

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации
подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

АНО ДО «Планета детства «Лада»

_____ О.Б. Корабельникова

«__» _____ 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор НОУ «Современная
Гуманитарная Бизнес Академия»

_____ Т.В. Буробина

«__» _____ 2023г

г.о.Тольятти 2023г.

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель

_____/Алексеева У.С./

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**(углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи модуля профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа современного педагогического опыта по реализации нравственного, гендерного, эмоционального, трудового, экономического и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- решения проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа мероприятий по реализации задач социально- нравственного, гендерного, эмоционального, воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- разработки мероприятий по реализации задач нравственного, патриотического, гражданского, правового, эмоционального воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);
- организации и проведения мероприятий по реализации задач воспитания детей (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);
- анализа календарно- тематического планирования воспитательной работы в разных возрастных группах;
- разработки календарно-тематического плана по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в конкретной возрастной группе;
- анализа современного педагогического опыта по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- решения проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- осуществления педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания;
- выявления в ходе диагностики поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития;
- разработки цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- анализа содержания и оформления рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;

- создания развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
- осуществления педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания;
- выявления в ходе диагностики поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития;
- разработки цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.
- анализа развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
- создания развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- строить процесс воспитания с учетом законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на нравственное, гендерное, эмоциональное, трудовое, экономическое и эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (Б. Блум и А. В. Хуторской);
- анализировать содержание образовательных программ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять сравнительный анализ методики проведения мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиски выбора методов и приемов по нравственному, гендерному, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиски выбора форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- осуществлять анализ содержания воспитания в календарно- тематических планах;

- осуществлять сравнительный анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять планы, конспекты, технологические карты мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать рабочую программу воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- осуществлять педагогическую диагностику развития воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
- создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения

Знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфика воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;
- цели, задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание образовательных программ дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- формы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- основы планирования воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды;
- содержание и структура рабочей программы воспитателя;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- контрольно- измерительные материалы, показатели и уровни развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания;
- процедуру педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания.
- требования к развивающей предметно- пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки обучающегося **252** часа, включая:

Всего занятий обучающегося **128** часов,

из них теоретического обучения 56(часов),

лабораторные и практические занятия - 72 часа,

Учебная практика -**36** часа.

Производственная практика – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного					Практика	
			Объём образовательной учебной нагрузки обучающегося			Самостоятельная Учебная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	вт.ч.лабораторные работы и практически занятия, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 – 6, ОК 9 ПК 4.1 -4.4	Раздел 1. Теоритические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	136	56	72	-	-	-	-	-
ОК 1 – 6, ОК 9 ПК 4.1 -4.4	Учебная практика, часов	36						36	-
ОК 1 – 6, ОК 9 ПК 4.1 -4.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						-	72

	Промежуточная аттестация	6						-	-
	Консультации	2							
	Всего:	252	56	72	-	-	-	36	72

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1.		
МДК.04.01		
Теоритические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	Содержание	4
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО.	2
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие	9
	ПЗ № 1 Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках.	2
	ПЗ № 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)	3
	ПЗ № 3. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	ПЗ № 4. Анализ усиления воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2
Тема 2. Воспитание нравственных качеств детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4
	Воспитание культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста. Культура поведения в образе жизни детей дошкольного возраста: культура общения, питания, досуга и т.д. Основы методики воспитания культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Воспитание гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста (сочувствие, переживание, отзывчивость, доброта). Основы методики воспитания гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста.	1

	Воспитание трудолюбия детей раннего и дошкольного возраста. Условия воспитания трудолюбия детей раннего и дошкольного возраста. Основы методики воспитания трудолюбия детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания трудолюбия детей раннего и дошкольного возраста	1
	Воспитание инициативности и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Основы методики воспитания гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие	4
	ПЗ № 5. Воспитание дружеских взаимоотношений детей раннего и дошкольного возраста. Основы методики воспитания дружеских взаимоотношений детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания дружеских взаимоотношений детей раннего и дошкольного возраста	2
	ПЗ № 6. Воспитание толерантности детей раннего и дошкольного возраста. Сущность понятия «толерантность» (терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; уважение человеческого достоинства; принятие другого таким, какой он есть; прощение; милосердие; уважение прав других; сострадание; сотрудничество, дух партнёрства). Декларация принципов толерантности (ЮНЕСКО). Виды толерантности детей раннего и дошкольного возраста детьми. Основы методики воспитания толерантности детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания толерантности детей раннего и дошкольного возраста	2
	ПЗ № 7. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 3. Основы гражданско-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Содержание гражданско-патриотического воспитания (приобщение к семейным традициям, знакомство с родным городом, селом, регионом, страной, приобщение к культурному наследию, ознакомление с государственной символикой). Педагогические средства, методы, технологии гражданско- патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации гражданско-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Правовое воспитание как компонент воспитания гражданственности детей дошкольного возраста. Роль правового воспитания в формировании личности ребенка. Сущность правового воспитания, его цели и задачи в дошкольном образовании, отличительные особенности. Методы, технологии, формы правового воспитания детей дошкольного возраста.	2
Тема 4. Эмоциональное воспитание детей		

раннего и дошкольного возраста		
	Содержание	4
	Цели и задачи эмоционального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления эмоционального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	4
	Практическое занятие.	1
	ПЗ № 8. Педагогические средства, методы, технологии эмоционального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы эмоционального воспитания детей раннего и дошкольного возраста (игры, упражнения, беседы, чтение художественной литературы, моделирование ситуаций, театрализованная деятельность и др.)	
Тема 5. Воспитание основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание работы по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитания основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность	2
	Педагогические средства, методы воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста. Современные педагогические технологии воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (здоровьесберегающие, игровые, проектные, интерактивные, технологии деятельностного метода «Ситуация» и др.)	2
Тема 5.1 Организация форм совместной деятельности воспитателя и детей	Практическое занятие.	2
	ПЗ № 9. Анализ . (экспериментирование, ситуационные беседы (разговоры, обсуждения, разные виды игр, детский театр, встречи и беседы со специалистами, виртуальные путешествия, восприятие разных видов искусства, выставки, вернисажи, моделирование ситуаций и др.).	1
	ПЗ № 10. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 6. Гендерное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	6
	Гендерное воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Гендерный компонент образования. Компоненты и принципы, функции гендерного воспитания. Факторы гендерного воспитания (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность)	6
	Практическое занятие	4
	ПЗ № 11 Методы и средства гендерного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (классификации Н.Е. Татаринцева, Т.А. Репина) «идентификация», «представление поведенческого образа» и «практический опыт». Методы гендерного воспитания поведения (чтение художественной литературы,	4

	решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы).	
	ПЗ № 12 Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность).	
Тема 7. Эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4
	Общее понятие эстетического воспитания и его основные задачи (Понятие, задачи, принципы, функции эстетического воспитания. Эстетическая культура личности).	4
Тема 8. Формы и методы реализации содержания эстетического воспитания .	Содержание	4
	Эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, самостоятельная художественная деятельность детей, разнообразные виды игр, разные виды труда детей в детском саду, физические упражнения и элементы спортивных игр.	
	Практическое занятие.	2
	ПЗ № 13. Труд, искусство, научно-познавательная деятельность, игровая деятельность, экскурсии, праздники и развлечения.	2
Тема 9. Экономическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в теории и практики ДОО. (Понятие, цель и задачи, условия экономического воспитания. Формирование представлений об экономических ценностях у детей дошкольного возраста).	4
	Практическое занятие.	1
	ПЗ № 14. Формы и методы экономического воспитания у детей дошкольного возраста.	
	Практическое занятие	4
	ПЗ № 15: Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по экономическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие	5

	ПЗ № 16. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по экономическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	1
	ПЗ № 17. ПЗ № 18. Разработка и оформление технологической карты мероприятий, направленных на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	2
	ПЗ № 19. ПЗ № 20. Демонстрация и анализ мероприятий, направленных на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	2
Тема 10. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	Содержание	4
	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).	2
	Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	2
Тема 11. Педагогическая диагностика воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Контрольно-измерительные материалы, показатели и уровни воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	4
	Практическое занятие	10
	ПЗ № 21. Процедура педагогической диагностики воспитанности детей раннего и дошкольного возраста.	4
	ПЗ № 22. Составление диагностического комплекта для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста.	4
	ПЗ № 23. Определение целей и задач образовательной работы по результатам диагностики воспитанников.	2
Тема 12. Организация развивающей предметно- пространственной среды для реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Требования и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4
	2. Анализ текущей (существующей) РППС по основным направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.	4
Тема 13. Особенности организации процесса	Содержание	6

воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в ДОО (раннего включения в инклюзивную среду, коррекционной помощи, индивидуальной направленности, командного способа работы, активности и ответственности родителей, приоритета социализации как процесса и результата инклюзии, безопасности образовательной среды, защищенность всех участников образовательного процесса.	6
	Практическое занятие	10
	ПЗ № 24. Содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Особенности реализации задач воспитания с детьми с разными видами нарушениями.	3
	ПЗ № 25. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	2
	ПЗ № 26. Анализ позитивного отношения к образовательной среде, удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия.	3
	ПЗ № 27. Условия в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 14. Рабочая программа по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Практическое занятие	10
	ПЗ № 28. Содержание и структура (целевой, содержательный, организационный разделы) рабочей программы воспитателя.	2
	ПЗ № 29. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, процедура утверждения, критерии экспертизы программы).	3
	ПЗ № 30. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста как структурный элемент рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3
	ПЗ № 31. Анализ рабочей программы по реализации задач одного из направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 15. Анализ современных педагогических концепции воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Практическое занятие	10
	ПЗ № 32. : «Становление идей воспитания в истории дошкольного образования».	4
	ПЗ № 33. Составление таблицы «Усложнение содержания по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста» (например одной из комплексных программ,	2

	например, «От рождения до школы»).	
	ПЗ № 34. Сравнительный анализ содержания парциальных программ по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет; Лыкова И.А. «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»).	2
	ПЗ № 35. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста.	2
Учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации нравственного, гендерного, эмоционального, трудового, экономического и эстетического воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социально-нравственного, гендерного, эмоционального, воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач нравственного, патриотического, гражданского, правового, эмоционального, воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); 6. Анализ календарно-тематического планирования воспитательной работы в разных возрастных группах; 7. Разработка календарно-тематического плана по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в конкретной возрастной группе; 8. Анализ современного педагогического опыта по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; 9. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>		36
Производственная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение беседы по воспитанию культуры поведения дошкольников 2. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей нравственных качеств 		36

3. Проведение игр и упражнений по эмоциональному воспитанию детей дошкольного возраста 4. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.) по знакомству детей с государственной символикой 5. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе 6. Организация и проведение игровой деятельности по гендерному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста 7. Организация и проведение совместной деятельности по экономическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста 8. Осуществление педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания 9. Выявление в ходе диагностики поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; 10. Разработка цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. 11.Создание развивающей предметно-пространственно среды.	
--	--

Консультация	2
Квалификационный экзамен	8
Всего	252

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Специальные помещения для проведения учебных занятий по ПМ 04 должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Местом проведения учебных занятий по ПМ 04 могут являться:

МДК 04.01.:

Кабинет педагогики и психологии

Перечень основного оборудования:

стол ученический овальный на 10 посадочных мест - 1 шт

стол учительский - 1 шт

доска - 1 шт

жалюзи - 2 шт

кондиционер DANTEX - 1

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454206>

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Справочно-правовые поисковые системы

1. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
3. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru.

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 3038)

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
2. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
4. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
5. Ильин Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г. Л. Ильин — «МПГУ», 2020 ISBN 978-5-4263-0372-0
6. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2021. - 89 с.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<p>Соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ).</p> <p>Соответствие характера общения с детьми правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики.</p> <p>Соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям.</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ.</p> <p>Соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания образовательной программе.</p> <p>Выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Соответствие реализованных методов приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания</p>	<p>1.Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>2.Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>3.Экспертная оценка преподавателя</p> <p>4.Квалификационный экзамен</p>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста. Выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; Использование разнообразных приемов мотивации для вовлечения воспитанников в процесс воспитания</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе календарно-тематического планирования</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе технологических карт мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Технологические карты мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>Календарно-тематические планы по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями.</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание рабочей программы разработано в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастом детей.</p> <p>Рабочая программа по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы)</p>	
<p>ПК4.2.. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и</p>	<p>Осуществление педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в</p>	<p>1. Взаимоанализ обучающихся на</p>

дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	процессе воспитания в соответствии с принципами и методикой ее проведения Заполнение карты результатов педагогической диагностики (наблюдения) осуществлено в соответствии с методическими требованиями. Соответствие цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Результатам педагогической диагностики.	практических занятиях; 2.Самоанал из обучающихся на практических занятиях; 3.Экспертная оценка преподавателя
ПК4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в соответствии с предложенной схемой	1.Взаимоанал из обучающихся на практических занятиях; 2.Самоанал из обучающихся на практических занятиях; 3.Экспертная оценка преподавателя
ПК4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач	Обоснованность выбора методов и	Экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной и

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию Соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>производственной практик</p>
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 3.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с</p>	<p>- задания на УП; -оценка на производственной практике</p>

	<p>руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>Аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>Точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>-проявление толерантности в рабочем коллективе</p> <p>-соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>- задания на УП;</p> <p>-оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>-понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>-осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>- выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</p>

поведения;		
ОК. 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; - оценка плана профессионального самосовершенствования; -презентации к занятиям, выступлениям

6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	проблемная лекция	44
Практические занятия, семинары:	опрос/коллоквиум	44

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		88