

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРАКТИКУМ ПО ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г.о.Тольятти 2023 г.

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом

Академии

Председатель

_____/Алексеева У.С./

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

Т.В.Буробина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по фонетике английского языка

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- верно понимать и интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение собеседника при восприятии англоязычной речи на слух в различных типах устной коммуникации; -
- фонетически точно оформлять высказывание на английском языке в зависимости от типа устной коммуникации;
- грамотно читать тексты на английском языке, следя за правильностью произношения
- отдельных звуков и постановкой ударения в различных типах устной коммуникации;
- объяснить изменение произношения отдельных звуков в слове в разных фонетических контекстах.

знать:

- особенности фонетической системы английского языка, различия артикуляционного уклада родного и изучаемого языков, фонетические и

фонематические символы, -различные аспекты интонации для обеспечения свободного владения английским языком в его литературной форме;

- о важности обладания сформированными фонетическими навыками в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации,

государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и

дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объём образовательной нагрузки студента 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Объём образовательной учебной нагрузки (всего)	<i>30</i>
Всего занятий	<i>30</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Практикум по грамматике английского языка.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Предмет теоретической фонетики английского язык.		5
Тема 1.1 Фонетика как наука. Определение предмета фонетики. Phonetics as a science	Содержание учебного материала Практические занятия ПЗ № 1, ПЗ № 2 Связь фонетики с нелингвистическими науками: физикой, физиологией, анатомией, логикой, и пр.; компоненты акустической структуры языка и их аспекты: артикуляционной, парцентивно-звуковой, материй, физической, функциональный. Connection of phonetics with linguistic sciences b) Phonetics sections ПЗ № 3, ПЗ № 4. Связь фонетики с лингвистическими дисциплинами: лексикологией, грамматикой, стилистикой, историей языка.	2 1 1
Тема 1.2. Разделы фонетики	Содержание учебного материала Практические занятия ПЗ № 5, ПЗ № 6. Физиологическая фонетика («артикуляционно – аудитивный аспект»), акустическая фонетика («физический аспект»), фонология («функциональный аспект») ПЗ № 7, ПЗ № 8.. Методы исследования, применяемые в этих разделах фонетики: метод прямого наблюдения, «зрительный и слуховой». метсемантическидистрибутивный методы фонологического анализа	3 1 1

	ПЗ № 11, ПЗ № 12. Тест № 1. Контрольная работа № 1.	1
Раздел 2. Фонетическая структура английского языка.		5
Тема 2.1. Фонематический компонент	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	ПЗ № 16, ПЗ № 17. Фонемы и их аллофоны, дистрибуция и сочетаемость фонем и их аллофонов, соединение фонем и артикуляционные переходы между ними.	2
Тема 2.2. Слоговой компонент фонетической системы	Содержание учебного материала	3
	ПЗ № 18. Слогообразование и слогоделения в родном и английском языках. Акцентный компонент. Интонационный компонент.	1
	ПЗ № 19, ПЗ № 20. Тест № 2. Контрольная работа № 2.	2

Раздел 3 Английское литературное произношение.		5
Тема 3.1. Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы.	Содержание учебного материала	3
	Практические занятия	
	ПЗ № 21, ПЗ № 22 Основные типы литературного произношения на Британских Островах: Южно-английское произношение «ЮАП», северо-английское произношение, шотландское произношение в сопоставлении с южно-английским произношением. The main types of a literary pronunciation on the British Isles.	2
	ПЗ № 23. Тест № 3.	1
Тема 3.2. Произношение в США.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	ПЗ № 24. Английское литературное произношение в США. Основные типы литературного произношения в США в сопоставлении с южно-английским южный тип произношения и обще – американское произношение. The subjective and objective factors defining a choice of this or that type of a pronunciation.	2
Раздел 4 Механизм речи.		5
Тема 4.1. Четыре артикуляционных механизма	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	

	ПЗ № 26, ПЗ № 27. Силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий. Органы речи, входящие в каждый из них.) Four articulation mechanisms of speech.	2
Тема 4.2. Работа и функции механизмов речи.	Содержание учебного материала	3
	Практические занятия	
	ПЗ № 28.. Отличающая функция, составляющая функция, опознавательная функция. Артикуляционная классификация гласных и согласных фонем английского языка. Долгие и краткие согласные, напряженные и ослабленные согласные. Глухие, звонкие и мягкие согласные.	2
	ПЗ № 29. Тест № 4	1
Раздел 5. Артикуляционная база английского		5
Тема 5.1. Понятие артикуляционной базы	Содержание учебного материала	5
	Практические занятия	
	ПЗ № 31, ПЗ № 32. Articulation classification of vowels and consonant phonemes. Основные различия между артикуляционными базами английского и родного языков, нашедшие отражение в системе гласных и согласных фонем. Тест № 5	5

Раздел 6. Фонологический аспект звуков речи		5
Тема 6.1. Проблема определения фонемы	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	ПЗ № 35. Трудности определения фонемы английского языка. Определение, данные фонетистами разных стран. .	1
	ПЗ № 36, ПЗ № 37. Развитие фонологии как науки. И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба. Понятие основного и второстепенного типов вариантов фонем.	1
Тема 6.2. Фонема как диалектическое единство трех аспектов: материальности и объективности, абстрагированности и обобщения,	Содержание учебного материала	3
	Практические занятия	
	ПЗ № 38. ПЗ № 39. Функции фонем. Конститутивная, дистинктивная функции фонем.) Definition of a phoneme and problem of their definition .Тест № 6	2
	ПЗ № 40.. Vowels in unaccented syllables	1
Дифференцированный зачёт		
Всего:		30

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Кабинет иностранного языка

Перечень основного оборудования:

стол ученический 3-х местный - 9 шт
стол учительский - 1 шт
стул полумягкий «Форма» - 27 шт
доска магнитная 3-х секционная - 1 шт
жалюзи - 3 шт
кондиционер - ZANUSSI - 1 шт
шкафы со стеллажами, библиотечные - 14 шт
ноутбук Acer - 1 шт
колонка MICROLAB - 2 шт
интерактивная доска Screen Media - 1 шт
проектор ViewSonic - 1 шт
вешало - 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86249.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Красикова, Е. Н. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62993.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нестеренко, О. Н. Грамматика английского языка. Герундий : учебно-методическое пособие / О. Н. Нестеренко, И. А. Иванова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2021. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32249.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

1. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.macmillanenglish.com Загл. с экрана.
2. Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.onestopenglish.com Загл. с экрана.
3. Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно- тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.macmillan.ru Загл. с экрана.
4. История британских династий, история английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.uk.ru/history/> Загл. с экрана.
5. Проверить грамматику, упражнения на понимание текста и выделение главной идеи, пополнить словарный запас и скачать тексты для аудирования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/skillswise/> Загл. с экрана.
6. Онлайн-словарь английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.wordsmysht.net/> Загл. с экрана.

7. Полный курс "Как устроиться на работу". Все - от написания биографии до телефонных разговоров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jobline.lmu.de/jobline/index.php> Загл. с экрана.
8. Новостной сайт для начинающих изучать английский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voanews.com/specialenglish/> Загл. с экрана.
9. Много упражнений на лексику и грамматику! Все тексты можно скачать в аудиоформате! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com/> Загл. с экрана.
10. Огромный выбор документальных фильмов длительностью до 60 минут. Возможности скачивания нет, все можно посмотреть только в режиме online. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/> Загл. с экрана.
11. Огромное количество трейлеров на английском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english-trailers.com/index.php> Загл. с экрана.
12. Для тех, кто любит искусство. Очень многое о художниках Америки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metmuseum.org/explore/justforfun.asp> Загл. с экрана.
13. Еще один сайт для поклонников искусства. Выбираете картину, получаете о ней дополнительную информацию, ну а если хотите, отвечаете на вопросы, посвященные ей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://whitney.org/learning/?url=%2...ery%2Findex.php> Загл. с экрана.
14. Один из самых знаменитых визуальных словарей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.visualthesaurus.com/> Загл. с экрана.
15. Примеры употребления редких и странных слов, узнать происхождение многих идиом и фразеологизмов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwidewords.org/index.htm> Загл. с экрана.
16. Все от сленга и идиом до афоризмов и тестов на лексику! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eslcafe.com/> Загл. с экрана.
17. Интересный сайт по изучению английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filolingvia.com/> Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования,

контрольных работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться грамматическими пособиями и справочниками; - пользоваться современными электронными грамматическими словарями; - осуществлять грамотный письменный и устный перевод текстов, используя знания грамматического строя английского языка; - различать в устной речи и на письме части речи современного английского языка, а также некоторых элементов синтаксиса; - оценивать постановку педагогических задач и целей, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - устный опрос; - практические занятия; - тест. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание частей речи современного английского языка; - элементы синтаксиса, необходимые для грамотного построения предложения на английском языке и осуществления перевода на русский язык; - грамматический строй английского языка и его различия с русским языком; - лексико-семантические, стилистические и морфологические особенности английского языка; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - средства контроля и оценки качества образования; - принципы обучения и воспитания; - методику преподавания иностранного языка. 	

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	не предусмотрено	-
Практические занятия, семинары:	диспут	10
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		10