

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

Комплект контрольно-оценочных средств

ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста ПОДГОТОВКИ специалистов среднего звена

МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии
Председатель _____/Алексеева У.С./
_____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
_____ Т.В.Буробина
« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по
**МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя
детей дошкольного возраста**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования (далее - ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения **МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** специальности, входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных программ. МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Текущий контроль осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, выполнения творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме квалифицированного экзамена.

Квалифицированный экзамен проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

Используемые термины и определения, сокращения

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Знания и умения, формируемые в рамках МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тестовые задания

Вопрос1

1.В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер:

Выберите один ответ:

- a. обучения
- b. сотрудничества
- c. воздействия
- d. руководства

Вопрос 2

Выделите виды занятий по экспериментированию

Выберите один ответ:

- a. моделирование
- b. все ответы верны
- c. игры-эксперименты
- d. опыты

Вопрос 3

Динамическая система педагогических ценностей, технологических умений (педагогической техники и образовательной технологии) и творческой индивидуальности педагога – это:

Выберите один ответ:

- a. технологическая культура педагога
- b. технологической компетентности педагога
- c. педагогическое мастерство
- d. теоретико-методологическая культура педагога

Вопрос 4

Динамическая система педагогических ценностей, технологических умений (педагогической техники и образовательной технологии) и творческой индивидуальности педагога – это:

Выберите один ответ:

- a. профессионализм
- b. технологическая культура педагога
- c. педагогическая культура педагога
- d. педагогическое мастерство

Вопрос 5

Для осуществления процесса исследования важно оптимальное разделение детского коллектива на малые группы:

Выберите один ответ:

- a. по 3-4 человека
- b. по 6-7 человек
- c. по 2-3 человека
- d. по 4-5 человек

Вопрос 6

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Выберите один ответ:

- a. сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы

- b. это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению
- c. позволяет естественным образом реализовать личностно-ориентированный подход, утверждаемый федеральным государственным образовательным стандартом как основной
- d. процесс, при котором ребенок самостоятельно выстраивает свою личность, задействуя потенциал собственной личности

Вопрос 7

Игровая технология в ДОУ

Выберите один ответ:

- a. позволяет естественным образом реализовать личностно-ориентированный подход, утверждаемый федеральным государственным образовательным стандартом как основной
- b. это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению
- c. сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы
- d. способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков

Вопрос 8

К методам работы с научной информацией относятся (Отметьте несколько вариантов ответов):

Выберите один или несколько ответов:

- a. методы систематизация и хранение научной информации
- b. методы поиска информации
- c. метод исследования информации
- d. методы обработки полученной информации

Вопрос 9

В процессе коллекционирования как доступного и интересного для детей старшего дошкольного возраста типа исследования происходит

Выберите один ответ:

- a. освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира)

- b. освоение причинно-следственных связей и отношений
- c. освоение родовидовых отношений
- d. освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему)

Вопрос 10

Научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент – это:

Выберите один ответ:

- a. процессуальная часть педагогической технологии
- b. концептуальная часть педагогической технологии
- c. исследовательская часть педагогической технологии
- d. содержательная часть педагогической технологии

Вопрос 11

Опыты (экспериментирование) — это

Выберите один ответ:

- a. освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему)
- b. освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира)
- c. освоение причинно-следственных связей и отношений
- d. освоение родовидовых отношений

Вопрос 12

Особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях - это:

Выберите один ответ:

- a. наблюдение
- b. изучение
- c. экспериментирование

d. опыт

Вопрос 13

Совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса – это:

Выберите один ответ:

- a. концептуальная часть педагогической технологии
- b. процессуальная часть педагогической технологии
- c. содержательная часть педагогической технологии
- d. исследовательская часть педагогической технологии

Вопрос 14

Структура образовательной технологии включает:

Выберите один ответ:

- a. семь частей
- b. три части
- c. пять частей
- d. две части

Вопрос 15

Технология «Марии Монтессори» в ДООУ

Выберите один ответ:

- a. процесс, при котором ребенок самостоятельно выстраивает свою личность, задействуя потенциал собственной личности
- b. это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению
- c. сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы
- d. позволяет естественным образом реализовать личностно-ориентированный подход, утверждаемый федеральным государственным образовательным стандартом как основной

Темы рефератов

1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
2. Теоретические и прикладные аспекты планирования
3. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
4. Требования к разработке методических материалов.
5. Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации.
6. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДООУ.
7. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.
8. Изучение ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДООУ.
9. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений.

Темы презентаций

1. . Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.
2. Изучение ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДООУ.
3. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений.
4. .Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
5. Теоретические и прикладные аспекты планирования
6. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания занятий

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Оценка освоения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
2. Теоретические и прикладные аспекты планирования
3. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
4. Требования к разработке методических материалов.
5. Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации.
6. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования.
7. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ.
8. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.
9. Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.
10. Принципы построения предметно – развивающей среды.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимся содержания учебной дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной, четырех балльной шкале:

Отлично ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

Хорошо ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

Удовлетворительно ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствуют

логическая последовательность в суждении. **Неудовлетворительно** ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

Общая оценка выводится как среднеарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля.

Вариант экзаменационного билета по дисциплине «МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

НОУ "Современная Гуманитарная Бизнес Академия"

Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__»____20__ г. Протокол №____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине: «МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» Специальность.44.02.01 Дошкольное образование Курс __ семестр __	УТВЕРЖДАЮ: Исполнительный директор _____Алексеева У.С. «__»____20__ г.
---	---	---

1. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

2. Изучаем структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ.

Составил преподаватель: _____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель

Алексеева У.С.