

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке(государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации**

**подготовки специалистов среднего звена**

**МДК.02.04 Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**по специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г.о. Тольятти, 2023

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель \_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Генеральный директор

\_\_\_\_\_ Т.В.Буробина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Разработчик:**

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по  
**МДК.02.04 Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей  
раннего и дошкольного возраста.**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
  - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
  - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения **МДК.02.04 Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** специальности, входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы МДК.02.04 Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных программ МДК.02.04 Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

**Текущий контроль** осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, выполнения творческих заданий.

**Промежуточный контроль проводится в форме** квалифицированного экзамена.

Квалифицированный экзамен проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

### **Используемые термины и определения, сокращения**

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

**II.**

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате освоения МДК.02.04 Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

**уметь:**

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

#### **знать:**

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения
- знать характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность.
- создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

-знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Знания и умения, формируемые в рамках МДК.02.04 Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации,

государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

### **III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### ***3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ***

МДК.02.04 Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Тестовые задания**

1. Главное требование при проведении игр на улице

- а) как одеты;
- б) сезонность
- в) навыки детей
- г) охрану жизни и здоровье детей.

2. Основной вид деятельности дошкольника

- а) игра;
- б) труд
- в) учеба;

г) сон;

3. Какие психические свойства развивают младшие дошкольники в предметных и конструкторских играх

а) восприятие и память;

б) воображение, мышление;

в) двигательные способности

г) все ответы верны;

4. С какого периода дошкольники начинают играть совместно

а) младший дошкольный возраст (3 - 4 года),

б) средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

в) старший дошкольный возраст (5 - 6 лет).

г) нет верного ответа;

5. В играх-соревнованиях наиболее привлекательным моментом для детей становится

а) выигрыш или успех.

б) процесс игры;

в) поражение;

г) нет верного ответа;

6. В каком возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность

а) младший дошкольный возраст

б) старшем дошкольном

в) средний дошкольный возраст

г) нет верного ответа;

7. представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни

а) игра;

б) труд

в) учеба;

г) сон;

8. Начальной ступенью развития образно-ролевой игры является

а) сюжетно-ролевая

б) режиссерская игра;

в) конструктивная

г) нет верного ответа

9. В каких играх есть мнимая или воображаемая ситуация

а) режиссерская игра;

б) сюжетно-ролевая

в) конструктивная

г) нет верного ответа

10. Что является главным компонентом в режиссерской игре. Часто она звучит как «дикторский текст за экраном».

а) речь

б) действия;

в) игрушки;

г) нет верного ответа;

## **Вариант 2.**

1. Какая игра возникает раньше, чем сюжетно-ролевая

а) режиссерская игра

б) сюжетно-ролевая

в) конструктивная

г) нет верного ответа

2. первые игры ребенка

а) сюжетно-ролевая;

б) режиссерская игра

в) имитационные, дети повторяют все то, что подмечают в окружающей среде.

г) конструктивная игра;

3. В советской педагогике вопрос о классификации детских игр уточнен в трудах

а) Н. К. Крупская;

б) К. Д. Ушинский

в) Л.А. Венгер.

Г) А.Н. Давидчук.

4. В современной педагогической литературе и в практике игр, которые создаются самими детьми, называются

а) творческими;

б) сюжетно-ролевыми;

в) нет верного ответа;

г) верно а и б;

5. Главным критерием в играх с правилами является

а) решение поставленной задачи,

б) соблюдение правил.

в) дисциплина;

г) все ответы верны;

6. В каком возрасте дети играют сюжетно-ролевые игры с правилами

а) старшем дошкольном возрасте;

б) младшем дошкольном возрасте;

в) среднем дошкольном возрасте;

г) нет верного ответа;

7. В сюжетно-ролевых играх устанавливается

а) представление;

б) наблюдение и установление правил;

в) усвоение правил и их превращение в привычные формы поведения;

г) все ответы верны

8. С помощью, каких игр дети младшего школьного возраста усваивают правила межличностного поведения

а) сюжетно-ролевая;

б) режиссерская игра

в) имитационные, дети повторяют все то, что подмечают в окружающей среде.

г) конструктивная игра;

9. Сюжетно-ролевые игры реализуются тем, что...

а) ребенок находится в позиции наблюдателя;

б) ребенок безынициативен;

в) ребенок стремится взять на себя главную роль;

г) все ответы верны;

10. Игры с правилами по характеру игровой задачи делятся на подвижные и ....

а) дидактические;

б) не подвижные;

в) развлекательные;

г) нет верного ответа;

2. Главный мотив классической игры

а) лежит результате действия,

б) в самом процессе, в действии, которое приносит ребенку наслаждение.

в) в награде;

г) нет верного ответа;

3. Созерцание, усмотрение, видение – это...

а) Интуиция;

б) эмпатия;

в) реакция

г) нет верного ответа;

4. Подражание взрослым в игре связано с работой

а) памяти;

б) логики;

в) воображения

г) интуиции;

5. Одной из основных особенностей строительно -- конструктивных игр является

а) в ее основе лежат конструктивные умения и способности,

б) режиссерская постановка;

в) вхождение в роль;

г) нет верного ответа;

6. Положительные моменты строительно-конструктивных игр

а) носят групповой или коллективный характер и поэтому способствуют развитию взаимопонимания, учат внимательно относиться к другим детям, общаться со сверстниками и взрослыми.

б) развивается интерес к технике,

в) учатся доводить начатое дело до конца, видеть результат коллективного труда, его пользу.

г) все ответы верны

7. В замысле, содержании строительных игр заключена

а) умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания

б) инсценирование сюжета;

в) просмотр представления;

г) нет верного ответа;

8. В процессе строительно-конструктивных игр дети усваивают

а) схему изготовления постройки,

б) учатся планировать работу, представляя ее в целом,

в) осуществляют анализ и синтез постройки;

г) все ответы верны;

9. Для детей 2-3 лет набором материала для строительно-конструктивных игр является

а) кубики, кирпичики, призмы, пластины с целью постройки простых предметов (кровать, стул, диван и т.п.).

б) доски, ящики, коробки

в) камни, песок, глина

г) нет верного ответа

10. В каком возрасте у детей уже есть некоторый опыт, умение играть небольшими коллективами, распределять между собой материал, согласовывать игровые действия, достигать общего результата в постройке

а) младший дошкольный возраст

б) средний дошкольный возраст

в) старший дошкольный возраст

г) все ответы верны

### **Темы рефератов**

1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.
3. Научные основы методики.
4. Связь методики с другими науками
5. Становление методики игровой деятельности как науки.
6. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам.
7. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.
8. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
9. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
10. Планирование работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста

## Темы презентаций

1. Подход к построению развивающей среды в рамках игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.
2. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.
3. Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО.
4. Методы игровой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Приемы игровой деятельности детей дошкольного возраста.
6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах.
7. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.
8. Демонстрация использования разнообразных методов обучения в игровой деятельности дошкольников.
9. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников.
10. . Виды дидактических игр.

## Критерии оценивания занятий

**Отметка «5»** ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4»** ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

**Отметка «3»** ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения МДК.02.04 Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.
3. Научные основы методики.
4. Связь методики с другими науками
5. Становление методики игровой деятельности как науки.
6. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам.
7. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.
8. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
9. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
10. Планирование работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
12. Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
13. . Роль игр в формировании сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.
14. Роль игровых приемов в формировании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.
15. Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
16. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы).
17. Особенности организации игр детей с природным материалом
18. Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы).
19. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника.
20. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников.
21. Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования строительно-конструктивных игр.
22. Социализация детей дошкольного возраста посредством использования коллективных игр.

### **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимся содержания учебной

дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной, четырехбалльной шкале:

**Отлично** ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

**Хорошо** ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

**Удовлетворительно** ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствует логическая последовательность в суждениях.

**Неудовлетворительно** ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

**Общая оценка** выводится как среднеарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля.

<p>Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__»____20__ г. Протокол №____</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> по дисциплине: « МДК.02.04 Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» Специальность.44.02.01 Дошкольное образование</p> <p>Курс__семестр__</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Исполнительный директор ____Алексеева У.С. «__»____20__ г.</p>	
---	--	---	--

**Вариант экзаменационного билета по дисциплине**  
«МДК.02.04 Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей  
раннего и дошкольного возраста»

**НОУ "Современная Гуманитарная Бизнес Академия"**

1. Подвижные игры дошкольников.
2. Дидактические игры.

Составил преподаватель:\_\_\_\_\_

*Лист согласования*

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель

Алексеева У.С.