

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(базовая подготовка)

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом Академии  
Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

«26» февраля 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Генеральный директор

\_\_\_\_\_/Т.В.Буробина

«01» марта 2021г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчик:

Богданова О.А. преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **История** - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XX1 вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XX1 вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
подготовка презентации	4
подготовка доклада	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшее геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	ПЗ 1 Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным			
<b>Тема 1.2. Миссия сверхдержав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов	2	2
	2	Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология много полярного мира.	2	
<b>Тема 1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	ПЗ 2 Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.		2	

<b>Тема 1.4. Международные отношения в конце XX-XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	ПЗ 3 Семинар по теме: «Российско-китайское сотрудничество»		2	
	ПЗ 4 Семинар по теме: «Российско–американские отношения в конце XX-XXI века»		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентации по темам (на выбор): Интернациональные идеи создания СНГ, так и остались нереализованными. Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. Проблема Тайвань . Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня		4	
<b>Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.	2	
	2	Военная операция в Афганистане. «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида» Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР - новая угроза миру	2	
<b>Тема 2.2. Иллюзия утраченных угроз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Избавится ли человечество от новых угроз XX века Мир продолжает вооружаться.	2	2



		Стремление государств к политическому доминированию		
<b>Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Международная безопасность и суверенитет Международный терроризм - угроза человечеству	2	
<b>Тема 2.4. Ахилесовы пяты современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Угроза глобального и диктаторского режима.	2	1
<b>Тема 2.5. Понятие исламского вызова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	ПЗ 5 Семинар по теме: «Военная операция в Афганистане»		2	
	ПЗ 6 Семинар по теме: «Международный терроризм».		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады по темам (на выбор): Атомные оружейные программы Ирака и КНДР - новая угроза миру. Экологический тоталитаризм. Межэтнический конфликт в Руанде Станислав Петров - человек, который предотвратил мировую войну.		6	
<b>Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	ПЗ 7 Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики		2	2

<b>Тема 3.2. Историческое перепутье России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия - своеобразное геоэкономическое пространство.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	ПЗ 8 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала		2	
<b>Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	ПЗ 9 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады по темам: Сырьевой Юг и высокотехнологический Север Теория пределов роста. Реконструкция системы здравоохранения и образования.		4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего</b>		<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол ученический 3-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- стол – кафедра;
- стол компьютерный;
- доска переносная;
- кондиционер- MDV;
- вешало;
- жалюзи;
- гардины;
- шторы для затемнения.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска Hitachi FX-77 TRIO;
- проектор EPSON;
- аудио колонки MICROLAB;
- мобильный компьютерный класс;
- ноутбук Lenovo ideapad 100-15IBY.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2017. – 306с. – (Среднее профессиональное образование).
2. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944407> по паролю

##### **Дополнительные источники:**

1. Лапина, И. Ю. Юбилейные даты военной истории России. Год 2016-й [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Лапина, С. Ю. Каргапольцев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 152 с. — 978-5-9227-0645-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63630.html>

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207> по паролю

3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>. — Режим доступа: по подписке.

4. Матвеева, А. М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс] : монография / А. М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 262 с. — 978-5-9908018-1-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка индивидуальных заданий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические занятия.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	
--	--

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	лекция-диалог	8
<b>Практические занятия, семинары:</b>	дискуссия	9
<b>Лабораторные занятия:</b>	Не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		17