

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста подготовки специалистов среднего звена**

**МДК.03.02**

**Теоритические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды  
по специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**



**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом Академии  
Председатель \_\_\_\_\_/Алексеева У.С./  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Генеральный директор  
\_\_\_\_\_ Т.В.Буробина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Разработчик:**

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по  
**МДК.03.02**

**Теоритические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
  - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
  - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения МДК.03.02 Теоритические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды специальности, входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы МДК.03.02 Теоритические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды. Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных программ. МДК.03.02 Теоритические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды.

**Текущий контроль** осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, выполнения творческих заданий.

**Промежуточный контроль проводится в форме** квалифицированного экзамена.

Квалифицированный экзамен проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

### **Используемые термины и определения, сокращения**

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

## **II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате освоения МДК.03.02 Теоритические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

### **Знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Знания и умения, формируемые в рамках МДК.03.02 Теоритические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды, направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

### **III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

МДК.03.02 Теоритические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды

#### **Тестовые задания**

- 1**

Инклюзивное образование:

  - а) альтернатива специальному образованию;
  - б) параллельно существующая образовательная модель;
  - в) структурный компонент образовательной системы**
- 2**

Технология инклюзивного образования:

  - а) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя
  - б) комплекс мероприятий проводимых в учреждении по изменении традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными образовательными возможностями**
  - в) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств используемых для достижения педагогических целей
- 3**

Для обучения ребенка с нарушениями слуха в общеобразовательной организации

  - а) адаптированная образовательная программа
  - б) адаптированная основная общеобразовательная программа**

должна быть разработана:

  - в) индивидуальная образовательная программа

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>4</b> Методологической базой образовательно-деятельностной концепции Г. Фойзера, основателя Бременской научно-педагогической школы, являются психологические идеи культурно-исторической психологии</p> | <p><b>а) Л. С. Выготского</b></p> <p>б) В. П. Кащенко</p> <p>в) Г.Я. Трошина</p>  |
| <p><b>5</b> Принцип адаптивности предполагает:</p>  | <p>а) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений</p> <p>б) адаптивность содержания образования к уровню развития обучающихся</p> <p><b>в) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся</b></p>                               |
| <p><b>6</b> Систематизацию ассистивных технологий А.А. Карпов провел по:</p>  | <p>а) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>б) с учетом возможности максимального охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>в) по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей;</b></p> |
| <p><b>7</b> Тьюторское сопровождение</p>  | <p><b>а) направлено на обеспечение безопасности ребёнка с ОВЗ и его комфортное пребывание в учреждении;</b></p> <p>б) сопровождение ребёнка в образовательном процессе;</p> <p>в) взаимодействие тьютора и специалистов в работе с детьми с ОВЗ.</p>  |
| <p><b>8</b> Принцип инклюзивного образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания</p>                            | <p>а) деятельностного подхода</p> <p><b>б) дифференцированного и индивидуального подхода</b></p> <p>в) педагогического оптимизма</p>  |

- 9 Ассистивные технологии:
- а) комплекс организационных мер, направленных на создание, операций и приёмов направленных на улучшение образовательного процесса.
  - б) это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги (в том числе образовательные), направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья**
  - в) образовательные процессы, учитывающие запросы обучающихся
- 10 Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ определяются выявленными
- а) познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка,**
  - б) психофизическими нарушениями ребенка,
  - с) заболеванием ребенка.
- 11 Кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы предназначены для:
- а) лиц с нарушенным слухом;**
  - б) лиц с нарушенным зрением;
  - в) лиц с речевыми нарушениями
- 12 Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:
- а) изучение психологических особенностей школьников**
  - б) особая подготовка педагога к этому виду деятельности
  - в) составление особых (отличных от государственных) программ обучения
- 13 Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:
- а) коррекция**
  - б) компенсация
  - в) адаптация
- 14 Технология поэтапного включения
- а) диагностическая методика
  - б) коррекционно-диагностическая технология адаптации детей с ОВЗ к образовательному процессу, основанная на**

**проектной деятельности.**

с. система образовательных технологий, направленных на улучшение навыков общения

**15** Адаптированная образовательная программа

а) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов

**б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития**

в) специальная индивидуальная программа развития ребенка,

**16** Программа коррекционной работы включает перечень и содержание индивидуально

а) диагностическая работа; коррекционная; образовательная; информационно просветительская

ориентированных коррекционных направлений работы:

**а) диагностическая работа; коррекционная; консультативная; информационно просветительская**

а) диагностическая работа; коррекционная; индивидуальная; информационно просветительская

**17** Компетентностный

подход в инклюзивном образовании....

**а) позволяет представить взаимообусловленность**

**профессиональной деятельности педагога как субъекта инклюзивной практики и ребенка как субъекта саморазвития**

б) выступает для современных исследований фундаментом и универсальной технологией развивающиеся системы, включающие многообразие взаимосвязей как внутри системы, так и за ее пределами, обуславливающие ее целенаправленное функционирование.

в) позволяет дать объяснение зарождению и развитию в современной социальной системе инклюзивных процессов, обозначить параметры самоизменения образовательной практики, выделить риски рассогласования и структурных перестроек компонентов современного образования

**18** Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или

а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации

**б) родителям или лицам, представляют интересы ребенка**

- ребенка с ОВЗ принадлежит:
- в) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- 19** Инклюзивная образовательная среда, это -
- а) это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении
- б) подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка
- в) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса.**
- 20** Инклюзивная образовательная среда формируется
- а) специалистами образовательного учреждения
- б) учителем
- в) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве**
- 21** К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- а) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- б) диагностико-консультативную деятельность**
- в) лечение заболеваний ребенка

#### Критерии оценивания теста

1. Количество заданий в тесте 25
2. Компетенции ОПК - 3; ПК-3
3. Типы заданий закрытого типа (с выбором одного ответа)
4. Оценивание выполнения теста 1 балл

5. Максимальное количество тестовых баллов 25
6. Критерии оценки
- «5» - 25-23 тестовых баллов (100 - 90 %)
  - «4» - 22-20 - 15 тестовых баллов (81 – 54%)
  - «3» - 15-19 тестовых баллов (54 –36 %)
  - «2» - 14 (и ниже) тестовых баллов (27- 0%)

### Темы рефератов

1. Содержание **инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении.**
2. . Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в **образовательных учреждениях общего типа.**
3. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
4. . Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на примере заданной модельной ситуации.)
5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.
6. Организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов.
7. Создание индивидуальных программ обучения (*образовательных маршрутов*).
8. Обзор **проектов** направленных на реализацию модели **инклюзивного образования дошкольников** с ограниченными возможностями здоровья.

### Темы презентаций

1. Методика обучения детей с особенностями развития личности.
2. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
3. Организация и содержание инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении.
4. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в ДООУ.
5. Организация и содержание инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении.
6. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в **образовательных учреждениях общего типа.**
7. Содержание **инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении.**
8. . Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на примере заданной модельной ситуации.)

### Критерии оценивания занятий

**Отметка «5»** ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4»** ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

**Отметка «3»** ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предметом оценки являются умения и знания МДК.03.02 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды. Оценка освоения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Составление схемы «Виды диагностики».
2. Анализ диагностических методик (для кого предназначены, разработанность, диагностический материал и т.д.)
3. Методы развивающего, проблемного обучения (технология ТРИЗ). Понятие метод, развивающее обучение, принцип развивающего обучения.
4. Современные подходы к обучению детей. (Деятельностный подход. ФГОС ДО о системно-деятельностном подходе. Организация занятий с учетом деятельностного подхода.
5. Организация и содержание инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении
6. Методика обучения детей с особенностями развития личности.
7. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
8. Модели дошкольного учреждения инклюзивного образования.

### **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимися содержания учебной дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной, четырех балльной шкале:

**Отлично** ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

**Хорошо** ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

**Удовлетворительно** ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствует

логическая последовательность в суждении. **Неудовлетворительно** ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

**Общая оценка** выводится как среднеарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля.

**Вариант экзаменационного билета по дисциплине «МДК.03.02 Теоритические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды»**

**НОУ "Современная Гуманитарная Бизнес Академия"**

Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__»____20__ г.  Протокол №____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> по дисциплине: «МДК.03.02 Теоритические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды» Специальность.44.02.01 Дошкольное образование  Курс __ семестр __	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b>  Исполнительный директор  ____Алексеева У.С. «__»____20__ г.
---	--	--

1. Организация и содержание инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении.
2. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников, краткая характеристика

Составил преподаватель: \_\_\_\_\_

***Лист согласования***

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель

Алексеева У.С.