

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г.о.Тольятти, 2023г.

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии
Председатель

_____/Алексеева У.С./

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____/Т.В.Буробина

«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в учебной и профессиональной ситуации выбрать коррекционно-образовательную программу, ее содержание, основные направления для каждого вида детей с ОВЗ;
- правильно определить структуру, выбрать направления технологии личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- модели специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- методику коррекционно-педагогической работы со всеми категориями детей с ОВЗ;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполагания, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объём образовательной нагрузки студента 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной учебной нагрузки (всего)	<i>36</i>
Всего занятий	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>21</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ			4
Тема 1.1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования	Содержание учебного материала		2
	1.	Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.	1
	2.	Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения.	1
	Практические занятия		
	ПЗ № 1, ПЗ № 2. Анализ нынешних проблем в инклюзивном образовании		4
Тема 1.2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования	Содержание учебного материала		2
	1.	Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.	1
	2	Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.	1
	Практические занятия		
	ПЗ № 3, ПЗ № 4. Анализ научно-методических обеспечений инклюзивного образования по предложенным материалам.		3
Раздел 2. Инклюзивное образование в России и за рубежом			4
Тема 2.1. История инклюзии в	Содержание учебного материала		2
	1.	Философия инклюзивного образования. Социальный подход в понимании	2

образовании	инвалидности		
	Практические занятия		
	ПЗ № 5, ПЗ № 6. Анализ причин неравенства в образовании.		2
Тема 2.2. Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования	Содержание учебного материала		2
	1.	Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах	1
	2.	Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом	1
Раздел 3. Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием			4
Тема 3.1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала		2
	1.	Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практические занятия		
	ПЗ № 7, ПЗ № 8. Анализ международных правовых документов о правах и свободах человека.		2
Тема 3.2 Значение деятельности психологи-медико- педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		2
	1.	Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах.	2
	Практические занятия		
	ПЗ № 9, ПЗ № 10. Анализ проблем ребенка с ОВЗ при адаптации к интегрированному обучению.		2

Раздел 4. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования		3
Тема 4.1. Интеграция и инклюзия в образовательном процессе	Содержание учебного материала	2
	1. Модели организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирование инклюзивного образовательного процесса.	2
Тема 4.2. Внутренние и внешние условия успешной интеграции детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	1
	1. Социальная и педагогическая виды интеграции.	1
	Практические занятия	
	ПЗ № 11. Анализ доступных видов интеграции.	2
Раздел 5. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса		
Тема 5.1. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.	Практические занятия	
	1. ПЗ № 12. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.	2
	2. , ПЗ № 13. Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования	4
	3. ПЗ № 14. Анализ групповой и индивидуальной психотерапии в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования.	

	Комплексный дифференцированный зачёт	
	Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

Перечень основного оборудования:

стол ученический овальный на 10 посадочных мест - 1 шт

стол учительский - 1 шт

доска - 1 шт

жалюзи - 2 шт

кондиционер DANTEX - 1 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>. – Режим доступа: по подписке.

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>. – Режим доступа: по подписке.

2. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - в учебной и профессиональной ситуации выбрать коррекционно-образовательную программу, ее содержание, основные направления для каждого вида детей с ОВЗ; - правильно определить структуру, выбрать направления технологии личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ;	Текущий контроль: - проверка индивидуальных заданий; - устный опрос; - практические занятия; Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт.
Знания: - методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	

образовательных потребностей обучающихся; - модели специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; - методику коррекционно-педагогической работы со всеми категориями детей с ОВЗ;	
---	--

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	разбор конкретных ситуаций	10
Практические занятия, семинары:	дискуссия	3
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		13