

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И  
ГИГИЕНА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г.о.Тольятти, 2023г.

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом Академии  
Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Генеральный директор

\_\_\_\_\_/Т.В.Буробина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания дошкольников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей дошкольного возраста;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно – воспитательному процессу, зданию и помещениям детского сада.

**Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии

с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
Объём образовательной нагрузки студента- 36 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объём образовательной учебной нагрузки (всего)</b>	<b><i>36</i></b>
<b>Всего занятий</b>	<b><i>36</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>21</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i>	<i>6</i>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов
1	2		3
<b>Раздел 1. Организм человека как единое целое.</b>			<b>4</b>
Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1.	Задачи анатомии, физиологии и гигиены. История их развития.	1
Тема 1.2. Закономерности онтогенеза.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Целостность и фазность (этапность) онтогенеза.	1
	2.	Гетеросенситивность. Неравномерность и непрерывность роста и развития. Гетерохронность роста и развития.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №1.</b> Определение физического развития и оценка роста- весового соотношения.		<b>1</b>
Тема 1.3. Развитие опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1.	Строение и функции костной системы человека. Строение и функции мышечной системы человека. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №2.</b> Определение опорно – двигательной активности и работоспособности детей.		<b>1</b>

<b>Раздел 2. Анатомо-физиологически е особенности НС. Развитие в онтогенезе.</b>			<b>1</b>
Тема 2.1. Общий план строения НС.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1.	Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №3.</b> Определение готовности дошкольника к школьному учебному процессу.		<b>1</b>
<b>Раздел 3. Эндокринная система.</b>			<b>2</b>
Тема 3.1. Понятие об эндокринной системе. Развитие в онтогенезе.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №4.</b> Определение степени полового созревания.		2
<b>Раздел 4. Кровь и сердечно- сосудистая система. Гомеостаз</b>			<b>4</b>
Тема 4.1. Гомеостаз. Кровеносная лимфатическая	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Жидкостная среда организма, ее состав, гомеостаз, форменные элементы крови, группы крови. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Лимфа и лимфодвижение.	1

системы.	2.	Возрастные особенности свертывания крови. Понятие об иммунитете. Развитие сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения.	1
Тема 4.2. Онтогенетические особенности сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Кровообращение у плода. Нарушения сердечно - сосудистой деятельности детей.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №5.</b> Определение висцеральных признаков суточного хронотипа человека (тест Г. Хольдебранта). Суточные ритмы работы сердца.		2
<b>Раздел 5. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>			<b>4</b>
Тема 5.1. Возрастные анатомо – физиологические особенности и гигиена органов дыхания	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>
	1.	Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфофункциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания.	2
	2.	Особенности поступления кислорода у детей. Инфекционные заболевания органов дыхания. Профилактика туберкулеза.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 6.</b> Жизненная ёмкость лёгких. Дыхательные гимнастики.		<b>2</b>
<b>Раздел 6. Органы пищеварения, обмен веществ и энергии.</b>			
	<b>ПЗ №7.</b> Составление примерного суточного рациона школьника, дошкольника.		<b>2</b>
	<b>ПЗ №8.</b> Подготовка презентации «Уход за полостью рта. Гигиена питания».		<b>2</b>

Раздел 7. Выделительная система и кожа.		
Тема 7.1. Возрастные анатомо – физиологически е органов выделения и кожи.	Практические занятия	
	1.	ПЗ № 9. Возрастные анатомо - физиологические особенности органов выделения. Морфофункциональное развитие почек. Строение кожи. Функции кожи.
		4
Тема 7.2. Особенности терморегуляции у детей. Развитие потовых и сальных желёз.	Практические занятия	
	1.	ПЗ № 10. Теплоотдача при различных условиях. Особенности терморегуляции у детей. Потоотделительные рефлексy. Закаливание принципы и правила. Гигиена
	2.	ПЗ № 11. Кожные заболевания, профилактика. Первая помощь при травмах кожи и тепловых, солнечных ударах. Развитие потовых и сальных желез.
		2
		2
	Комплексный дифференцированный зачёт	
		6
	Всего:	
		36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены

#### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Перечень основного оборудования:**

стол ученический овальный на 10 посадочных мест - 1 шт

стол учительский - 1 шт

доска - 1 шт

жалюзи - 2 шт

кондиционер DANTEX - 1 шт

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

###### **Дополнительная литература**

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071616>. – Режим доступа: по подписке.

2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989801>. – Режим доступа: по подписке.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте.</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника, мероприятия по профилактике заболеваний детей.</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников.</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка индивидуальных заданий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические занятия;</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b> Комплексный дифференцированный зачёт</p>
<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека.</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека.</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека.</li> <li>- возрастные анатомо- физиологические особенности детей дошкольного возраста.</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.</li> <li>- основы гигиены детей дошкольного возраста.</li> <li>- гигиенические нормы, требования и</li> </ul>	

<p>правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний.</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям детского сада.</li> </ul>	
---	--

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	разбор конкретных ситуаций	10
<b>Практические занятия, семинары:</b>	обсуждение в группах	3
<b>Лабораторные занятия:</b>	не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		13