

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г.о.Тольятти 2023 г.

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом

Академии

Председатель

_____/Алексеева У.С./

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

Т.В.Буробина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по грамматике английского языка

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- пользоваться грамматическими пособиями и справочниками;
- пользоваться современными электронными грамматическими словарями;
- осуществлять грамотный письменный и устный перевод текстов, используя знания грамматического строя английского языка;
- различать в устной речи и на письме части речи современного английского языка, а также некоторых элементов синтаксиса;
- оценивать постановку педагогических задач и целей, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- описание частей речи современного английского языка;
- элементы синтаксиса, необходимые для грамотного построения предложения на английском языке и осуществления перевода на русский язык;
- грамматический строй английского языка и его различия с русским языком;

- лексико-семантические, стилистические и морфологические особенности английского языка;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования;
- принципы обучения и воспитания;
- методику преподавания иностранного языка.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объём образовательной нагрузки студента 90 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной учебной нагрузки (всего)	<i>90</i>
Всего занятий	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>85</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Практикум по грамматике английского языка.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Глагол		8
Тема 1.1 Глагол. Общие сведения	Содержание учебного материала	3
	Практические занятия	
	ПЗ № 1, ПЗ № 2. Глагол – часть речи с общим значением процесса. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение – как формально-грамматические признаки глагола. Три базовые формы глагольного спряжения: основа настоящего времени, основа прошедшего времени, основа причастия прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.	2
	ПЗ № 3, ПЗ № 4. Глаголы смысловые, служебные, вспомогательные. Глаголы to be, to have, to do как занимающие особое место в глагольной системе языка. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы ограниченные и неограниченные.	1
Тема 1.2. Грамматические времена	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	ПЗ № 5, ПЗ № 6. Времена группы Simple. Употребление глагола в форме Simple со статистическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи: глаголы чувственного восприятия; глаголы умственной деятельности; глаголы, выражающие чувства; глаголы, выражающие желание; глаголы, выражающие абстрактные понятия. Употребление глагола в форме Simple для выражения запланированного действия и для обозначения будущего действия в придаточных предложениях времени, условия.	1
	ПЗ № 7, ПЗ № 8. Времена группы Continuous. Употребление глагола в форме Continuous для выражения запланированного действия.	1

	ПЗ № 9, ПЗ № 10. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect - Continuous.	1
	ПЗ № 11, ПЗ № 12. Тест № 1. Контрольная работа № 1.	1
Тема 1.3. Согласование времен	Содержание учебного материала	1
	Практические занятия	
	ПЗ № 13, ПЗ № 14. Согласование времен. Употребление времен в дополнительном придаточном предложении, когда действие в главном предложении является прошедшим при условии параллельности действий в главном и придаточном предложениях, предшествования и опережения действия придаточного предложения по сравнению с действием главного предложения.	1
Раздел 2. Модальные глаголы		8
Тема 2.1. Модальные глаголы can, may, must, should, ought to, will, shall, need, dare	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	ПЗ № 16, ПЗ № 17. Модальные глаголы – глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность). Глагол can (could). Основные значения глагола <i>can</i> : а) возможность совершения действия; б) личная способность к совершению действия. Глагол must. Единая форма глагола <i>must</i> , выражающая время изъявительного наклонения. Значение глагола <i>must</i> : а) долженствование; б) необходимость. Глагол may (might). Формы глагола <i>may</i> , выражающие время и наклонение. Употребление глагола <i>may</i> в значении разрешения. Значения модальных глаголов should, ought to, will, shall, need, dare	4
Тема 2.2. Модальные обороты to be to, to have to	Содержание учебного материала	4
	ПЗ № 18. Значение и употребление модальных оборотов to be to, to have to	2

	ПЗ № 19, ПЗ № 20. Тест № 2. Контрольная работа № 2.	2
Раздел 3 Имя существительное		11
Тема 3.1. Число имен существительных	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	
	ПЗ № 21, ПЗ № 22. Имя существительное. Общие сведения. Имя существительное – часть речи с общим значением предмета. Грамматические категории: число, род, падеж. Число. Образование множественного числа. Основной способ – с помощью -(e)s. Чередование согласных у некоторых существительных, заканчивающихся на -f(e), -o. Правописание существительных, заканчивающихся на -у. Образование множественного числа посредством чередования гласных в корне. Нестандартные формы множественного числа. Формы множественного числа сложных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.	4
	ПЗ № 23. Тест № 3.	2
Тема 3.2. Род и падеж имен существительных	Содержание учебного материала	5
	Практические занятия	
	ПЗ № 24. Род. Отсутствие формального рода в английском языке. Деление английских существительных на три родовых класса по соотнесенности с местоимениями третьего лица: существительные личностные мужского рода (he), существительные личностные женского рода (she), существительные неличностные (it). Род существительных, выражающих названия животных. Выражение рода существительных при помощи аффиксов и сложных слов.	2

	ПЗ № 25. Падеж. Значение категории падежа. Общий падеж и притяжательный падеж. Неопределенное значение общего падежа. Образование формы притяжательного падежа: существительных в единственном числе, существительных во множественном числе, сложных существительных. Употребление притяжательного падежа с одушевленными существительными. Употребление притяжательного падежа с неодушевленными существительными. Притяжательный падеж времени, расстояния, названий стран. Абсолютный притяжательный падеж с предлогом of.	3
Раздел 4. Имя прилагательное		8
Тема 4.1. Прилагательное: общие сведения	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	ПЗ № 26, ПЗ № 27. Имя прилагательное. Общие сведения. Имя прилагательное – часть речи с общим значением признака. Деление прилагательных по словообразовательной структуре на простые, производные и сложные. Прилагательные качественные и относительные. Субстантивированные прилагательные: полная и частичная субстантивация.	2
Тема 4.2. Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	
	ПЗ № 28. Степени сравнения имени прилагательного. Формы прилагательного: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения: а) односложных прилагательных – посредством –er, -est; б) двусложных прилагательных с ударением на второй слог и с окончаниями –у, -ег, -ow – посредством –er, -est, орфографические правила образования степеней сравнения посредством –er, -est; в) многосложных прилагательных – посредством аналитических сочетаний со вспомогательными словами more, most.	2

	<p>ПЗ № 29. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good, bad, many, much. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения – far, old, near, late, различие значений форм.</p> <p>Прилагательные в предложениях сравнения, выражающих равную степень качества (сложный союз as...as). Прилагательные в отрицательных конструкциях сравнения (not so...as).</p>	2
	ПЗ № 30. Тест № 4.	2
Раздел 5. Предлоги		8
Тема 5.1. Значения и словообразование предлогов	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	<p>ПЗ № 31, ПЗ № 32. Предлог. Общие сведения. Предлог – часть речи, выражающая отношение предмета, обозначенного существительным, к другим предметам и явлениям. Деление предлогов по форме на простые, сложные, производные, фразовые.</p> <p>Классификация предлогов по значению на: предлоги места и направления, предлоги времени, предлоги абстрактных отношений.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p>	2
Тема 5.2. Предлоги в устойчивых выражениях	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	ПЗ № 33. Предлоги в устоявшихся выражениях. Предлоги с некоторыми глаголами, прилагательными, наречиями.	2
	ПЗ № 34. Тест № 5.	2
Раздел 6. Артикль		8
Тема 6.1. Система	Содержание учебного материала	5

артиклей в английском языке	Практические занятия	
	ПЗ № 35. Артикль – служебный определитель существительного. Система артиклей: неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Основные функции артикля. Артикли с нарицательными существительными. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2
	ПЗ № 36, ПЗ № 37. Основные функции артиклей. Семантическая связь определенного артикля с указательными местоимениями. Семантическая связь неопределенного артикля с числительными, неопределенным местоимением <i>one</i> . Обобщающе-классифицирующая функция неопределенного артикля. Значащее отсутствие артикля при неисчисляемых существительных, соответствующее неопределенному артиклю при исчисляемых существительных. Артикль при существительных в различных синтаксических позициях (предикатива, дополнения, определения, подлежащего), в конструкциях с вводным <i>there</i> , в восклицательных предложениях с <i>what</i> , после местоимения <i>such</i> .	2
	ПЗ № 38. Особые функции артикля. Употребление артикля с существительными различных семантических групп (с названиями времен года, частей суток, приема пищи, названиями болезней, с названиями языков и т.д.), с существительными <i>bed, school, hospital, college, court, camp, town, church</i> и др.	1
Тема 6.2. Случаи употребления артиклей	Содержание учебного материала	3
	Практические занятия	
	ПЗ № 39. Употребление артикля с существительными, обозначающими предметы, единственные в своем роде. Употребления артикля с личными именами, с географическими названиями, с прочими именами собственными. Артикли в устоявшихся выражениях (<i>in a hurry, it is out of the question, to lose heart</i>).	2
	ПЗ № 40. Тест № 6.	1
Раздел 7. Числительное		8
Тема 7.1. Количественные и	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	

порядковые числительные	ПЗ № 41, ПЗ № 42. Числительное – часть речи, выражающая количество. Деление числительных на количественные и порядковые. Функции числительных. Количественные числительные – названия чисел. Количественные числительные от 1 до 100: простые, производные, сложные. Числительные hundred, thousand, million. Порядковые числительные – названия порядкового номера. Образование порядковых числительных. Употребление артиклей с числительными.	4
Тема 7.2. Дробные числительные	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	ПЗ № 43, ПЗ № 44. Дробные числительные. Образование, значение, употребление. Обычные дроби, десятичные дроби. Тест № 7.	4
Раздел 8. Наречия		8
Тема 8.1. Классификация наречий	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	ПЗ № 45. Наречие – часть речи, выражающая свойство или обстоятельство действия, обозначенного глаголом, и признак свойства, обозначенного прилагательным или другим наречием. Деление наречий по словообразовательной структуре на простые, производные, сложные, фразовые.	2
	ПЗ № 46. Классификация наречий по значению. Наречия качества, меры, степени, обстоятельственных значений – времени, места, частотности, причины, следствия, образа действия. Наречия с суффиксом –ly и соответствующие им бессуффиксальные наречия, их семантические различия (highly-high и т. д.)	2
Тема 8.2. Степени сравнения наречий	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	ПЗ № 47, ПЗ № 48. Степени сравнения наречий – односложных, многосложных. Супплетивные степени сравнения наречий (well, badly, much, little). Функции наречий в предложении.	2
	ПЗ № 49. Тест № 8.	2
Раздел 9. Местоимения		10

Тема 9.1. Основные виды местоимений	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия	
	ПЗ № 50. Местоимения – часть речи с указательным значением. Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией общения. Выражение личными местоимениями категорий лица, числа и падежа. Деление личных местоимений третьего лица на родовые классы. Заместительная функция личных местоимений третьего лица. Падежи личных местоимений - именительный, объектный.	2
	ПЗ № 51. Притяжательные местоимения. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы примыкающих притяжательных местоимений; б) формы абсолютных притяжательных местоимений. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.	2
	ПЗ № 52, ПЗ № 53. Указательные местоимения. Деление указательных местоимений на указатели близких предметов (this-these), указатели далеких предметов (that-those) и общие указатели (such, same). Употребление указательных местоимений как заместителей существительного. Возвратные местоимения. Формы возвратных местоимений. Различие в значении взаимных местоимений.	2
Тема 9.2. Употребление отдельных местоимений	ПЗ № 54, ПЗ № 55. Вопросительные местоимения. Употребление вопросительных местоимений для образования местоименных вопросов. Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений, их особенности и функции в предложении. Местоимения some, any. Их адъективное и субстантивное употребление. Их употребление в количественном значении. Сложные неопределенные местоимения.	2
	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	ПЗ № 56, ПЗ № 57. Местоимение one. Неопределенные местоимения all, each, everybody, every one, everything, other, another, either, both. Отрицательно- неопределенные местоимения No, none, no one, nothing, neither. Неопределенные местоимения Many, much, little, few.	2

Раздел 10. Союз, частица, модальное слово, междометие		8
Тема 10.1 Союз, частица, модальное слово, междометие	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия	
	ПЗ № 58. Союз – часть речи, которая обозначает связь между предметами и явлениями. Структурные группы союзов. Классификация союзов Частица – часть речи, обеспечивающая модальное или эмоциональное значение других слов или групп слов. Группы частиц.	4
	ПЗ № 59. Модальное слово – часть речи, выражающая оценку говорящим содержание предложения или его части с точки зрения его отношения к действительности. Основные группы модальных слов. Междометие – часть речи, выражающая различные эмоции, не называя их. Группы междометий по их значению.	4
Комплексный экзамен		
Всего:		90

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол ученический 3-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- доска магнитная 3-х секционная;
- комплект мебели для аудиосистемы;
- выкатные ящики;
- стул полумягкий «Форма» с пюпитрами;
- стеллаж для компьютерной техники;
- вешало;
- жалюзи.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска Hitachi FX-77 TRIO;
- проектор HITACHI;
- компьютер Compad dx 2200 Mierolower;
- экран компьютерный LG FLATRON L 1530S;
- мобильная цифровая аудиосистема SARP X –BASS;
- ноутбук Lenovo :B50-30.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург : Антология, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86249.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Красикова, Е. Н. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62993.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нестеренко, О. Н. Грамматика английского языка. Герундий : учебно-методическое пособие / О. Н. Нестеренко, И. А. Иванова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32249.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

1. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.macmillanenglish.com Загл. с экрана.
2. Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.onestopenglish.com Загл. с экрана.
3. Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно- тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.macmillan.ru Загл. с экрана.
4. История британских династий, история английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.uk.ru/history/> Загл. с экрана.
5. Проверить грамматику, упражнения на понимание текста и выделение главной идеи, пополнить словарный запас и скачать тексты для аудирования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/skillswise/> Загл. с экрана.
6. Онлайн-словарь английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.wordsmyth.net/> Загл. с экрана.

7. Полный курс "Как устроиться на работу". Все - от написания биографии до телефонных разговоров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jobline.lmu.de/jobline/index.php> Загл. с экрана.
8. Новостной сайт для начинающих изучать английский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voanews.com/specialenglish/> Загл. с экрана.
9. Много упражнений на лексику и грамматику! Все тексты можно скачать в аудиоформате! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com/> Загл. с экрана.
10. Огромный выбор документальных фильмов длительностью до 60 минут. Возможности скачивания нет, все можно посмотреть только в режиме online. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/> Загл. с экрана.
11. Огромное количество трейлеров на английском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english-trailers.com/index.php> Загл. с экрана.
12. Для тех, кто любит искусство. Очень многое о художниках Америки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metmuseum.org/explore/justforfun.asp> Загл. с экрана.
13. Еще один сайт для поклонников искусства. Выбираете картину, получаете о ней дополнительную информацию, ну а если хотите, отвечаете на вопросы, посвященные ей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://whitney.org/learning/?url=%2...ery%2Findex.php> Загл. с экрана.
14. Один из самых знаменитых визуальных словарей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.visualthesaurus.com/> Загл. с экрана.
15. Примеры употребления редких и странных слов, узнать происхождение многих идиом и фразеологизмов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwidewords.org/index.htm> Загл. с экрана.
16. Все от сленга и идиом до афоризмов и тестов на лексику! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eslcafe.com/> Загл. с экрана.
17. Интересный сайт по изучению английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filolingvia.com/> Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования,

контрольных работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться грамматическими пособиями и справочниками; - пользоваться современными электронными грамматическими словарями; - осуществлять грамотный письменный и устный перевод текстов, используя знания грамматического строя английского языка; - различать в устной речи и на письме части речи современного английского языка, а также некоторых элементов синтаксиса; - оценивать постановку педагогических задач и целей, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - устный опрос; - практические занятия; - тест. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный экзамен.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание частей речи современного английского языка; - элементы синтаксиса, необходимые для грамотного построения предложения на английском языке и осуществления перевода на русский язык; - грамматический строй английского языка и его различия с русским языком; - лексико-семантические, стилистические и морфологические особенности английского языка; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - средства контроля и оценки качества образования; - принципы обучения и воспитания; - методику преподавания иностранного языка. 	

**5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	не предусмотрено	-
Практические занятия, семинары:	диспут	60
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		60