

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.012 Практикум по грамматике (иностранного) языка
подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Тольятти, 2023

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель _____/Алексеева У.С./

_____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____ Т.В.Буробина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по

ОП.012 Практикум по грамматике (инострального) языка

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения **ОП.012 Практикум по грамматике (иностранного) языка** специальности входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия». Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОП.012 Практикум по грамматике (иностранного) языка.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных ОП.012 Практикум по грамматике (иностранного) языка.

Текущий контроль осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, выполнения творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме квалифицированного экзамена.

Квалифицированный экзамен проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

Используемые термины и определения, сокращения

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ОП.012 Практикум по грамматике (иностранного) языка. языка обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- пользоваться грамматическими пособиями и справочниками;
- пользоваться современными электронными грамматическими словарями;
- осуществлять грамотный письменный и устный перевод текстов, используя знания грамматического строя английского языка;
- различать в устной речи и на письме части речи современного английского языка, а также некоторых элементов синтаксиса;
- оценивать постановку педагогических задач и целей, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- описание частей речи современного английского языка;
- элементы синтаксиса, необходимые для грамотного построения предложения на английском языке и осуществления перевода на русский язык;
- грамматический строй английского языка и его различия с русским языком;
- лексико-семантические, стилистические и морфологические особенности английского языка;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования;
- принципы обучения и воспитания;
- методику преподавания иностранного языка.

Знания и умения, формируемые в рамках **ОП.12 Практикум по грамматике (иностранного) языка** направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности

при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

ОП.012 Практикум по грамматике (иностранного) языка
Тестовые задания

Test 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.

- | | |
|--------------|---------------|
| a) will grow | c) have grown |
| b) grow | d) grew |

2. By the time the police get there, the burglars

- | | |
|----------------|-----------------------|
| a) vanish | c) will have vanished |
| b) will vanish | d) vanished |

3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.

- a) let c) had let
- b) have let d) will let

4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.

- a) sends c) will send
- b) has sent d) sent

5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.

- a) is leaving c) leaves
- b) will be leaving d) left

6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.

- a) had been finished c) will be finished
- b) was finished d) finishes

7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.

- a) lose c) had lost
- b) lost d) was losing

8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.

- a) lost c) had lost
- b) have lost d) lose

9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.

- a) am working c) have been working
- b) has worked d) worked

10. Martin said that he ... the tickets the next day.

- a) bought c) will buy
- b) had bought d) would buy

11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.

- a) pulls down c) is being pulled down
b) is pulled down d) pulled down

12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?

- a) have c) had had
b) was having d) had

13. By the time we got to the cinema the film

- a) will begin c) had begun
b) would begin d) began

14. Is there anything I ... do to help you?

- a) can c) am to
b) may d) as to

15. The last film I saw was ... frightening than this one.

- a) little c) least
b) less d) the least

16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?

- a) a c) -
b) the d) these

17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.

- a) those c) that
b) this d) a

18. Whose house is it? - It's

- a) my c) her
b) mine d) our

19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.

- a) little c) least
b) less d) the least

20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.

- a) in c) -
b) on d) at

Test 2

1) b; 2) c; 3) d; 4) b; 5) c; 6) a; 7) c; 8) b; 9) c; 10) d; 11) c; 12) d; 13) c; 14) a; 15) b; 16) b; 17) c; 18) b; 19) b; 20) b.

Темы рефератов

1. Методы грамматического анализа.
2. Глагол – часть речи с общим значением процесса. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение – как формально-грамматические признаки глагола.
3. Три базовые формы глагольного спряжения: основа настоящего времени, основа прошедшего времени, основа причастия прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.
4. Времена группы Continuous. Употребление глагола в форме Continuous для выражения запланированного действия.
5. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect - Continuous.
6. Согласование времен. Употребление времен в дополнительном придаточном предложении.
7. Модальные глаголы.
8. Модальные обороты to be to, to have to.
9. Род. Отсутствие формального рода в английском языке.
10. Имя прилагательное. Общие сведения.

Темы презентаций

1. Глагол – часть речи с общим значением процесса. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение – как формально-грамматические признаки глагола.
2. Три базовые формы глагольного спряжения: основа настоящего времени, основа прошедшего времени, основа причастия прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.
3. Глаголы смысловые, служебные, вспомогательные. Глаголы to be, to have, to do как занимающие особое место в глагольной системе языка.
4. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы ограниченные и неограниченные

5. Времена группы Simple. Употребление глагола в форме Simple со статистическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи: глаголы чувственного восприятия; глаголы умственной деятельности; глаголы, выражающие чувства; глаголы, выражающие желание; глаголы, выражающие абстрактные понятия.
6. Употребление глагола в форме Simple для выражения запланированного действия и для обозначения будущего действия в придаточных предложениях времени, условия.
7. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect - Continuous.
8. Согласование времен. Употребление времен в дополнительном придаточном предложении.
9. Модальные глаголы.
10. Модальные обороты to be to, to have to.

Критерии оценивания занятий

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения ОП.012 Практикум по грамматике (иностранного) языка по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вопросы для подготовки к квалифицированному экзамену:

1. Глаголы смысловые, служебные, вспомогательные. Глаголы to be, to have, to do как занимающие особое место в глагольной системе языка.
2. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы ограниченные и неограниченные.
3. Времена группы Simple. Употребление глагола в форме Simple со статистическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи: глаголы чувственного восприятия; глаголы умственной деятельности; глаголы, выражающие чувства; глаголы, выражающие желание; глаголы, выражающие абстрактные понятия.
4. Употребление глагола в форме Simple для выражения запланированного действия и для обозначения будущего действия в придаточных предложениях времени, условия.
5. Времена группы Continuous. Употребление глагола в форме Continuous для выражения запланированного действия.
6. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect - Continuous.
7. Согласование времен. Употребление времен в дополнительном придаточном предложении.
8. Модальные глаголы.
9. Род. Отсутствие формального рода в английском языке.
10. Имя прилагательное. Общие сведения.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимся содержания учебной дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам квалифицированного экзамена выставляется оценка по традиционной, четырехбалльной шкале:

Отлично ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и

последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

Хорошо ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

Удовлетворительно ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Неудовлетворительно ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

Общая оценка выводится как среднеарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля.

Вариант экзаменационного билета по дисциплине
«ОП.012 Практикум по грамматике (иностранного) языка»
НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

<p>Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__» _____ 20__ г. Протокол № _____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине: «ОП.012 Практикум по грамматике (иностранного) языка»</p> <p>Специальность.44.02.01 Дошкольное образование</p> <p>Курс __ семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Исполнительный директор</p> <p>_____Алексеева У.С. «__» _____ 20__ г.</p>
---	--	---

1. Имя существительное. Общие сведения.
2. Род. Отсутствие формального рода в английском языке.

Составил преподаватель: _____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель

Алексеева У.С.