

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Тольятти, 2023

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель _____/Алексеева У.С./

_____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____ Т.В.Буробина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по **ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога специальности входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

.

Текущий контроль осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, выполнения творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта.

Комплексный дифференцированный зачёт проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

Используемые термины и определения, сокращения

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

уметь:

- устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата;
- выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;
- преодолевать барьеры в педагогическом общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях и жанрах педагогического общения;
- грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;
- вести дискуссию и полемику в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия, теоретические положения риторического канона;
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения;
- причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении;
- основы риторической аргументации;
- основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах педагогического общения;
- содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога

Знания и умения, формируемые в рамках ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности

при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Тестовые задания

1. Какой из видов работы не является структурным элементом урока?

- о объяснение нового материала
- о проверка домашнего задания
- о подведение итогов урока
- о **словарная работа**

2. Укажите термин, обозначающий вид орфографических упражнений, целью которых является

формирование орфографической зоркости, памяти и внимания

- о **зрительный диктант**
- о заучивание наизусть
- о списывание
- о проверка в парах

3. Какой вид деятельности не соответствует понятию «прием обучения»?

- о использование наглядности
- о трансформация языковых форм и конструкций
- о последовательность в изложении материала
- о составление плана текста

4. Какое из умений, формирование которых в процессе изучения русского языка предусмотрено

ФГОС нового поколения, относится к метапредметным?

- о умение делать синтаксический разбор предложения
- о умение выделять грамматическую основу предложения
- о умение подбирать адекватный заголовок к тексту
- о умение расставлять знаки препинания

5. Какой из видов речевой деятельности не представлен в системе заданий ЕГЭ и ГИА?

- о аудирование
- о говорение
- о чтение
- о письмо

6. Укажите термин, обозначающий часть большой темы, деталь общей картины, компонент текста:

- о микротема
- о заголовок
- о ключевые слова
- о концовка текста

7. Культуроведческая компетенция учащихся формируется:

- о в основной школе
- о в старшей школе
- о в основной и старшей школе
- о только в профильной старшей школе

8. Какое из названных универсальных учебных действий, формирование которых предусмотрено

ФГОС нового поколения, относится к действиям познавательного характера?

- о определять цель учебной деятельности
- о строить диалог / полилог в процессе учебной деятельности
- о осуществлять планирование учебной деятельности
- о сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала

9. Отметьте метод, не относящийся к проблемному обучению:

- о исследовательский
- о репродуктивный
- о объяснительно-иллюстративный
- о частично-поисковый

10. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

Цели,
содержание, принципы, методы и приёмы, средства.

11. Какой материал не может использоваться для аргументации собственного мнения в сочинении учащегося?

- о изложение личностной позиции
- о аналогия
- о цитата
- о художественное произведение

12. К видам речевой деятельности не относится:

- о списывание

о слушание

о письмо

о конспектирование

13. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

о диктант

о эвристическая беседа

о лабораторная работа

о беседа

14. Укажите термин, обозначающий выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние

слова

о плеоназм

о тавтология

о слова-паразиты

о метафора

15. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология, философия.

16. Отметьте средства обучения, не позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку

знаний большого количества учащихся:

о перфокарты

о упражнения из учебника

о сигнальные карточки

о тесты

17. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

о фонетический

о лексический

о морфологический

о стилистический

18. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

о Е.А. Барина

о М.Т. Баранова

о А.В. Текучёв

о Л.П. Федоренко

19. Какое из приведенных научно-дидактических понятий не соответствует понятию «принцип

обучения русскому языку»?

о научность

о проектная деятельность

о системность в изложении материала

о учет возрастных особенностей

20. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

о воспроизведение двух подобных правил

о сравнение подобных явлений

о выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

о поиск информации

Темы рефератов

1. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
2. Логичность и аргументация речи. Логические ошибки.
3. Невербальные средства общения.
4. Способы и приёмы подготовки публичного выступления.
5. Анализ приёмов речевого воздействия на собеседника
6. Основные характеристики делового общения.
7. Нормы делового этикета. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
8. Типы речевой агрессии. Способы преодоления речевой агрессии.
9. Тактика бесконфликтного поведения
10. Говорение в профессиональной деятельности педагога.

Темы презентаций

1. Невербальные средства общения.
2. Способы и приёмы подготовки публичного выступления.
3. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики
4. Основные законы логики. Логические ошибки
5. Анализ приёмов речевого воздействия на собеседника
6. Нормы делового этикета..
7. Тактика бесконфликтного поведения
8. Деловое общение. Основные характеристики делового общения
9. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
10. Анализ объяснительной речи педагога.

Критерии оценивания занятий

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачёту:

1. Невербальные средства общения.
2. Способы и приёмы подготовки публичного выступления.
3. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики
4. Логичность и аргументация речи. Основные законы логики. Логические ошибки
5. Анализ приёмов речевого воздействия на собеседника.
6. Деловое общение. Основные характеристики делового общения.
7. Речевая деятельность педагога.
8. Анализ объяснительной речи педагога.
9. Анализируем общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимся содержания учебной дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам комплексного дифференцированного зачёта выставляется оценка по традиционной, четырехбалльной шкале:

Отлично ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и

последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

Хорошо ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

Удовлетворительно ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Неудовлетворительно ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

Общая оценка выводится как среднеарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля.

Вариант экзаменационного билета по дисциплине
«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

<p>Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__»____20__ г. Протокол №____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине: «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога .»</p> <p>Специальность.44.02.01 Дошкольное образование</p> <p>Курс__семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Исполнительный директор</p> <p>____Алексеева У.С. «__»____20__ г.</p>	
---	--	---	--

1. Способы и приёмы подготовки публичного выступления
2. Невербальные средства общения.

Составил преподаватель: _____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель

Алексеева У.С.