и опыт исследования [Электронный ресурс] : монография / Д. А.Салимова, А. А. Тимерханов. ? М. : Флинта : Наука, 2021. ? 280 с. - ISBN 978-5-9765-1446-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037795-0

доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=456721>

Режим

3.Толивар, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В.Поливар, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. -

М.: ФЛИНТА, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.

Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=466295>

Дополнительная литература

1. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка[Электронный ресурс] /Колчинская Е.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 184 с.: 70х100 1/16 ISBN 978-5-00091-009-2

Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>

2.Языковая политика во франкоязычных странах Африки:Центральноафриканская Республика, Камерун и Сенегал[Электронный ресурс] : Монография / Багана Ж., Стрябкова Ю.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 116 с.:60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-005531-

3.Современная коммуникативистика,

4(11), 2020[Электронный ресурс]Режим

доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=482237>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -разрабатывать практические занятия и лекции на основе принципа билингвальности и поликультурности.	Текущий контроль: - проверка индивидуальных заданий; - устный опрос; - практические занятия; Итоговый контроль: -Дифференцированный зачёт.

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия поликультурного образования. -модели билингвального обучения. 	
---	--

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	разбор конкретных ситуаций	10
Практические занятия, семинары:	коллоквиум	3
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		13