

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

Комплект контрольно-оценочных средств

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке(государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации

подготовки специалистов среднего звена

МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Тольятти, 2023

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель _____/Алексеева У.С./

_____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____ Т.В.Буробина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по
**МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста.**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования (далее - ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения **МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** специальности, входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы **МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**. Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных программ **МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**.

Текущий контроль осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, выполнения творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме квалифицированного экзамена.

Квалифицированный экзамен проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

Используемые термины и определения, сокращения

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

II.
**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате освоения **МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения
- знать характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность.
- создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

-знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Знания и умения, формируемые в рамках **МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**, направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации,

государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тестовые задания

1. Что такое труд?

А) процесс изготовления изделий из каких-либо материалов

Б) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества

В) совместная деятельность ребенка и взрослого

Г) процесс формирования трудовых навыков и умений

2. Какое понятие не относится к целям трудового воспитания дошкольников?

А) формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых

Б) формирование трудовых навыков и умений

В) развитие эстетического восприятия предметов искусства

Г) воспитание трудолюбия как качества личности

3. Выберите одну из особенностей трудовой деятельности дошкольников

А) трудовая деятельность детей возможна без участия взрослого

Б) формирование трудовых навыков происходит спонтанно

В) в детском труде всегда есть практический результат

Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой

4. Какой из видов труда подразумевает освоение санитарно-гигиенических норм?

А) самообслуживание

Б) труд в природе

В) хозяйственно-бытовой труд

Г) ручной и художественный труд

5. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?

А) собственная трудовая деятельность

Б) ознакомление с трудом взрослых

В) художественные средства

Г) оценка практических результатов труда

6. Определите форму организации труда, в которой в большей степени проявляется общественная значимость деятельности

А) совместный труд

Б) коллективный труд

В) дежурство

Г) поручение

7. Какое из условий организации детского труда подразумевает учет возрастных особенности детей?

А) эмоционально-положительная атмосфера

Б) материальная среда

В) дозированная нагрузка

Г) учет индивидуальных интересов

8. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей?

А) эффективность труда

Б) производительность труда

В) качество продукта труда

Г) количество произведенного продукта

9. Какой из критериев не относится к диагностике трудовых навыков детей?

А) отношение к труду

Б) знания о производстве

В) общение со сверстниками

Г) навыки самообслуживания

10. Определите наиболее правильную последовательность режимных моментов в ДОУ

А) игра- занятие- сон -ужин

Б) обед -занятие –игра -сон

В) сон –труд –ужин - занятие

Г) завтрак –занятие –игра -сон

Вариант 2

1. Дайте определение: целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

А) игра

Б) сон

В) труд

Г) нет правильного ответа

2. Каким средством не является труд в ДОУ?

А) Труд как средство нравственно-волевого воспитания.

Б) Труд как средство профессионального образования

В) Труд как средство эстетического воспитания.

Г) Труд как средство подготовки детей к школе.

воспитание трудолюбия как качества личности

3. Какое утверждение не относится к специфике трудовой деятельности дошкольников

А) в детском труде всегда есть практический результат

Б) труд детей дошкольного возраста носит ситуативный и необязательный характер

В) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой

Г) труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей

4. Какой из видов труда подразумевает освоение способов ухода за растениями?

А) самообслуживание

Б) труд в природе

В) хозяйственно-бытовой труд

Г) ручной и художественный труд

5. Какая из форм организации детского труда предполагает индивидуальные действия?

А) уборка игрушек

Б) дежурство в спальном комнате

В) поручение

Г) уборка на участке

6. Определите метод трудового воспитания при уходе за животными

А) объяснение

Б) обсуждение результатов ручного труда

В) оценка

Г) обучение отдельным способам полива растений

7. Какое из условий организации детского труда подразумевает наличие художественных принадлежностей для ручного труда?

А) эмоционально-положительная атмосфера

Б) материальная среда

В) дозированная нагрузка

Г) учет индивидуальных интересов

8. Какой уровень развития трудовых навыков отражает умелые и качественные действия ребенка?

А) низкий

Б) средний

В) высокий

Г) нет правильного ответа

9. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей?

А) эффективность труда

Б) количество произведенного продукта

В) качество продукта труда

Г) производительность труда

10. Какой вид труда лучше осуществлять в вечернее время?

А) труд в природе

Б) дежурство в спальне

В) физический труд

Г) уборка игровой комнаты

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный ответ

Вариант 1.

А

Б
В
А
А
Г
Б
В
А
Г

Вариант 2.

В
Б
А
Б
В
А
Б
В
А
Г

Темы рефератов

1. Формы психолого-педагогической работы с младшими дошкольниками по самообслуживанию.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
3. Приемы экономического воспитания дошкольников.
4. Применение средств трудового воспитания дошкольников.
5. Роль коллективной формы работы в трудовом воспитании дошкольников.
6. Ознакомление с растениями детей дошкольного возраста.
7. Формирование осознанного отношения к природе в процессе труда по уходу за животными и растениями.

8.

Труд детей младшего дошкольного возраста в природе.

Темы презентаций

1. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников.
2. Планирование трудовой деятельности дошкольников.
3. Анализ различных видов планов, конспектов организации трудовой деятельности дошкольников.
4. Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя ДОУ.
5. Опыт трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
6. Опыт трудового воспитания детей в России.
7. Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.).
8. Опыт трудового воспитания детей за рубежом.
9. Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного возраста.
10. Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по трудовому воспитанию).

Критерии оценивания занятий

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения **МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.
2. Отличительные особенности труда дошкольников.
3. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.
4. Формы организации труда дошкольников.
5. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников.
6. Цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)
7. Характеристика 4-х видов труда.
8. Самообслуживание, труд в природе, ручной художественный труд, хозяйственно-бытовой труд.
9. Научные основы программы трудового воспитания.
10. Структура программы трудового воспитания.
11. Содержание программных требований к различным видам трудовой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.
12. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
13. Преемственность программ по трудовой деятельности детей в ДОО и в школе.
14. Анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности дошкольников подготовительной группы.
15. Определение цели, задач, содержания и методов руководства трудовой деятельностью.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимся содержания учебной дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной, четырехбалльной шкале:

Отлично ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и

последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

Хорошо ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

Удовлетворительно ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствует логическая последовательность в суждении. **Неудовлетворительно** ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

Общая оценка выводится как среднеарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля

Вариант экзаменационного билета по дисциплине

«МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. НОУ "Современная Гуманитарная Бизнес Академия"»

Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__»____20__ г. Протокол №____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине: « МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» Специальность.44.02.01 Дошкольное образование Курс__семестр__	УТВЕРЖДАЮ: Исполнительный директор ____Алексеева У.С. «__»____20__ г.
---	---	--

- 1.Отличительные особенности труда дошкольников
- 2.Характеристика 4-х видов труда.

Составил преподаватель: _____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель

Алексеева У.С.