

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ. 07 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
(базовая подготовка)

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом Академии  
Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

«26» февраля 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Генеральный директор

\_\_\_\_\_/Т.В.Буробина

«01» марта 2021г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовая подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчик:

Алексеева У.С., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b>	22

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Практическая грамматика английского языка**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовая подготовка).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- пользоваться грамматическими пособиями и справочниками;
- пользоваться современными электронными грамматическими словарями;
- осуществлять грамотный письменный и устный перевод текстов, используя знания грамматического строя английского языка;
- различать в устной речи и на письме части речи современного английского языка, а также некоторых элементов синтаксиса;

**знать:**

- описание частей речи современного английского языка;
- элементы синтаксиса, необходимые для грамотного построения предложения на английском языке и осуществления перевода на русский язык;
- грамматический строй английского языка и его различия с русским языком;
- лексико-семантические, стилистические и морфологические особенности английского языка.

**Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	118
лабораторные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>подготовка к практическим занятиям</i>	22
<i>систематическая проработка конспектов занятий</i>	12
<i>подготовка к устному опросу</i>	13
<i>подготовка к тестам</i>	9
<i>подготовка к контрольным работам</i>	3
Итоговая аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Глагол</b>		<b>47</b>	
Тема 1.1 Глагол. Общие сведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 1, ПЗ № 2.</b> Глагол – часть речи с общим значением процесса. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение – как формально-грамматические признаки глагола. Три базовые формы глагольного спряжения: основа настоящего времени, основа прошедшего времени, основа причастия прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.	4	
	<b>ПЗ № 3, ПЗ № 4.</b> Глаголы смысловые, служебные, вспомогательные. Глаголы to be, to have, to do как занимающие особое место в глагольной системе языка. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы ограниченные и неограниченные.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 1.2. Грамматические времена	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 5, ПЗ № 6.</b> Времена группы Simple. Употребление глагола в форме Simple со статистическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи: глаголы чувственного восприятия; глаголы умственной деятельности; глаголы, выражающие чувства; глаголы, выражающие желание; глаголы, выражающие абстрактные понятия. Употребление глагола в форме Simple для выражения запланированного действия и для обозначения будущего действия в придаточных предложениях времени, условия.	4	

	<b>ПЗ № 7, ПЗ № 8.</b> Времена группы Continuous. Употребление глагола в форме Continuous для выражения запланированного действия.	4	
	<b>ПЗ № 9, ПЗ № 10.</b> Времена группы Perfect. Времена группы Perfect - Continuous.	4	
	<b>ПЗ № 11, ПЗ № 12.</b> Тест № 1. Контрольная работа № 1.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту, контрольной работе	10	
Тема 1.3. Согласование времен	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 13, ПЗ № 14.</b> Согласование времен. Употребление времен в дополнительном придаточном предложении, когда действие в главном предложении является прошедшим при условии параллельности действий в главном и придаточном предложениях, предшествования и опережения действия придаточного предложения по сравнению с действием главного предложения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 1.4. Косвенная речь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 15.</b> Косвенная речь. Передача повествовательных, вопросительных и повелительных предложений из прямой речи в косвенную. Последовательность времен в косвенной речи.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	3	
<b>Раздел 2. Модальные глаголы</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1. Модальные глаголы <i>can, may, must, should, ought to, will, shall, need, dare</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 16, ПЗ № 17.</b> Модальные глаголы – глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность). Глагол <i>can (could)</i> . Основные значения глагола <i>can</i> : а) возможность совершения действия; б) личная способность к совершению действия. Глагол <i>must</i> . Единая форма глагола <i>must</i> , выражающая время изъявительного наклонения. Значение глагола <i>must</i> : а) долженствование; б) необходимость. Глагол <i>may (might)</i> . Формы глагола <i>may</i> , выражающие время и наклонение. Употребление глагола <i>may</i> в значении разрешения. Значения модальных глаголов <i>should, ought to, will, shall, need, dare</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.2. Модальные обороты <i>to be to, to have to</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ № 18.</b> Значение и употребление модальных оборотов <i>to be to, to have to</i>	2	
	<b>ПЗ № 19, ПЗ № 20.</b> Тест № 2. Контрольная работа № 2.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту, контрольной работе	3	
<b>Раздел 3 Имя существительное</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1. Число имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 21, ПЗ № 22.</b> Имя существительное. Общие сведения. Имя существительное – часть речи с общим значением предмета. Грамматические категории: число, род, падеж. Число. Образование множественного числа. Основной способ – с помощью -(e)s. Чередование согласных у некоторых существительных, заканчивающихся на –f(e), -o. Правописание существительных, заканчивающихся на –у. Образование множественного числа посредством чередования гласных в корне. Нестандартные формы множественного числа. Формы множественного числа сложных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.	4	
	<b>ПЗ № 23.</b> Тест № 3.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
Тема 3.2. Род и падеж имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		

	<p><b>ПЗ № 24, ПЗ № 25.</b></p> <p>Род. Отсутствие формального рода в английском языке. Деление английских существительных на три родовых класса по соотнесенности с местоимениями третьего лица: существительные личностные мужского рода (he), существительные личностные женского рода (she), существительные неличностные (it). Род существительных, выражающих названия животных. Выражение рода существительных при помощи аффиксов и сложных слов.</p> <p>Падеж. Значение категории падежа. Общий падеж и притяжательный падеж. Неопределенное значение общего падежа. Образование формы притяжательного падежа: существительных в единственном числе, существительных во множественном числе, сложных существительных. Употребление притяжательного падежа с одушевленными существительными. Употребление притяжательного падежа с неодушевленными существительными. Притяжательный падеж времени, расстояния, названий стран. Абсолютный притяжательный падеж с предлогом of.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
<b>Раздел 4. Имя прилагательное</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Прилагательное: общие сведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<p><b>ПЗ № 26, ПЗ № 27.</b> Имя прилагательное. Общие сведения. Имя прилагательное – часть речи с общим значением признака. Деление прилагательных по словообразовательной структуре на простые, производные и сложные. Прилагательные качественные и относительные. Субстантивированные прилагательные: полная и частичная субстантивация.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	

Тема 4.2. Степени сравнения прилагательных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 28, ПЗ № 29.</b> Степени сравнения имени прилагательного. Формы прилагательного: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения: а) односложных прилагательных – посредством –er, -est; б) двусложных прилагательных с ударением на второй слог и с окончаниями –y, -er, -ow – посредством –er, -est, орфографические правила образования степеней сравнения посредством –er, -est; в) многосложных прилагательных – посредством аналитических сочетаний со вспомогательными словами more, most. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good, bad, many, much. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения – far, old, near, late, различие значений форм. Прилагательные в предложениях сравнения, выражающих равную степень качества (сложный союз as...as). Прилагательные в отрицательных конструкциях сравнения (not so...as).	4	
	<b>ПЗ № 30.</b> Тест № 4.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	2	
<b>Раздел 5. Предлоги</b>		<b>13</b>	
Тема 5.1. Значения и словообразование предлогов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 31, ПЗ № 32.</b> Предлог. Общие сведения. Предлог – часть речи, выражающая отношение предмета, обозначенного существительным, к другим предметам и явлениям. Деление предлогов по форме на простые, сложные, производные, фразовые. Классификация предлогов по значению на: предлоги места и направления, предлоги времени, предлоги абстрактных отношений.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 5.2. Предлоги в устойчивых выражениях	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 33.</b> Предлоги в устоявшихся выражениях. Предлоги с некоторыми глаголами, прилагательными, наречиями.	2	
	<b>ПЗ № 34.</b> Тест № 5.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
<b>Раздел 6. Артикль</b>		18	
Тема 6.1. Система артиклей в английском языке	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 35.</b> Артикль – служебный определитель существительного. Система артиклей: неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Основные функции артикля. Артикли с нарицательными существительными. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	
	<b>ПЗ № 36, ПЗ № 37.</b> Основные функции артиклей. Семантическая связь определенного артикля с указательными местоимениями. Семантическая связь неопределенного артикля с числительными, неопределенным местоимением <i>one</i> . Обобщающе-классифицирующая функция неопределенного артикля. Значащее отсутствие артикля при неисчисляемых существительных, соответствующее неопределенному артиклю при исчисляемых существительных. Артикль при существительных в различных синтаксических позициях (предикатива, дополнения, определения, подлежащего), в конструкциях с вводным <i>there</i> , в восклицательных предложениях с <i>what</i> , после местоимения <i>such</i> .	4	

	<b>ПЗ № 38.</b> Особые функции артикля. Употребление артикля с существительными различных семантических групп (с названиями времен года, частей суток, приема пищи, названиями болезней, с названиями языков и т.д.), с существительными bed, school, hospital, college, court, camp, town, church и др.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	3	
Тема 6.2. Случаи употребления артиклей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 39.</b> Употребление артикля с существительными, обозначающими предметы, единственные в своем роде. Употребления артикля с личными именами, с географическими названиями, с прочими именами собственными. Артикли в устоявшихся выражениях (in a hurry, it is out of the question, to lose heart).	2	
	<b>ПЗ № 40.</b> Тест № 6.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
<b>Раздел 7. Числительное</b>		<b>12</b>	
Тема 7.1. Количественные и порядковые числительные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 41, ПЗ № 42.</b> Числительное – часть речи, выражающая количество. Деление числительных на количественные и порядковые. Функции числительных. Количественные числительные – названия чисел. Количественные числительные от 1 до 100: простые, производные, сложные. Числительные hundred, thousand, million. Порядковые числительные – названия порядкового номера. Образование порядковых числительных. Употребление артиклей с числительными.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	2	
Тема 7.2. Дробные числительные	Содержание учебного материала	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 43, ПЗ № 44.</b> Дробные числительные. Образование, значение, употребление. Обычные дроби, десятичные дроби. Тест № 7.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	2	
<b>Раздел 8. Наречия</b>		<b>15</b>	
Тема 8.1. Классификация наречий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 45, ПЗ № 46.</b> Наречие – часть речи, выражающая свойство или обстоятельство действия, обозначенного глаголом, и признак свойства, обозначенного прилагательным или другим наречием. Деление наречий по словообразовательной структуре на простые, производные, сложные, фразовые. Классификация наречий по значению. Наречия качества, меры, степени, обстоятельственных значений – времени, места, частотности, причины, следствия, образа действия. Наречия с суффиксом –ly и соответствующие им бессуффиксальные наречия, их семантические различия (highly-high и т. д.)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	2	
Тема 8.2. Степени сравнения	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		

наречий	<b>ПЗ № 47, ПЗ № 48.</b> Степени сравнения наречий – односложных, многосложных. Супплетивные степени сравнения наречий (well, badly, much, little). Функции наречий в предложении.	4	
	<b>ПЗ № 49.</b> Тест № 8.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
<b>Раздел 9. Местоимения</b>		<b>21</b>	
Тема 9.1. Основные виды местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 50, ПЗ № 51.</b> Местоимения – часть речи с указательным значением. Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией общения. Выражение личными местоимениями категорий лица, числа и падежа. Деление личных местоимений третьего лица на родовые классы. Заместительная функция личных местоимений третьего лица. Падежи личных местоимений - именительный, объектный. Притяжательные местоимения. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы примыкающих притяжательных местоимений; б) формы абсолютных притяжательных местоимений. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.	4	
	<b>ПЗ № 52, ПЗ № 53.</b> Указательные местоимения. Деление указательных местоимений на указатели близких предметов (this-these), указатели далеких предметов (that-those) и общие указатели (such, same). Употребление указательных местоимений как заместителей существительного. Возвратные местоимения. Формы возвратных местоимений. Различие в значении взаимных местоимений.	4	



	<p><b>ПЗ № 54, ПЗ № 55.</b> Вопросительные местоимения. Употребление вопросительных местоимений для образования местоименных вопросов.</p> <p>Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений, их особенности и функции в предложении. Местоимения some, any. Их адъективное и субстантивное употребление. Их употребление в количественном значении. Сложные неопределенные местоимения.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к устному опросу</p>	3	
Тема 9.2. Употребление отдельных местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<p><b>ПЗ № 56, ПЗ № 57.</b> Местоимение one. Неопределенные местоимения all, each, everybody, every one, everything, other, another, either, both. Отрицательно- неопределенные местоимения No, none, no one, nothing, neither. Неопределенные местоимения Many, much, little, few.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p>	2	
<b>Раздел 10. Союз, частица, модальное слово, междометие</b>		<b>7</b>	
Тема 10.1 Союз, частица,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		

модальное слово, междометие	<b>ПЗ № 58, ПЗ № 59.</b> Союз – часть речи, которая обозначает связь между предметами и явлениями. Структурные группы союзов. Классификация союзов Частица – часть речи, обеспечивающая модальное или эмоциональное значение других слов или групп слов. Группы частиц. Модальное слово – часть речи, выражающая оценку говорящим содержание предложения или его части с точки зрения его отношения к действительности. Основные группы модальных слов. Междометие – часть речи, выражающая различные эмоции, не называя их. Группы междометий по их значению.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	3	
	<b>Комплексный экзамен</b>		
		Всего:	<b>177</b>

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол ученический 3-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- вешало;
- жалюзи;
- стул полумягкий «Форма» с пюпитрами;
- доска магнитная 3-х секционная;
- комплект мебели для аудиосистемы;
- выкатные ящики.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска Hitachi FX-77 TRIO;
- проектор HITACHI;
- мобильная цифровая аудиосистема SARP X –BASS.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург : Антология, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86249.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

###### **Дополнительная литература**

1. Красикова, Е. Н. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62993.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Нестеренко, О. Н. Грамматика английского языка. Герундий : учебно-методическое пособие / О. Н. Нестеренко, И. А. Иванова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32249.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **Интернет ресурсы**

### **Обучающие материалы**

1. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) Загл. с экрана.
2. Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) Загл. с экрана.
3. Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) Загл. с экрана.
4. История британских династий, история английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.uk.ru/history/> Загл. с экрана.
5. Проверить грамматику, упражнения на понимание текста и выделение главной идеи, пополнить словарный запас и скачать тексты для аудирования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/skillswise/> Загл. с экрана.
6. Онлайн-словарь английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.wordsmyth.net/> Загл. с экрана.
7. Полный курс "Как устроиться на работу". Все - от написания биографии до телефонных разговоров. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.jobline.lmu.de/jobline/index.php> Загл. с экрана.
8. Новостной сайт для начинающих изучать английский язык. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.voanews.com/specialenglish/> Загл. с экрана.
9. Много упражнений на лексику и грамматику! Все тексты можно скачать в аудиоформате! [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com/> Загл. с экрана.
10. Огромный выбор документальных фильмов длительностью до 60 минут. Возможности скачивания нет, все можно посмотреть только в режиме online. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/> Загл. с экрана.

11. Огромное количество трейлеров на английском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english-trailers.com/index.php> Загл. с экрана.
12. Для тех, кто любит искусство. Очень многое о художниках Америки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metmuseum.org/explore/justforfun.asp> Загл. с экрана.
13. Еще один сайт для поклонников искусства. Выбираете картину, получаете о ней дополнительную информацию, ну а если хотите, отвечаете на вопросы, посвященные ей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://whitney.org/learning/?url=%2...ery%2Findex.php> Загл. с экрана.
14. Один из самых знаменитых визуальных словарей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.visualthesaurus.com/> Загл. с экрана.
15. Примеры употребления редких и странных слов, узнать происхождение многих идиом и фразеологизмов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwidewords.org/index.htm> Загл. с экрана.
16. Все от сленга и идиом до афоризмов и тестов на лексику! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eslcafe.com/> Загл. с экрана.
17. Интересный сайт по изучению английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filolingvia.com/> Загл. с экрана.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться грамматическими пособиями и справочниками;</li> <li>- пользоваться современными электронными грамматическими словарями;</li> <li>- осуществлять грамотный письменный и устный перевод текстов, используя знания грамматического строя английского языка;</li> <li>- различать в устной речи и на письме части речи современного английского языка, а также некоторых элементов синтаксиса.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- тест.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный экзамен.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание частей речи современного английского языка,</li> <li>- элементы синтаксиса, необходимые для грамотного построения предложения на английском языке и осуществления перевода на русский язык;</li> <li>- грамматический строй английского языка и его различия с русским языком;</li> <li>- лексико-семантические, стилистические и морфологические особенности английского языка.</li> </ul>	
---	--

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	не предусмотрено	-
<b>Практические занятия, семинары:</b>	диспут	41
<b>Лабораторные занятия:</b>	не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		41