

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ. 07 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(базовая подготовка)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчик:

Алексеева У.С., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b>	20

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Практическая грамматика английского языка**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться грамматическими пособиями и справочниками;
- пользоваться современными электронными грамматическими словарями;
- осуществлять грамотный письменный и устный перевод текстов, используя знания грамматического строя английского языка;
- различать в устной речи и на письме части речи современного английского языка, а также некоторых элементов синтаксиса;

**знать:**

- описание частей речи современного английского языка,
- элементы синтаксиса, необходимые для грамотного построения предложения на английском языке и осуществления перевода на русский язык;
- грамматический строй английского языка и его различия с русским языком;
- лексико-семантические, стилистические и морфологические особенности английского языка.

**Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, включающей практические занятия – 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося 61 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	183
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	122
лабораторные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	61
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>подготовка к практическим занятиям</i>	22
<i>систематическая проработка конспектов занятий</i>	14
<i>подготовка к устному опросу</i>	12
<i>подготовка к тестам</i>	10
<i>подготовка к контрольным работам</i>	3
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Глагол</b>		<b>49</b>	
<b>Тема 1.1 Глагол. Общие сведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 1, ПЗ № 2.</b> Глагол – часть речи с общим значением процесса. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение – как формально-грамматические признаки глагола. Три базовые формы глагольного спряжения: основа настоящего времени, основа прошедшего времени, основа причастия прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.	4	
	<b>ПЗ № 3, ПЗ № 4.</b> Глаголы смысловые, служебные, вспомогательные. Глаголы to be, to have, to do как занимающие особое место в глагольной системе языка. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы ограниченные и неограниченные.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям	2	
<b>Тема 1.2. Грамматические времена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 5, ПЗ № 6.</b> Времена группы Simple. Употребление глагола в форме Simple со статистическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи: глаголы чувственного восприятия; глаголы умственной деятельности; глаголы, выражающие чувства; глаголы, выражающие желание; глаголы, выражающие абстрактные понятия. Употребление глагола в форме Simple для выражения запланированного действия и для обозначения будущего действия в придаточных предложениях времени, условия.	4	

	<b>ПЗ № 7, ПЗ № 8.</b> Времена группы Continuous. Употребление глагола в форме Continuous для выражения запланированного действия.	4	
	<b>ПЗ № 9, ПЗ № 10.</b> Времена группы Perfect. Времена группы Perfect - Continuous.	4	
	<b>ПЗ № 11, ПЗ № 12.</b> Тест № 1. Контрольная работа № 1.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту, контрольной работе	10	
<b>Тема 1.3. Согласование времен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 13, ПЗ № 14.</b> Согласование времен. Употребление времен в дополнительном придаточном предложении, когда действие в главном предложении является прошедшим при условии параллельности действий в главном и придаточном предложениях, предшествования и опережения действия придаточного предложения по сравнению с действием главного предложения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
<b>Тема 1.4. Косвенная речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 15, ПЗ № 16.</b> Косвенная речь. Передача повествовательных, вопросительных и повелительных предложений из прямой речи в косвенную. Последовательность времен в косвенной речи.	4	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	3	
<b>Раздел 2. Модальные глаголы</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1. Модальные глаголы can, may, must, should, ought to, will, shall, need, dare</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 17, ПЗ № 18.</b> Модальные глаголы – глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность). Глагол can (could). Основные значения глагола <i>can</i> : а) возможность совершения действия; б) личная способность к совершению действия. Глагол must. Единая форма глагола <i>must</i> , выражающая время изъявительного наклонения. Значение глагола <i>must</i> : а) долженствование; б) необходимость. Глагол may (might). Формы глагола <i>may</i> , выражающие время и наклонение. Употребление глагола <i>may</i> в значении разрешения. Значения модальных глаголов should, ought to, will, shall, need, dare	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
<b>Тема 2.2. Модальные обороты to be to, to have to</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>ПЗ № 19, ПЗ № 20.</b> Значение и употребление модальных оборотов to be to, to have to	4	
	<b>ПЗ № 21, ПЗ № 22.</b> Тест № 2. Контрольная работа № 2.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту, контрольной работе	3	
<b>Раздел 3 Имя существительное</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1. Число имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 23, ПЗ № 24.</b> Имя существительное. Общие сведения. Имя существительное – часть речи с общим значением предмета. Грамматические категории: число, род, падеж. Число. Образование множественного числа. Основной способ – с помощью -(е)s. Чередование согласных у некоторых существительных, заканчивающихся на –f(e), -o. Правописание существительных, заканчивающихся на –у. Образование множественного числа посредством чередования гласных в корне. Нестандартные формы множественного числа. Формы множественного числа сложных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.	4	
	<b>ПЗ № 25.</b> . Тест № 3.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	5	
<b>Тема 3.2. Род и падеж имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		

	<p><b>ПЗ № 26 - ПЗ № 29.</b>  Род. Отсутствие формального рода в английском языке. Деление английских существительных на три родовых класса по соотнесенности с местоимениями третьего лица: существительные личностные мужского рода (he), существительные личностные женского рода (she), существительные неличностные (it). Род существительных, выражающих названия животных. Выражение рода существительных при помощи аффиксов и сложных слов.  Падеж. Значение категории падежа. Общий падеж и притяжательный падеж. Неопределенное значение общего падежа. Образование формы притяжательного падежа: существительных в единственном числе, существительных во множественном числе, сложных существительных. Употребление притяжательного падежа с одушевленными существительными. Употребление притяжательного падежа с неодушевленными существительными. Притяжательный падеж времени, расстояния, названий стран. Абсолютный притяжательный падеж с предлогом of.</p>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
<b>Раздел 4. Имя прилагательное</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Прилагательное: общие сведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<p><b>ПЗ № 30, ПЗ № 31.</b> Имя прилагательное. Общие сведения. Имя прилагательное – часть речи с общим значением признака. Деление прилагательных по словообразовательной структуре на простые, производные и сложные. Прилагательные качественные и относительные. Субстантивированные прилагательные: полная и частичная субстантивация.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	

<b>Тема 4.2. Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 32 - ПЗ № 35.</b> Степени сравнения имени прилагательного. Формы прилагательного: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения: а) односложных прилагательных – посредством –er, -est; б) двусложных прилагательных с ударением на второй слог и с окончаниями –y, -er, -ow – посредством –er, -est, орфографические правила образования степеней сравнения посредством –er, -est; в) многосложных прилагательных – посредством аналитических сочетаний со вспомогательными словами more, most. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good, bad, many, much. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения – far, old, near, late, различие значений форм. Прилагательные в предложениях сравнения, выражающих равную степень качества (сложный союз as...as). Прилагательные в отрицательных конструкциях сравнения (not so...as).	8	
	<b>ПЗ № 36.</b> Тест № 4.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	2	
<b>Раздел 5. Предлоги</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1. Значения и словообразование предлогов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 37, ПЗ № 38.</b> Предлог. Общие сведения. Предлог – часть речи, выражающая отношение предмета, обозначенного существительным, к другим предметам и явлениям. Деление предлогов по форме на простые, сложные, производные, фразовые. Классификация предлогов по значению на: предлоги места и направления, предлоги времени, предлоги абстрактных отношений.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям		
<b>Тема 5.2. Предлоги в устойчивых выражениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 39, ПЗ № 40.</b> Предлоги в устоявшихся выражениях. Предлоги с некоторыми глаголами, прилагательными, наречиями.	4	
	<b>ПЗ № 41.</b> Тест № 5.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
<b>Раздел 6. Артикль</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 6.1. Система артиклей в английском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 42, ПЗ № 43.</b> Артикль – служебный определитель существительного. Система артиклей: неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Основные функции артикля. Артикли с нарицательными существительными. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	4	
	<b>ПЗ № 44, ПЗ № 45.</b> Основные функции артиклей. Семантическая связь определенного артикля с указательными местоимениями. Семантическая связь неопределенного артикля с числительными, неопределенным местоимением <i>one</i> . Обобщающе-классифицирующая функция неопределенного артикля. Значащее отсутствие артикля при неисчисляемых существительных, соответствующее неопределенному артиклю при исчисляемых существительных. Артикль при существительных в различных синтаксических позициях (предикатива, дополнения, определения, подлежащего), в конструкциях с вводным <i>there</i> , в восклицательных предложениях с <i>what</i> , после местоимения <i>such</i> .	4	

	<b>ПЗ № 46.</b> Особые функции артикля. Употребление артикля с существительными различных семантических групп (с названиями времен года, частей суток, приема пищи, названиями болезней, с названиями языков и т.д.), с существительными bed, school, hospital, college, court, camp, town, church и др.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	3	
<b>Тема 6.2. Случаи употребления артиклей</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 47, ПЗ № 48.</b> Употребление артикля с существительными, обозначающими предметы, единственные в своем роде. Употребления артикля с личными именами, с географическими названиями, с прочими именами собственными. Артикли в устоявшихся выражениях (in a hurry, it is out of the question, to lose heart).	4	
	<b>ПЗ № 49.</b> Тест № 6.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
<b>Раздел 7. Числительное</b>		10	
<b>Тема 7.1. Количественные и порядковые числительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 50, ПЗ № 51.</b> Числительное – часть речи, выражающая количество. Деление числительных на количественные и порядковые. Функции числительных. Количественные числительные – названия чисел. Количественные числительные от 1 до 100: простые, производные, сложные. Числительные hundred, thousand, million. Порядковые числительные – названия порядкового номера. Образование порядковых числительных. Употребление артиклей с числительными.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	2	
<b>Тема 7.2. Дробные числительные</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 52.</b> Дробные числительные. Образование, значение, употребление. Обычные дроби, десятичные дроби. Тест № 7.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	2	
<b>Раздел 8. Наречия</b>		11	
<b>Тема 8.1. Классификация наречий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 53.</b> Наречие – часть речи, выражающая свойство или обстоятельство действия, обозначенного глаголом, и признак свойства, обозначенного прилагательным или другим наречием. Деление наречий по словообразовательной структуре на простые, производные, сложные, фразовые. Классификация наречий по значению. Наречия качества, меры, степени, обстоятельственных значений – времени, места, частотности, причины, следствия, образа действия. Наречия с суффиксом –ly и соответствующие им бессуффиксальные наречия, их семантические различия (highly-high и т. д.)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	2	
<b>Тема 8.2. Степени сравнения наречий</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 54.</b> Степени сравнения наречий – односложных, многосложных. Супплетивные степени сравнения наречий (well, badly, much, little). Функции наречий в предложении.	2	

	<b>ПЗ № 55.</b> Тест № 8.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
<b>Раздел 9. Местоимения</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 9.1. Основные виды местоимений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 56.</b> Местоимения – часть речи с указательным значением. Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией общения. Выражение личными местоимениями категорий лица, числа и падежа. Деление личных местоимений третьего лица на родовые классы. Заместительная функция личных местоимений третьего лица. Падежи личных местоимений - именительный, объектный. Притяжательные местоимения. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы примыкающих притяжательных местоимений; б) формы абсолютных притяжательных местоимений. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.	2	
	<b>ПЗ № 57.</b> Указательные местоимения. Деление указательных местоимений на указатели близких предметов (this-these), указатели далеких предметов (that-those) и общие указатели (such, same). Употребление указательных местоимений как заместителей существительного. Возвратные местоимения. Формы возвратных местоимений. Различие в значении взаимных местоимений.	2	
	<b>ПЗ № 58.</b> Вопросительные местоимения. Употребление вопросительных местоимений для образования местоименных вопросов. Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений, их особенности и функции в предложении. Местоимения some, any. Их адъективное и субстантивное употребление. Их употребление в количественном значении. Сложные неопределенные местоимения.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	3	
<b>Тема 9.2. Употребление отдельных местоимений</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 59.</b> Местоимение one. Неопределенные местоимения all, each, everybody, every one, everything, other, another, either, both. Отрицательно- неопределенные местоимения No, none, no one, nothing, neither. Неопределенные местоимения Many, much, little, few.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям	2	
<b>Раздел 10. Союз, частица, модальное слово, междометие</b>		7	
	Содержание учебного материала	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 60, ПЗ № 61.</b> Союз – часть речи, которая обозначает связь между предметами и явлениями. Структурные группы союзов. Классификация союзов Частица – часть речи, обеспечивающая модальное или эмоциональное значение других слов или групп слов. Группы частиц. Модальное слово – часть речи, выражающая оценку говорящим содержание предложения или его части с точки зрения его отношения к действительности. Основные группы модальных слов. Междометие – часть речи, выражающая различные эмоции, не называя их. Группы междометий по их значению.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	3	
<b>Комплексный экзамен</b>			
		Всего:	<b>183</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол ученический 3-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- доска магнитная 3-х секционная;
- комплект мебели для аудиосистемы;
- выкатные ящики;
- стул полумягкий «Форма» с пюпитрами;
- стеллаж для компьютерной техники;
- вешало;
- жалюзи.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска Hitachi FX-77 TRIO;
- проектор HITACHI;
- компьютер Compad dx 2200 Microlower;
- экран компьютерный LG FLATRON L 1530S;
- мобильная цифровая аудиосистема SARP X –BASS;
- ноутбук Lenovo :B50-30.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105058-3. - Текст :

электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1067408> Режим доступа: <http://znaniyum.com/> по паролю

2. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : учебное пособие / В. А. Симхович. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — ISBN 978-985-06-2487-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35529.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

1. Красикова, Е. Н. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62993.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Нестеренко, О. Н. Грамматика английского языка. Герундий : учебно-методическое пособие / О. Н. Нестеренко, И. А. Иванова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32249.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b> - пользоваться грамматическими пособиями и справочниками; - пользоваться современными электронными грамматическими словарями; - осуществлять грамотный письменный и устный перевод текстов, используя знания грамматического строя английского	<b>Текущий контроль:</b> - контрольная работа; - устный опрос; - практические занятия; - тест.  <b>Итоговый контроль:</b>

<p>языка;</p> <p>-различать в устной речи и на письме части речи современного английского языка, а также некоторых элементов синтаксиса.</p>	- комплексный экзамен.
<p><b>Знать:</b></p> <p>- описание частей речи современного английского языка,</p> <p>- элементы синтаксиса, необходимые для грамотного построения предложения на английском языке и осуществления перевода на русский язык;</p> <p>- грамматический строй английского языка и его различия с русским языком;</p> <p>- лексико-семантические, стилистические и морфологические особенности английского языка.</p>	

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	не предусмотрено	-
<b>Практические занятия, семинары:</b>	диспут	43
<b>Лабораторные занятия:</b>	не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		43