

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.19 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ
РЕЧИ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г.о.Тольятти, 2023г.

ОДОБРЕНО:
Учебно-методическим Советом Академии
Председатель
_____ /Алексеева У.С./

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
_____ Т.В.Буробина

«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика устной и письменной речи итальянского языка.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Практика устной и письменной речи итальянского языка** является частью вариативной составляющей программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;
- изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением;
- выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;
- воспринимать на слух аутентичные аудиоматериалы, создавать на их основе монологические и диалогические высказывания;
- просматривать видеоматериалы, фиксирующие конструкции и ситуации употребления лексических единиц изучаемого языка, и обсуждать их;
- понимать значения интонаций итальянского языка;
- догадываться о смысле, выраженном имплицитно и о значении незнакомых слов по контексту;
- анализировать и обобщать информацию;
- читать тексты, подготавливать монологические высказывания на базе прочитанного;
- распознавать различные типы текстов;

- извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию;
- извлекать информацию о содержании текста в целом;
- определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;
- организовать собственную познавательную деятельность (выбор источников познания и форм самообразования, планирование, организация рабочего места, самоконтроль);
- работать со справочной литературой и пользоваться возможностями современных технологий;
- преодолевать языковые трудности;
- организовать собственную познавательную деятельность (выбор источников познания и форм самообразования, планирование, организация рабочего места, самоконтроль);
- работать со справочной литературой и пользоваться возможностями современных технологий;
- преодолевать языковые трудности;
- оценивать постановку педагогических задач и целей, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- слова и выражения, предусмотренные тематикой дисциплины;
- формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.);
- основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации;
- различные способы действия с языковым материалом, являющимся фундаментом самостоятельной познавательной деятельности;
- технологии самообразования;
- техники работы со справочной литературой;

- способы обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, правил, таблиц, знания компьютера и т. д.;
- наиболее авторитетные словари, справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса и уметь работать с ними.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования;
- принципы обучения и воспитания;
- методику преподавания иностранного языка.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного

образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 345 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной учебной нагрузки (всего)	<i>345</i>
Всего занятий	<i>340</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>340</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Приветствие и знакомство. Фразы для предоставления личной информации.	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 1, № 2 Приветствие. Как спросить имя собеседника и сказать свое. Формулы для начала разговора. Фразы для предоставления персональной информации.	6
	Практическое занятие № 3, № 4 Ролевая игра «Как тебя зовут? Откуда ты?», видеокурс «какой твой номер телефона?». Самопрезентация	6
	Практическое занятие № 5 Контрольная работа № 1. Gli articoli indeterminativi e determinativi	6
	Практическое занятие № 6. составить самопрезентацию на итальянском языке, используя материалы занятия.	5
Тема 2. Приятного аппетита! Хобби и свободное время.	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 7, № 8 Хобби и свободное время. Как выразить свои предпочтения, согласие и несогласие в вежливой форме.	6
	Практическое занятие № 9, № 10. Видеокурс: «В ресторане». Групповая дискуссия «В свое свободное время я...»	6
	Практическое занятие № 11. Контрольная работа № 2: Глаголы andare, uscire, giocare, leggere. Le forme mi piace/mi piacciono.	5
	Практическое занятие № 12. На выбор написать свой любимый рецепт блюда на итальянском языке, либо описать свое хобби или времяпровождение в свободное время.	6
Тема 3. В гостинице В поездке	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 13, № 14. Описать свое местонахождение, запросить информацию о местонахождении объекта. Как спросить о расписании работы того или иного учреждения. Использование в речи прошедшего времени для указания событий в прошлом.	6

	Прогноз погоды и погодные явления.	
	Практическое занятие № 15, № 16. Говорим о погоде – составить прогноз погоды для своего региона. Написать эссе “Мой любимый регион в Италии”	6
	Практическое занятие № 17. Контрольная работа № 3: модальные глаголы <i>dovere, potere, volere</i> .	5
	Практическое занятие № 18. Сочинение на итальянском языке «Как я провел лето» объемом не менее 120 слов.	6
Тема 4 Семья, привычки и рабочий день	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 19, № 20. Говорим о покупках, своем рабочем времени, привычках и о членах семьи.	6
	Практическое занятие № 21, № 22 Групповая дискуссия: Твое любимое время года? Или что ты покупаешь чаще всего?	6
	Практическое занятие № 23 Контрольная работа № 4: Прямые и косвенные дополнения.	6
	Практическое занятие № 24. сочинение о своей семье с описанием членов своей семьи.	5
Тема 5 Магазины и покупки. В моем детстве я... Интересная личность	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 25, № 26. В магазине: описание нужных вещей, цвета, размеры. Уточнить в вежливой форме о возможности возврата или обмена вещи. Обсуждение прошлых событий и привычек в прошлом. Описываем внешность человека.	6
	Практическое занятие № 27, № 28. Видеокурс «Магазины и шопинг», «Внешность человека». Описание характера.	6
	Практическое занятие № 29. Контрольная работа № 5: Прошедшее время <i>L'imperfetto</i> . Ударные и безударные местоимения.	5
	Практическое занятие № 30. Проект «Карта моих воспоминаний».	6
Тема 6 Путешествия. Досуг и развлечения	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 31, № 32. Формы для выражения просьб, предложений и мотивирования отказа. Назначить встречу.	6
	Практическое занятие № 33, № 34. Дискуссия в группе «Твой идеальный досуг?»	6
	Практическое занятие № 35. Контрольная работа № 6: Герундий. Двойные личные местоимения. Условное наклонение.	6

	Практическое занятие № 36. Проект «Неизведанная Италия»	5
Тема 7 Привычки в еде. Визит к врачу.	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 37, № 38. Формы для рекомендаций и советов. Выражаем свою необходимость в чем-либо. Говорим о пищевых привычках и здоровье, о здоровом образе жизни. На приеме у врача. Симптомы и заболевания.	6
	Практическое занятие № 39, № 40. Дискуссия в группе «Сидячая работа и малоподвижный образ жизни». В группе составьте схему для преодоления синдрома гиподинамии.	6
	Практическое занятие № 41. Контрольная работа № 7: Повелительное наклонение.	5
	Практическое занятие № 42. Сочинение: Праздники и праздничные традиции в Италии.	6
Тема 8 Деловая встреча	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 43, № 44. Говорим о будущих проектах и планах. Загадываем желания и формулируем намерения.	6
	Практическое занятие № 45, № 46. Видеокурс «Деловая встреча».	6
	Практическое занятие № 47. Контрольная работа № 8: Простое будущее время.	6
	Практическое занятие № 48. Сочинение «Италия - страна докторов. Объем не менее 150 слов.	5
Тема 9 Межличностные отношения.	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 49. Говорим о конкретном моменте действия. Временные сравнения.	6
	Практическое занятие № 50. Групповая дискуссия: Самая необычная встреча в вашей жизни.	6
	Практическое занятие № 51. Контрольная работа № 9: Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	5
	Практическое занятие № 52. Напишите эссе на тему «Как бы вы порекомендовали себя вести на первом свидании?»	6
Тема 10 Национальные и культурные различия. Этикет.	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 53, № 54. Формы для проведения аналогий, выражение удивления, жалобы. Описываем местность. Выражаем эмоции и самочувствие.	6

	Практическое занятие № 55, № 56. Дискуссия в группе: Культурные казусы. Как вести себя в чужой стране?	6
	Практическое занятие № 57. Контрольная работа № 10: Прошедшее время II trapassato prossimo и условное наклонение в прошедшем времени.	6
	Практическое занятие № 58. Работа с сайтом www.italia.it . Выберите незнакомые места и соберите информацию о них.	5
Тема 11 Обогащаем словарный запас книгами и фильмами	Содержание учебного материала	10
	Практическое занятие № 59, № 60 Описываем отрывок из книги или фильм.	4
	Практическое занятие № 61, № 62. Сослагательное наклонение и согласование времен.	4
	Практическое занятие № 63. Контрольная работа № 11: Сослагательное наклонение imperfetto и согласование времен	2
	Практическое занятие № 64. Обзорная статья: как итальянцы относятся к иностранцам.	4
Тема 12 Исторические персонажи Италии	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 64, № 65. Выразить нехватку чего-либо или пожелание. Рассказать о жизни исторического персонажа.	6
	Практическое занятие № 66, № 67. Групповой проект: Праздники и праздничные традиции в Италии. Случалось ли вам видеть или участвовать в празднествах Италии?	6
	Практическое занятие № 68. Контрольная работа № 12: Условное наклонение 2 типа.	6
	Практическое занятие № 69 Проект: Итальянцы, которые «делают» историю.	5
Тема 13 Современная Италия.	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 70, № 71. Задать косвенный вопрос. Запросить подтверждение информации. Рассказать о своем опыте изучения иностранного языка, его сложностях и типичных ошибках. Дать рекомендации для начинающих. Как человек овладевает иностранной речью?	6
	Практическое занятие № 72, № 73. Групповая дискуссия: Выразите	6

	свое мнение по поводу студенческих и культурных обменов между Россией и Италией. Преимущества и перспективы.	
	Практическое занятие № 74. Контрольная работа № 13: Условное наклонение 3 типа.	6
	Практическое занятие № 75 Проект: разработка урока русского языка для итальянских студентов.	5
Тема 14. Методика как наука. Связь методики с другими науками	Содержание учебного материала	23
	Практическое занятие № 76, № 77. Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.	6
	Практическое занятие № 78, № 79. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ.	6
	Практическое занятие № 80, № 81. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Изучение и анализ современных программных документов и книг для учителя к учебно-методическим комплексам. Видеоурок итальянских методистов.	6
	Практическое занятие № 82. подготовка компьютерной презентации с основными положениями современных методических течений и дают критический анализ.	5
Тема 15.	Содержание учебного материала	18

Формирование навыков (лексических, грамматических, аудитивных, говорения). Психология младшего школьника.	Практическое занятие № 83, № 84. Основные трудности формирования навыков речепонимания и речепроизводства. Просмотр видеоурока по обучению говорению в младших классах средней школы. Обсуждение урока. Анализ грамматических упражнений в отечественных и итальянских учебниках. Определение оптимального количества прослушиваний и долготы звучания для формирования аудитивных навыков на разных этапах обучения. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.	4
	Практическое занятие № 85, № 86. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Психологические особенности младших школьников, педагогические акценты.	4
	Практическое занятие № 87 - № 88. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Технология применения видео: активный просмотр. Этапы работы с учебным видео. Компьютер и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа. Возможности Интернет в изучении иностранных языков.	6
	Практическое занятие № 89 Проектная деятельность: разработка урока итальянского языка.	4
	Комплексный экзамен	2
	Всего:	345

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Перечень основного оборудования:

стол ученический 3-х местный - 9 шт
стол учительский - 1 шт
стул полумягкий «Форма» - 27 шт
доска магнитная 3-х секционная - 1 шт
жалюзи - 3 шт
кондиционер - ZANUSSI - 1 шт
шкафы со стеллажами, библиотечные - 14 шт
ноутбук Acer - 1 шт
колонка MICROLAB - 2 шт
интерактивная доска Screen Media - 1 шт
проектор ViewSonic - 1 шт
вешало - 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полный курс итальянского языка /учебное пособие, Л.А. Петрова. – Москва : АСТ, 2020.- 528с. – (Полный курс).
2. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс [Электронный ресурс] : пособие для изучающих итальянский язык. Уровень от начального к среднему / С. Банкери, М. Леттьери ; пер. А. А. Вовин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2021. — 416 с. — 978-5-9925-1273-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80575.html>

Дополнительные источники:

1. Алекберова И.Э. Итальянский язык. *Lingua italiana in pratica* [Электронный ресурс] : практикум / И.Э. Алекберова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2021. — 160 с. — 978-5-98704-828-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51862.html>

Интернет-ресурсы:

1. Альдебаран. — Крупнейшая электронная библиотека on-line. – Режим доступа: <http://aldebaran.ru/>
2. *Philosophy in Russia*. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
3. Библиотека Гумер: Литературоведение. - Содержательное собрание текстов по теории и истории литературы. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php
4. Библиотека Максима Мошкова. - Режим доступа: <http://kulichki-win.rambler.ru/moshkow/>
5. Библиотека православного христианина. - Режим доступа: <http://www.wco.ru/biblio>
6. Библиотека русского государственного интернет-университета. - Режим
7. Библиотека трудов по языкознанию. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
8. Большая советская энциклопедия. - Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/article128139.html>
9. Книжные полки Алексея Несененко. - Режим доступа: <http://www.geocities.com/SoHo/Exhibit/4256/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Некоммерческая он-лайн библиотека “Словесник”. - Режим доступа: www.slovesnik.ru

12. Публичная электронная библиотека Е. Пескина. - Режим доступа: <http://public-library.narod.ru/>
13. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: www.rsl.ru
14. Доступ к словарям можно получить по сноске - Режим доступа: <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; - использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке; - изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением; - выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации; - воспринимать на слух аутентичные аудиоматериалы, создавать на их основе монологические и диалогические высказывания; - просматривать видеоматериалы, фиксирующие конструкции и ситуации употребления лексических единиц изучаемого языка, и обсуждать их; - понимать значения интонаций итальянского языка; - догадываться о смысле, выраженном имплицитно и о значении незнакомых слов по контексту; - анализировать и обобщать информацию; - читать тексты, подготавливать монологические высказывания на базе прочитанного; - распознавать различные типы текстов; - извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию; - извлекать информацию о содержании текста в целом; - определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста; - организовать собственную познавательную деятельность (выбор источников познания и форм самообразования, планирование, организация рабочего места, 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка индивидуальных заданий; - устный опрос; - практические занятия; - контрольные работы. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный экзамен.

<p>самоконтроль);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со справочной литературой и пользоваться возможностями современных технологий; - преодолевать языковые трудности; - организовать собственную познавательную деятельность (выбор источников познания и форм самообразования, планирование, организация рабочего места, самоконтроль); - работать со справочной литературой и пользоваться возможностями современных технологий; - преодолевать языковые трудности; - оценивать постановку педагогических задач и целей, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; - слова и выражения, предусмотренные тематикой дисциплины; - формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, медицина, образование и др.); - основные закономерности и этнокультурные особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; - различные способы действия с языковым материалом, являющимся фундаментом самостоятельной познавательной деятельности; - технологии самообразования; - техники работы со справочной литературой; - способы обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, правил, таблиц, знания компьютера и т. д.; - наиболее авторитетные словари, справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса и 	

уметь работать с ними. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - средства контроля и оценки качества образования; - принципы обучения и воспитания; - методику преподавания иностранного языка.	
---	--

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	не предусмотрено	-
Практические занятия, семинары:	диспут, опрос/коллоквиум	54
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		54