

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

Комплект контрольно-оценочных средств

ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста ПОДГОТОВКИ специалистов среднего звена

МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Тольятти, 2023

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим Советом Академии
Председатель _____/Алексеева У.С./
_____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
_____ Т.В.Буробина
« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по **МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 - 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения **МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** специальности, входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы **МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**. Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения оценки освоения образовательных программ. **МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.

Текущий контроль осуществляется путем контроля посещаемости, проведения практических занятий, выполнения творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме квалифицированного экзамена.

Квалифицированный экзамен проводится для всей учебной группы путем ответа на теоретические вопросы. Ответы предоставляются письменно. Время подготовки к ответу 45 минут.

Используемые термины и определения, сокращения

УД – учебная дисциплина

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена программа подготовки

КОС- комплект оценочных средств

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения **МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Знания и умения, формируемые в рамках **МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**, направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..

III. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тестовые задания

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г;
- б) Николаева С.Н;
- в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:

- а) среда обитания;
- б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
- в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

8. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

9. К практическим методам относится:

- а) игра;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов.

10. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

11. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;

б) абстрактного познания природы;

в) логического познания природы.

12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

а) групповым;

б) коллективным;

в) массовым.

13. Из указанного перечня выберите задачу экологического образования детей:

а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;

б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;

в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

14. Из указанного перечня выберите задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;

б) воспитание начал экологической культуры;

в) формирование системы познавательных умений.

15. По длительности различают наблюдения:

а) специально организованные;

б) кратковременные;

в) фронтальные.

16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:

а) распознающими;

б) естественными;

в) длительными.

17. По форме организации наблюдения могут быть:

а) групповые;

в) с раздаточным материалом;

в) длительные.

18. По характеру условий наблюдения могут быть:

а) индивидуальными;

б) специально организованным;

в) распознающими.

19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:

а) Рыжова Н.А.

б) Николаева С.Н.;

в) Саморукова П.Г.

20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа:

а) «Кроха»;

б) «Юный эколог»;

в) «Жизнь вокруг нас».

21. К творческим играм не относятся:

а) строительные игры с природными материалами;

б) сюжетно – ролевые;

в) подвижные.

22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:

а) дидактические;

б) подвижные;

в) сюжетно – ролевые.

23. К дидактическим играм не относятся:

а) творческие;

б) настольно – печатные;

в) предметные.

24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

а) зарисовать объект;

б) наметить задачи;

в) собрать природный материал,

25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:

а) труд;

б) моделирование;

в) опыт.

26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:

а) практические;

б) изобразительные;

в) ознакомительные.

27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:

а) установочные;

б) предметно-схематические;

в) опорные;

28. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:

а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;

б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

29. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:

а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;

в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

30. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
 - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
 - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
31. Виды экологических бесед:
- а) занимательная;
 - б) эвристическая;
 - в) заключительная;
32. К формам труда в природе не относится:
- а) дежурство;
 - б) индивидуальные поручения;
 - в) ответственный труд;
33. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
 - б) проводить занятия небольшими подгруппами;
 - в) применять на занятиях больше наглядности;
34. Метод моделирования в системе экологического образования это...
- а) поисковая деятельность дошкольников
 - б) применение игровых обучающих ситуаций
 - в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов
35. В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:
- а) учитывать интересы;
 - б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
 - в) давать вымышленные знания;
36. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
- а) разнообразный по содержанию;
 - б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
 - в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;
37. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) труд в природе должен быть посылным;
- б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
- в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

38. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:

- а) занятие;
- б) рассказ воспитателя;
- в) наблюдение;

39. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится:

- а) экскурсия;
- б) труд;
- в) прогулка;

ключи:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,

Б, А, В, В, В, Б, А, В, А, Б, А, А, Б, В, Б, А, А, Б, В, В, В, В, А,

24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39,

Б, В, А, Б, А, Б, В, Б, В, А, В, В, В, Б, А, Б.

Темы рефератов

1. Анализ содержания разделов по экологическому образованию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
2. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного воспитания.
3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому образованию ребенка в разных возрастных группах
4. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.
5. Особенности структуры и организации занятий по экологическому воспитанию.
6. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.
7. Составление конспектов занятий по экологическому образованию.
8. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.

9. Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками.
10. Методика проведения диагностики уровня сформированности экологических знаний (культуры) дошкольников.

Темы презентаций

1. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.
2. Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками.
3. Методика проведения диагностики уровня сформированности экологических знаний (культуры) дошкольников.
4. Цели и задачи экологического образования дошкольников.
5. Виды и типы занятий по экологическому образованию дошкольников.
6. Особенности структуры и организации занятий по экологическому воспитанию.
7. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Диагностика и решение заданной ситуации по экологическому образованию.
9. Интерпретация результатов диагностического материала.
10. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.

Критерии оценивания занятий

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания **МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**. Оценка освоения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Цели и задачи экологического образования дошкольников.
2. Виды и типы занятий по экологическому образованию дошкольников.
3. Особенности структуры и организации занятий по экологическому воспитанию.
4. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Система работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
6. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.
7. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
8. Анализ содержания разделов по **экологическому образованию** детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
9. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного воспитания.
10. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому образованию ребенка в разных возрастных группах.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Преподаватель в течение учебного модуля (семестра) своевременно вносит данные в журнал, в котором отражаются результаты освоения обучающимся содержания учебной дисциплины в виде текущих оценок. Обучающиеся имеют право в течение учебного модуля (семестра) получать информацию о текущих оценках.

По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной, четырех балльной шкале:

Отлично ставится, если ответы на первый и второй вопросы структурированы; логично и

последовательно изложен материал, обозначена проблема вопроса и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему вопроса и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью.

Хорошо ставится, если обозначена проблема вопроса, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, изложение вопроса в целом структурировано; логично, имеются незначительные замечания к последовательности изложения.

Удовлетворительно ставится, если в ответах на вопросы имеются ошибки, изложение темы не всегда логично, замечания к последовательности изложения вопросов, отсутствует логическая последовательность в суждении. **Неудовлетворительно** ставится, если студент представил неправильные ответы на вопросы билета или отказался отвечать.

Общая оценка выводится как среднеарифметическое из оценок за первый и второй вопросы; в случае спорных ситуаций преподаватель может задать дополнительный вопрос или обратиться к результатам текущего контроля.

Вариант экзаменационного билета по дисциплине «МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

НОУ "Современная Гуманитарная Бизнес Академия"

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено Учебно-методическим Советом «__»____20__ г. Протокол №____ | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине: «МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» Специальность.44.02.01 Дошкольное образование Курс __ семестр __ | УТВЕРЖДАЮ: Исполнительный директор _____Алексеева У.С. «__»____20__ г. |
|---|---|---|

1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.
2. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста

Составил преподаватель: _____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании учебно-методического совета Академии по 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель

Алексеева У.С.