

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.014 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Тольятти, 2023

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель _____/Алексеева У.С./

_____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____ Т.В.Буробина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по

ОП.014 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения **ОП.014 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** специальности входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия». Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы **ОП.014 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**. Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных **ОП.014 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**.

Текущий контроль осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, выполнения творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта..

Дифференцированный зачёт проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

Используемые термины и определения, сокращения

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения **ОП.014 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с

детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению.

Знания и умения, формируемые в рамках **ОП.014 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ОП.014 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тестовые задания

1. Пословица отличается от поговорки:

- а) меткостью и образностью высказывания;
- б) метафоричностью;
- в) законченностью суждения;
- г) ничем.

2. Установите соответствие между текстами и малыми жанрами фольклора: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--|-------------|
| 1. Сидит дед во сто шуб одет; Кто его раздевает – слезы проливает. | а) Потешка |
| 2. У Иванова двора Загорелася вода. Всем селом пожар тушили, А огонь не загасили. | б) Загадка |
| 3. Аты-баты! Шли солдаты, Аты-баты! На базар. Аты-баты! Что купили? Аты-баты! Самовар! Аты-баты! Сколько стоит? Аты-баты! Три рубля. | в) Пестушка |
| 4. Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. | г) Небылица |

3. Установите соответствие между текстами и малыми жанрами фольклора: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Ходит сок по лавке, А дремота по избе, Ищет – поищет деточку мою, Где найдет, тут и спать укладет | а) Закличка |
| 2. Дождик-дождик, пуще, Я засею гущи, Цельну кадушку Сверху лягушку! | б) Скороговорка |
| 3. Шли сорок мышей, Несли сорок грошей, Две поплоше Несли по два гроша. | в) Дразнилка |
| 4. Обманули дурака На четыре кулака, На пятое – стуло, Чтоб тебя раздуло! На шестое – колесо, Чтоб тебя разнесло! | г) Колыбельная песня |

4. Художественный прием, который лежит в композиции пословицы «Наши играют, а ваши рыдают» - это...

- а) антитеза
- б) метонимия

- в) оксюморон
- г) параллелизм

5. Основным художественным приемом в создании загадок является:

- а) антитеза
- б) метафора
- в) метонимия
- г) сравнение

6. Установите соответствие между сказками и их видами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. «Теремок» | а) бытовая |
| 2. «Каша из топора» | б) волшебная |
| 3. «Марья Моревна» | в) о животных |
| 4. «Царевна-лягушка» | |

7. Установите соответствие между сказками и их видами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. «Гуси-лебеди» | а) бытовая |
| 2. «Заюшкина избушка» | б) волшебная |
| 3. «Барин и гусак» | в) о животных |
| 4. «Финист – ясный сокол» | |

7. Басней называется:

- а) лирическое стихотворение шуточного или любовного характера, содержанием которого обычно является преувеличенно лестная характеристика лица, к которому обращается поэт;
- б) небольшое произведение повествовательного рода в стихах или прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием;
- в) один из видов сатирической поэзии, небольшое стихотворение, зло высмеивающее какое-либо лицо;
- г) жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка.

Темы рефератов

1. Детская литература - своеобразная область общей литературы. Возникновение и развитие детской литературы в России. Становление теории и критики.
2. Устное народное творчество.
3. Творчество В.А.Жуковского и И.А.Крылова. А.С. Пушкин. Развитие жанра литературной сказки.
4. Детская литература 20 века.
5. Важность обращение к проблеме круга детского чтения. Книга – носитель и хранитель духовного наследия. Традиции русской книжности и традиции отношения к книге: благоговение и серьезность. Автор детской книги как “свидетель” описываемых событий. Продуманность подбора книг для детского чтения.
6. Специфика жанрового своеобразия произведений духовно-нравственного характера. Сказки как “первые и блестящие попытки народной педагогики” (К.Д.Ушинский).
7. Народная сказка как средство национального воспитания. Сказки о животных, волшебные, бытовые, сатирические новеллистические сказки: своеобразие их отношения к действительности, особенности поэтики.
8. Духовный смысл народной сказки, передача национального духовного опыта.
9. Жанр сказки в русской литературе второй половины XIX века: “Народные русские сказки” А.Н.Афанасьева, сказки В.М.Гаршина, “Аленушкины сказки” Д.Н.Мамина-Сибиряка.
10. Русские сказки в обработке К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.

Темы презентаций

1. Устное народное творчество.
2. Фольклор русского народа. Русские народные сказки.
3. Детская литература - своеобразная область общей литературы.
4. Возникновение и развитие детской литературы в России. Становление теории и критики.
5. Детская литература 20 века.
6. Важность обращение к проблеме круга детского чтения. Книга – носитель и хранитель духовного наследия.
7. Традиции русской книжности и традиции отношения к книге: благоговение и серьезность. Автор детской книги как “свидетель” описываемых событий. Продуманность подбора книг для детского чтения.
8. Специфика жанрового своеобразия произведений духовно-нравственного характера. Сказки как “первые и блестящие попытки народной педагогики” (К.Д.Ушинский). Народная сказка как средство национального воспитания.
9. Сказки о животных, волшебные, бытовые, сатирические новеллистические сказки: своеобразие их отношения к действительности, особенности поэтики. Духовный смысл народной сказки, передача национального духовного опыта.
10. Стихотворная сказка на народной основе в поэзии первой трети XIX в. Сказки В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, П.П.Ершова.

Критерии оценивания занятий

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения **ОП.014 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Фольклор русского народа. Русские народные сказки.
2. Детская литература 19 века.
3. Творчество В.А. Жуковского и И.А. Крылова. А.С. Пушкин. Развитие жанра литературной сказки.
4. Основные этапы развития детской литературы 20 века. Развитие поэзии для детей в 20 веке.
5. Важность обращения к проблеме круга детского чтения. Книга – носитель и хранитель духовного наследия.
6. Традиции русской книжности и традиции отношения к книге: благоговение и серьезность. Автор детской книги как “свидетель” описываемых событий. Продуманность подбора книг для детского чтения.
7. Стихотворная сказка на народной основе в поэзии первой трети XIX в. Сказки В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова.
8. Литературная сказка в русской прозе первой трети XIX века: А. Погорельский, В.И. Даль, В.Ф. Одоевский.
9. Жанр сказки в русской литературе второй половины XIX века: “Народные русские сказки” А.Н. Афанасьева, сказки В.М. Гаршина, “Аленушкины сказки” Д.Н. Мамина-Сибиряка.
10. Русские сказки в обработке К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимся содержания учебной дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам дифференцированного зачёта выставляется оценка по традиционной, четырехбалльной шкале:

Отлично ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и

последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

Хорошо ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

Удовлетворительно ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Неудовлетворительно ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

Общая оценка выводится как среднеарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля.

**Вариант экзаменационного билета по дисциплине
«ОП.014 Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»**

<p>Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__»____20__ г. Протокол №____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине: «ОП.014 Детская литература с практикумом по выразительному чтению»</p> <p>Специальность.44.02.01 Дошкольное образование</p> <p>Курс__семестр__</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Исполнительный директор ____Алексеева У.С. «__»____20__ г.</p>	
---	--	--	--

1. Фольклор русского народа. Русские народные сказки.
2. Детская литература 19 века.

Составил преподаватель:_____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель

Алексеева У.С.