

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

Методические рекомендации

к практическим занятиям

по учебной дисциплине ОП.10 Дошкольная педагогика
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Тольятти, 2023

Методические рекомендации разработаны на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОП.10 Дошкольная педагогика
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Введение

Методические рекомендации по дисциплине: ОП.10 Дошкольная педагогика для выполнения практических заданий созданы Вам в помощь для работы на занятиях и подготовки к практическим занятиям.

Приступая к выполнению практического задания, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральным государственным стандартом третьего поколения (ФГОС-3), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практического занятия, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практическому занятию Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Наличие положительной оценки на практическом занятии необходимо для сдачи комплексного экзамена по дисциплине Педагогика, поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки Вы должны найти время для выполнения пропущенных практических заданий или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Желаем Вам успехов!!!

Практические занятия

Методические рекомендации к практическому занятию по разработке наглядных пособий.

Для воспитателя важно методически грамотно найти адекватные соотношения и объемы различных видов наглядности, что определяется спецификой и содержанием учебного курса, целями и условиями обучения в школе, учебными задачами на конкретном этапе обучения. Рассматривая этот вопрос, в первую очередь необходимо определиться в двух понятиях – «наглядный» и «демонстрационный» материал.

Демонстрационным материалом может являться все, что чувственно воспринимается человеком. Наглядный материал должен обладать такими характеристиками, как доступность, убедительность, понятность.

Таким образом, выявленные закономерности в этой области, дают совокупность технологических правил информативного демонстрационного воздействия.

1. предлагаемый наглядный материал должен быть доступен, прост и понятен.
2. следует стремиться к тому, чтобы используемый материал (наглядный или демонстрационный) оказывал воздействие, на максимально возможное количество органов чувств.
3. обязательное подкрепление демонстрации речью. Речевое пояснение в сочетании с наглядностью углубляет постижение и осмысление предмета объяснения.
4. доска, таблица, экран должны иметь горизонтальное расположение с соотношением 3:4, а округленные углы повышают информационную емкость.
5. наиболее значимую информацию рекомендуется располагать в правой верхней половине формы.
6. педагогу, производя записи на доске, следует выделять выводы прямоугольником, овалом.
7. размеры букв должны быть не менее 1/3 лица, чтобы запись легко прочитывалась с любой парты. Увеличение букв повышает убедительность.
8. использование цветного изображения облегчает восприятие, т.к. цвет распознается легче и быстрее.

При разработке системы иллюстраций по учебному курсу следует исходить прежде всего из содержания учебной дисциплины (темы, раздела), целей и задач изучения каждого учебного элемента содержания. При этом следует помнить, что система иллюстраций должна помочь повысить качество знаний учеников на заданном уровне, а также ускорить перевод знаний учеников с более низкого на более высокий уровень.

Наглядность табличной формы представления учебного материала во многом обеспечивается его компактным расположением, облегчающим сопоставление, противопоставление сравниваемых объектов (признаков, процессов и т.п.). При этом сопоставляемые элементы таблицы желательно располагать друг под другом (в столбик), противопоставляемые – рядом (по горизонтали).

Схема – это графическое изображение материала, где отдельные части и признаки явления обозначаются условными знаками (линиями, стрелками, квадратами, кружками и т.п.), а отношения и связи – взаимным расположением частей и использованием разнонаправленных стрелок.

Видеофрагменты также существенно усиливают дидактический потенциал средств обучения.

В итоге правильно разработанная и построенная система наглядных средств обучения позволит интенсифицировать учебную деятельность обучающихся и повысит эффективность и качество обучения.

Методические рекомендации к практическому занятию по составлению АЛГОРИТМА РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ.

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психолого-педагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

- ☐ благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;
- ☐ положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;
- ☐ наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

- ☐ форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);
- ☐ возрастной и половой состав;
- ☐ формальных и неформальных лидеров;
- ☐ оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

- ☐ психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
 - ☐ конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;
 - ☐ анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации
- осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка	Объяснение поступка	Педагогическая оценка поступка
Диагностическое решение	Предвидение	

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

- ☐ определение порядка ответственности и значимости;
- ☐ определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,
- ☐ которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;
- ☐ осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;
- ☐ обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;
- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
- ☐ характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;
- ☐ главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- ☐ уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- ☐ конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- ☐ определение проблемы задачи;
- ☐ формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

6) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:

- ☐ выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
- ☐ выбор организационных форм работы;
- ☐ определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;

В) осуществление плана решения задачи на практике.

Методические рекомендации к практическому занятию по анализированию современных проблем развивающего обучения

На основании предложенных литературных источников обучающимся необходимо составить таблицу с современными проблемами обучения. На основании приведенных данных в таблице сделать вывод.

Порядок выполнения самостоятельной работы:

При работе с заполнением таблицы используется формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Методические рекомендации к практическому занятию по анализированию современных проблем индивидуализации обучения по предложенной схеме в психолого-педагогической литературе.

Обучающимся необходимо выполнить задания по следующей схеме:

1. Дать определение индивидуализации обучения.

2. Выявить проблемы индивидуального обучения.
3. Провести анализ выявленных проблем.
4. Сделать вывод.

Общие особенности технологий индивидуализации:

- учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).
- способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
- учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.
- оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.
- предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.
- формирование общеучебных умений и навыков.
- формирование адекватной самооценки учащихся.
- использование технических средств обучения, включая ЭВМ.

Методические рекомендации к практическому занятию по составлению анализа педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в психическом развитии детей.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (РАЗВЕРНУТЫЙ)

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психолого-педагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

- ☐ благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;
- ☐ положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;
- ☐ наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

- ☐ форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);
- ☐ возрастной и половой состав;
- ☐ формальных и неформальных лидеров;
- ☐ оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

- ☐ психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
- ☐ конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;
- ☐ анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка	Объяснение поступка	Педагогическая оценка
поступка	Диагностическое решение	Предвидение

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

- ☐ определение порядка ответственности и значимости;
- ☐ определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,
- ☐ которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;
- ☐ осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;
- ☐ обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;
- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
- ☐ характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;
- ☐ главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- ☐ уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- ☐ конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- ☐ определение проблемы задачи;
- ☐ формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

б) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:

- ☐ выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
- ☐ выбор организационных форм работы;
- ☐ определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;

В) осуществление плана решения задачи на практике.

Методические рекомендации к практическому занятию по составлению анализа педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка по предложенному алгоритму.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (РАЗВЕРНУТЫЙ)

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психолого-педагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

- ☐ благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;
- ☐ положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;
- ☐ наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

- ☐ форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);
- ☐ возрастной и половой состав;
- ☐ формальных и неформальных лидеров;
- ☐ оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

- ☐ психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
- ☐ конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;
- ☐ анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка Объяснение поступка Педагогическая оценка поступка Диагностическое решение Предвидение

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

- ☐ определение порядка ответственности и значимости;
- ☐ определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,
- ☐ которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;
- ☐ осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;

☐ обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;
- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
- ☐ характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;
- ☐ главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- ☐ уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- ☐ конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- ☐ определение проблемы задачи;
- ☐ формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

6) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической

задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:

- ☐ выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
- ☐ выбор организационных форм работы;
- ☐ определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;

В) осуществление плана решения задачи на практике.

Методические рекомендации к практическому занятию по особенностям работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (РАЗВЕРНУТЫЙ)

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психологопедагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

- ☐ благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;
- ☐ положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;
- ☐ наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

- ☐ форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);
- ☐ возрастной и половой состав;
- ☐ формальных и неформальных лидеров;
- ☐ оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

- ☐ психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
 - ☐ конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;
 - ☐ анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации
- осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка	Объяснение поступка	Педагогическая оценка
-------------------	---------------------	-----------------------

поступка	Диагностическое решение	Предвидение
----------	-------------------------	-------------

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

- ☐ определение порядка ответственности и значимости;
- ☐ определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,
- ☐ которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;
- ☐ осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;
- ☐ обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;
- ☐ отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
- ☐ характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;
- ☐ главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- ☐ уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- ☐ конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- ☐ определение проблемы задачи;
- ☐ формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

6) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:

- ☐ выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
- ☐ выбор организационных форм работы;
- ☐ определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;

В) осуществление плана решения задачи на практике.

Методические рекомендации к практическому занятию по особенностям работы с детьми девиантного поведения

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (РАЗВЕРНУТЫЙ)

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психологопедагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

- ☐ благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;
- ☐ положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;
- ☐ наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

- ☐ форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);
- ☐ возрастной и половой состав;
- ☐ формальных и неформальных лидеров;
- ☐ оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

- ☐ психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
- ☐ конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и

поступки;

☐ анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка Объяснение поступка Педагогическая оценка

поступка Диагностическое решение Предвидение

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

☐ определение порядка ответственности и значимости;
☐ определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,
☐ которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;

☐ осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;

☐ обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые – неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

☐ отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;
☐ отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
☐ характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;
☐ главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

☐ уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;

☐ конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;

☐ определение проблемы задачи;

☐ формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

б) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:

☐ выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
☐ выбор организационных форм работы;
☐ определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;

В) осуществление плана решения задачи на практике.

Тема 10.1 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения

Практическое занятие ПЗ № 12.

Анализ педагогической деятельности по предложенным конспектам с целью определения целей урока по предложенной схеме.

Анализ педагогической деятельности по предложенным конспектам с целью выделения компонентов деятельности учащихся и педагога.

Цель: сформировать представление о педагогической деятельности по предложенным конспектам

Задание: Проанализировать педагогическую деятельность по предложенным конспектам с целью определения целей урока.

**Методические рекомендации к практическому занятию по определению приемов
привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и
результатов поведения**

-Цели формируются через результаты, выраженные в действиях учащихся.- Цель, сформулированная через результаты обучения, выраженные в таких действиях учеников, которые можно реально опознать, называется диагностической (диагностичной, диагностируемой или операциональной)

-Цель описывает желаемый, но возможно еще не достигнутый результат.

Под целями занятия понимают те результаты, которые предполагает достичь педагог в процессе совместной деятельности с обучающимися при их обучении, воспитании, развитии. Все три цели тесно взаимосвязаны, и в зависимости от конкретных условий их роль в организации и проведении занятия различна. На занятии практически решаются все три цели. Одна из них, как правило, выступает в роли основной, а другие, решая собственные задачи, в то же время помогают достижению главной, ведущей цели

Основные категории учебных целей	Характеристика целей	Ключевые слова для постановки задач
Образовательная	Формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания, применения.	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, демонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...
Развивающая	Формирование обще учебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществление самоконтроля и самооценки.	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.
Воспитательная	Формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность,

	воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формирование идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретение опыта адекватного поведения в любом обществе.	пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение... прививать, укреплять... навыки
--	--	---

Методические рекомендации к практическому занятию по анализу современных проблем контроля и оценки качества образования

Обучающимся необходимо составить таблицу с современными проблемами обучения. На основании приведенных данных в таблице сделать вывод.

Порядок выполнения самостоятельной работы:

При работе с заполнением таблицы используется формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерии оценивания практических занятий

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.